

西東京市立学校統合協議会第2回会議ワークシート 集計結果

委員	1「確かな学力」について、求めたいことを御記入ください。	2「豊かな心」について、求めたいことを御記入ください。	3「健やかな体」について、求めたいことを御記入ください。	4 統合校の将来像として、求めたいことを御記入ください。
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>「わかる喜び」、「学ぶ楽しさ」がふれる授業を通して、一自ら考え、正しく判断し、適切に表現できる子どもが育つ学校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>人と人とのかかわりを大切にする活動を通して、一学校や社会の決まりやルールを守る子どもが育つ学校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友だちと一緒に体を動かし、元気に遊ぶことを通して、一体力をつけ、自分の健康と安全を守る子どもが育つ学校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「子どもが主人公」をめざして、子どもどうしが学び合い、育ち合う活動を進める学校&lt;一人ひとりを大切にする学校&gt;</li> <li>学校と保護者・地域とが一体となって子どもたちをばぐくんでいく学校&lt;地域に開かれ、特色のある学校&gt;</li> </ul>
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>「よく考え、創造力に富む子どもの育成」(社会のグローバル化が進む中で、個人としても、国家としても必要な力である)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「自己に誇りを持つと共に、人間として共感する力を持つ子どもの育成」国際社会の交流が進む中で、民族、宗教等の違いを超えて、互いの人格を尊重しあうことが大切である。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「心身ともに健康で活力のある子どもの育成」これからの時代を生きていく為には、受身ではなく、積極的に行動し、エネルギー溢れる子供でありたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校を中心として、保護者、地域が一体となって、子ども達を育ててもらいたい。それぞれの能力を持った地域人材を活用し、学校の施設を活用し、全ての子ども達が自己を伸ばさせる機会を設けることが大切である。</li> </ul>
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読み書き、計算の知識の定着はもちろんのこと</li> <li>・学ぶことが楽しくなる(わかる→できるから楽しい→自分から進んで勉強しようという意欲がわく)</li> <li>・土曜日の有効な活用…例えば子供が興味をもつような実験など行う補習(先生方だけでなく地域の方も手伝いできればなおよし)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いろいろな事に接し、他人を思いやる暖かい心を持った子どもの育成                      例えば、地域のお年よりや保育園、幼稚園児との交流を通して心を育てる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体力が低下している、体を動かすことが楽しくなる様な工夫                      例えば、児童全体で一つのダンスを覚えて、みんなで踊る。(子どもたちは踊ること結構好きです)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・明るく、楽しく、賢く、生き生きと学校生活を送れる(不登校やいじめがないといいです)</li> <li>・開かれた学校であってほしい(保護者、地域の人たちとの意思疎通を円滑に！)</li> </ul>
D	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎学力はもちろん、発言力(自分の考えを伝える力)をつけること。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、読書の推進(読書により、豊かな心が育つ)</li> <li>2、異学年の交流活動を推進し、他者との関わりを学ぶこと</li> <li>3、奉仕活動を推進(ゴミひろい活動など)し、自然や環境について考える子供を育てる</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>基礎体力をつける為に、継続的に運動を取り入れていくこと。(毎日、なわとび・ランニングを実施するなど)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>知(学)・心・体がバランス良く育つ学校</li> </ul>
E	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭の養育力や教育力がいないために授業時間中何にも理解できず、苦痛を感じている子どもに対して根気よく指導する</li> <li>・大学生、高校生などを活用し補習授業をとり入れる</li> <li>・地域資源を積極的に活用する</li> <li>・図書館を利用し調べ学習などを積極的にを行う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・映画鑑賞や観劇などの機会を多くして全員で共有する</li> <li>・赤ちゃんとのふれあいの時間などを作る</li> <li>・地域のボランティアに読みきかせをしてもらう</li> <li>・障がいのある人に積極的に学校に来てもらい話をしてもらう</li> <li>・地域の大人と話をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・親の養育力が低下していく中、学校の役割も大きいことがも任せではなく家族が一緒に考えていくことを学校が支える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者の組織を地域が応援協力していく、学校に「まち」としての機能を発揮してもらい、地域が積極的に支える開かれた学校にする。市民が学校にかかわる、地域資源を活用する、そのためにも地域の人は頻りに学校に出入りをする。学校公開、展覧会、運動会、その他もろもろの学校行事に参加して盛り立てていくことが必要。いじめ防止や災害時の拠点として多くの人と顔見知りになることができる</li> <li>・先生達と顔見知りになる必要がある。</li> <li>・学校が困りごとを抱え込まないようにする</li> </ul>
