

## 会 議 録

|   |  |
|---|--|
| 会議の名称   | 第3期西東京市子ども読書活動推進計画策定懇談会第6回会議録  |
| 開催日時  | 平成27年12月9日（水） 午後2時から4時   |
| 開催場所  | イングビル 第4会議室  |
| 出席者   | 宮川委員 鈴木（綾）委員 倉内委員 尾関委員 堀委員 吉澤委員 鈴木（壮）委員 大友委員 上岡委員 森委員 安中委員<br>事務局 奈良図書館長 北嶋柳沢図書館地域館長                                 |
| 議 題   | 1 第3期西東京市子ども読書活動推進計画<br>2 今後の日程確認について<br>3 その他   |
| 会議資料の名称   | 西東京市子ども読書活動推進計画策定懇談会第6回次第<br>第3期西東京市子ども読書活動推進計画策定懇談会第5回会議録<br>第3期子ども読書活動推進計画（素案）<br>マイナンバー資料                         |
| 記録方法  | <input type="checkbox"/> 全文記録 <input checked="" type="checkbox"/> 発言者の発言内容ごとの要点記録 <input type="checkbox"/> 会議内容の要点記録 |
| <p>●事務局 連絡事項</p> <p>●座長 今後の予定・スケジュールの確認。</p> <p>●事務局 パブコメの日程の変更について。<br/>表記の変更等、修正個所の説明。<br/>用語解説の確認。掲載写真の依頼。</p> <p>●座長 修正を踏まえて確認してパブコメに出せるようにして、意見をもらって最終形は作るということになる。<br/>Iの「これまでの取組と課題」のところから確認していく。</p> <p>●事務局 修正個所の説明。</p> <p>●座長 これまでの取組と課題のところ、何かあれば。<br/>(1)だが、絵本コーナーとか、絵本の買い替えとか、絵本に特化してよいのか。</p> <p>●事務局 市立保育園では、各園で絵本の買い替えを定期的に行っている。保育園が未就学児を対象としている。</p> <p>●C委員 公立の保育園でと書いてあるので、このとおりだと思う。</p> <p>●座長 紙芝居とか、読み物はまったく関係なくていいのか。</p> <p>●事務局 認証保育所等、実態がわからない。1期、2期は公立対応だったので、そこまでの範囲で書いてある。</p> <p>●C委員 読書活動ということだったので、紙芝居は最初からはずしてしまっただが、子どもたちのお話の活動ということであれば、読み聞かせの本も、お話の本も紙芝居も定期的な見直しや買い替えはしている。</p> |  |

- A委員 蔵書という言い方だと大げさになってしまうか。
- 座長 絵本等の蔵書とかであればよいか。でなければ絵本等という表現にするか。
- 事務局 各園で絵本等の買い替えを定期的に行い、絵本コーナーの充実とする。
- 座長 (2)の合同書評会に用語解説がつくのだが、後ろと対照すると、後ろは読書交流会がメインの見出しになっているので、後ろを逆にする方が良い。
- 事務局 合同書評会とブックフェスティバルとどちらが正式名称か。
- A委員 ブックフェスティバルは昨年から。それまでは合同書評会と言っていた。
- B委員 こもればホールでやるようになり規模が大きくなってからではないか。
- 事務局 合同書評会と書かずに、保谷こもればホールで、ブックフェスティバルを行ったというのを平成25年からと具体的に書くか。
- B委員 今までの実績ならかまわない。
- 事務局 平成26年までの実績。合同書評会ではなくて、課題図書の見意見交換やおすすめ本の紹介を発表する。中学校では平成25年度、26年度に教員が選定した課題図書についての意見交換や、おすすめの本の紹介を発表するブックフェスティバルを開催。
- D委員 合同書評会自体はもっと前からやっている。
- A委員 ブックフェスティバルの用語解説の中に、合同書評会が発展したものというような書き方をすればいいのでは。
- 事務局 ○年から合同書評会をしており、平成26年度、27年度には、こもればホールを使ったブックフェスティバルを実施しました、ではどうか。
- A委員 確認だが、教員が選定したとは、先生が選定されたのか。司書か。
- 座長 司書教諭ではないか。
- B委員 リストの中から選定する。
- 事務局 教員ということで良いのか。
- B委員 そうだ。
- 座長 これまでの取組で他には何か無いか。なければ、次の計画に基本的な考え方にいく。事務局、補足説明を。
- 事務局 修正個所の説明。
- 座長 II 1 平成13年に制定された～記されている。と、区切り、その後、本計画は基本的理念に基づき～で締めると良い。センテンスが長い。
- B委員 II 1 1から4の番号があるが、計画策定の基本理念の1とかぶっている。(1)なのか、順序制があるならば番号だが、どうなのか。
- 座長 成長性があるなら、番号だが、どうか。順序性は。(1)でいいのか。
- 事務局 並列で並べるか。
- 座長 では、並列で。
- C委員 2 (1) 児童館、学童クラブ…保育園、地域子育て支援センターの関係機関とあるが、地域子育て支援センターの関係機関とはどこか。
- 事務局 関係機関を並列した。地域子育て支援センターに等をつける。
- 座長 他は何か。なければ、具体的なところへ行く。乳幼児のところでは何か。
- C委員 保育園には図書室は無いので「保育園図書室の充実」ではなく図書で。
- 座長 「保育園の読書環境の充実」とする。文言は絵本等、購入は新刊書とする。
- D委員 公立保育園・市立保育園使い分けは。両方ある。
- 事務局 市立に統一する。
- 座長 他はどうか。
- 事務局 児童館図書室と幼児ルームは別個のものか。
- E委員 幼児ルームにも低い本棚があり、一層工夫しますという文言がある。
- D委員 2 読書活動のところだが、(1)第3期重点事業について、行政順に並んでいない。保育園→児童館→学校→図書館の順ですべて並べてよいか。