F	<ul style="list-style-type: none"> <li>思考力・判断力・表現力を身につけ、グローバルなチャレンジのできる子が育つ学校</li> <li>・英語教育の推進</li> <li>・学び合い、高め合いの時間が十分確保できるタブレットを活用した反転授業型授業の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>言葉の力を大切にする子が育つ学校</li> <li>・格言、ことわざ、詩、声に出して読みたい日本語等の暗誦の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体の調子を整え、体力向上に努める子が育つ学校</li> <li>・食育指導、姿勢学習の推進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>知育、徳育、体育、それぞれに先進的な試みを行いながらも、日常の積み重ねを大切にする学校</li> </ul>
G	<ul style="list-style-type: none"> <li>美しい日本語を話し、書ける</li> <li>計算能力(暗算を含む)</li> <li>読解力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>他人の意見考えを聞ける</li> <li>誰とも仲良くなる</li> <li>命の大切さを知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>栄養バランスのとれた食事についてと楽しく食事をとる大切さの指導</li> <li>体力の向上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>卒業して何年後かに振り返ったとき、この学校で学んでよかったと思える学校</li> <li>地域はもちろんの事、学区外からもこの学校に子供を通わせたいと思える学校</li> <li>子供たちが楽しく通える学校</li> </ul>
H	<ul style="list-style-type: none"> <li>集中して授業を受けられる環境が常にある学校であって欲しいです。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>読み聞かせや合唱を通じ、心が落ち着いている子供が育つ学校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>最近子供たちが安全に遊べる場が少ないので、閉校となっても泉小の校庭を残して欲しいです。</li> </ul>	
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>・国語の基礎力の定着(ことば、漢字、文章表現)を図った上で、自己表現(ディベートなど)ができるようにする。</li> <li>・計算の基礎力の定着(くり返しにより徹底的に)</li> <li>・楽しく活気のある授業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちに対し、“こんなことば”、“こんな行動”がどんな気持ちにさせるか、という想像力をしっかり持てるような子供が育つ学校(いじめの撲滅、おもしろい)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・早寝、早起き、朝ごはんを徹底させ、生活のリズムを確立させる。これが排便の習慣や授業への集中力にもつながるはず</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>特徴のある児童、みんなより少しのんびり屋さんの児童を自立的に育てることなく普通に受け入れられるよう、児童、教師、家庭、地域が同じベクトルを向いている学校</li> </ul>

委員	1 「確かな学力」について、求めたいことを御記入ください。	2 「豊かな心」について、求めたいことを御記入ください。	3 「健やかな体」について、求めたいことを御記入ください。	4 統合校の将来像として、求めたいことを御記入ください。
J	<ul style="list-style-type: none"> <li>両校で取り組んできた学習規律をベースにした新学習スタンダードの構築</li> <li>ICTを活用した反転授業の試み</li> <li>外国語活動の充実、1年生からの発達段階に応じた外国語活動の取り組み</li> <li>詩や名文の朗読・暗唱の取り組み</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>読書環境の整備、活動の充実。おはなしわくわくなど読み聞かせ</li> <li>スクールカウンセラーによる個人面談と心のケア、いじめへの対応</li> <li>たてわり活動による子供同士のかかわりを通し人間関係の形成を図る</li> <li>茶道教室などを通じた、礼儀や作法の学習</li> <li>地域清掃等、ボランティア活動の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>体幹トレーニング</li> <li>姿勢学習の導入</li> <li>食育の充実</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PTAの設立</li> <li>防犯・安全の観点と、同じ学校の一人としての意識醸成のため、校帽の導入</li> <li>思考力・判断力・表現力を備えたグローバルな人材を輩出できる教育内容と環境整備</li> </ul>
K	<p>算数①解き方・公式を使いこなせる技術があるドリル等による反復練習</p> <p>②なぜ、その解き方・公式になるのかを実感を持って理解している</p> <p>国語①文書・文章の内容を詳しく理解できる。語彙力、文脈理解</p> <p>②言いたい事を説明できる文章構成力(書く力)</p> <p>③相手に自分の言いたい事・意図を理解させられる話す力</p> <p>理科・社会：観察、実験調査等で興味を引き出し、学習意欲を高める(実験等必須ではない意欲をもつ、実感するための手段)</p> <p>書写・水泳・英語等：習うに足る基礎技能が始動されている。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>書写：ただ写し書きさせるのは、ほとんど意味がない。教員がポイントを理解し、指導を</li> <li>水泳：正しいフォームを教員が理解し、子どもをそこに近づける工夫を</li> <li>英語：Hello! 程度の言葉を理解するだけならやる意味を感じない</li> </ul> <p>論理的思考のベースとなる国語力は英語より重要ではないか</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>友達を思いやれる</li> <li>がんばる面白さ、大切さを知っている</li> <li>いじめがオープンになる</li> <li>よい所をほめられ、伸びたい気持ちにあふれている</li> <li>自分に自信がある</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>元気に遊べる体力がある</li> <li>学区内外遊び、ボール遊び、大声を出す遊びができる、放課後あそび環境がある</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>現在も東京都・西東京市の教育方針に従い、日々尽力されていると信じる。統合したからといって教育方針を変えないといけない程度がいい加減なものではないはずだ</li> <li>泉小、住吉小の間で教育方針に大差はないと思うがいかがか。住吉小の従来の理念をベースとしたマイナーチェンジで十分と考える。ただし、より良い教育の追及は従来通り続けられることを望む</li> </ul>
L	読み、書き、計算の知識や技能がしっかり定着した子どもが育つ学校	他人に対する思いやりの心を常に忘れない子どもが育つ学校	好き嫌いなくよく食べ、「走る、投げる」などの基礎的な運動能力を育む遊びを、誰もが伸び伸びできる学校	「学校に行きたくない子ども」がゼロである学校
M	主体的に考える力を身につけ、知識(学ぶ)楽しさを感じ興味を広げられる環境作りを希望します。	読書活動を通して豊かな感性を育み、自分と違った考え方を認められ、自分の意見もきちんと言えよう力を養っていただきたい。	“なわとび大会”、“マラソン大会”他の行事を通して持久力を養っていただきたい。	泉小、住吉小の互いの良い所を伸ばし新しい校風伝統を作っていくもりたい。
N	小学校ではしっかりと基礎学力を身につけさせてほしい。その過程において学習の習慣を形成し、学びの意味や楽しさを知り、主体的に学ぶことに発展できるものと思います。	子どもたちには良い読書体験を積み重ねさせたい。幸いにも、西東京市の図書館は学校図書活動に積極的に協力しているとのことであり、読書量を増やし、読書活動の持つ可能性を追求してもらいたい。また、子ども同士がしっかりと向き合っている自分の考えを相手に伝え、必ずしも自分と同じではない相手の考えや気持ちを尊重し、相手の立場になって考えることや相手の心の痛みを知ることの大切さを教えてほしい。ボランティア活動を通じて社会や他人とつながることを体験させてほしい。	子どもたちの基本的な生活習慣の涵養を重視してください。とりわけ睡眠と食事の習慣は大事なことで、家庭と学校が協力し合ってください。また、体育活動を活発化して体力、運動能力の向上に努めてください。スポーツを通じて友だちと力を合わせ、一緒に汗を流す楽しさを知ってほしいものです。	統合校といっても、希望すれば全員が同じ学校に移ることができるわけであり、その点は心強い。今後の子どもたちの幸せな学校生活をつくるという大きな目標に向け、保護者、学校、地域の緊密な連携が必要なのは言うまでもないことで、相互理解を基盤にした連携を着実に進めていってほしいと思います。児童数が増えれば学校の活力が増すことは疑いようがありませんが、何事においても「子どもたちの幸せのために」をキーワードとして様々な課題を解決し、素敵な学校にしてほしいと思います。
O	考える力を養ってほしい。(言われた事をやるだけではなく、創意工夫をしてほしい。)	年間目標以上の本を読むようにする。絵画、歌舞伎、能、落語など日本の伝統文化を機会あるごとに聞かせる。	食に興味を持たせ、好き嫌いなくなんでも食べるようにする。昔ながらの遊びをさせ、体力をつける。(例えば竹馬、馬とび、けん玉等)	地域と共に安心、安全な開かれた学校づくり。
P	読み・書き・計算の知識・技能の定着はもちろんですが、「学びたい」という気持ちや自分で問題を見付け、自ら学び判断・行動して、解決する力を身につけて欲しい。	他校・地域の方々とふれあい、素直に感動する心・自分や他人の良さを知り、思いやり、尊重する心を持った子どもに育ててほしい。	食育に取り組み、内面から健やかな体作りはもちろん、運動を通して、体を鍛えてほしい。 【その他】(西東京市には子供が安全に遊び、運動が出来る公園・運動場が少ないように思います！ぜひ、泉小をそのまま残し、体育館・グラウンドを子供達の体力作りの為にも開放して頂きたいと思います。)	統合する2校の校風・伝統を上手に融合させてほしい。地域との関わりを見直し、子供のみでなく、地域にとっても希望の持てる新しい学校作りをしてほしい。 【その他】(運動会の前の近所への挨拶まわりが大変な学校があると聞いたことがあるので。)統合によって、使用されなくなる泉小の今後の活用方法もしっかりと検討して頂きたい。
Q・R	別紙の通り提案いたします	別紙の通り提案いたします	別紙の通り提案いたします	別紙の通り提案いたします