- 座長 それでよい。
- 事務局 書き方としてはこのように変更して良かったか。
- 座長 絵本パックも絵本と子育ての充実も本当は絵本だけではないと思う。僕は児童文学が専門であるので、絵本が前に出てくるととても嫌である。子どもはみんな絵本だと思っている。例えば『いないいないばあ』『ぐりとぐら』の絵本や『もりのへなそうる』とか『エルマーのぼうけん』は児童文学である。
- D委員 ここでいう絵本パックは、0.1.2歳児向けを考えている。
- 座長 読み聞かせは大体絵本か。
- A委員 乳幼児期についてのところには、5歳児までが入っている。そう考えると間違いなく、『けんたうさぎ』を読んだら喜んだらうと思う。あれは間違いなく幼年絵本である。
- 事務局 もう少し読める子が増えている。
- D委員 あとは、乳幼児までで用語解説を追記するところがあれば教えていただきたい。これは、5年前のものを元に用語を付けたものである。
- 座長 絵本の後に幼年文学とでも、入れられるところは全部入れても良いのでは。例えば、2児童館図書室の充実のところだが、「幼児ルームに応じた絵本・幼年文学や一緒」のように入れられるところは入れた方が実際に近い。
- 事務局 児童館としてはどうか。
- E委員 良い。図書室にある。
- 座長 次の段落も、「絵本・幼年文学だけでなく～」にしてはどうか。入れた方がいい。
- D委員 絵本・幼年文学でよいか。
- 座長 そうである。
- 事務局 11ページ児童館のところ「だより」か「たより」か。
- E委員 ひらがなで「たより」でお願いしたい。
- 事務局 保育園はクラス便りか、園だよりか。
- C委員 ひらがな「たより」で統一する。
- D委員 児童館は「たより」、保育園は「だより」でよいか。
- 座長 小学生のところに行く。
- 事務局 修正個所の説明。
- E委員 買い替えではなく、書き足しという形でよい。
- 座長 他はどうか。
- F委員 項目で、箇条書きのところ、例えば12ページ1読書環境の整備、(1)第3期重点事業、①市立図書館の充実となっていてその下に箇条書きの丸ポチがあるが、二行目が丸の下に出てきているので、①等を目立たせたい。
- 座長 直す。
- F委員 「蔵書の配分比率を考えながら、蔵書の充実を図っていく」ということだが、蔵書・蔵書と続くので、後の蔵書を内容に変更する。4ページ(2)「学校図書館の一層の活用を図りました」の課題が書かれていない。これまでの取組と課題の項目にあるが、今回課題として学習センターとしての機能の充実をあげていきたい。
- 事務局 それは28年度以降何か実施等あるのか。
- F委員 何か具体的なことはない。この計画の中で、重点事項として学習センターとしての機能を作る。
- 事務局 学習センターの内容とはなにか。
- F委員 調べ学習をしっかりとできる学校図書館を作っていくと考えている。学習センターという言葉には出てきていないが、そのような内容のものを取り入れ

|      |   |
|------|---|
|      | たいと考えている。   |
| ●事務局 | その名称を入れて良いのか。   |
| ●F委員 | 名称入れて良いかと聞かれると確認が必要。  |
| ●事務局 | これは今年までの計画の5年間の課題なので、調べ学習に対しての何らかの方策が必要という課題では良いと思うが、これまでの計画には学習センターという言葉が無いので、機能面の課題としてはどうか。                       |
| ●A委員 | それは、第3期重点事業になるのか。   |
| ●F委員 | 調べ学習に関する事柄を強化していく力ということを重点事業としてあげている。   |
| ●座長  | 12ページ 重点事業の②には一応入っている。  |
| ●A委員 | 強化については書いてある。   |
| ●事務局 | 3期計画の課題として入れるのか。学校図書館の重点項目を入れるか、小学校、中学校等、細かなところを入れていくかである。  |
| ●F委員 | 3期計画の中にこれは入れているつもりである。学校図書館の充実・読書の整備、読書活動等での重点事業の中に小学校・中学校としてはこうやるとできるとしている。2期計画までの課題では、学習センターや調べ学習の強化は入っていなかったと思う。 |
| ●事務局 | 法改正の部分と体制作りが書かれているが、ここに入れる重点事業か。  |
| ●F委員 | 問題ないと思う。  |
| ●座長  | 中高生に行く。   |
| ●事務局 | 修正個所の説明。  |
| ●座長  | 2番目のセンテンスで、読書を楽しいもの…取組までは中学生のことで、その後受けているのは行政側だから、主体がとり変わっている。そのところが事務局、変える。態度→姿勢はどうか、心か。                           |
| ●事務局 | 事務局で書き直す。変えて良いか。  |
| ●A委員 | お任せする。  |
| ●座長  | 見出しが中高生（YA）世代を対象とした…、そのYA世代のYAに用語解説が付いていて、用語解説をみると、YAサービスの話になっていて、ここが少しねじれている感じがする。                                 |
| ●事務局 | YA世代と言っても、これは市立図書館だけの話であるので、この言葉をここに入れて良いか。   |
| ●座長  | 中高生だけで良いなら、中高生か。  |
| ●A委員 | しかし、高校へ通っていない子どももいる。市が責任持てるのは中学まで。市立図書館は高校生年代もターゲットである。   |
| ●座長  | ちょっと難しい。整理しないと。   |
| ●A委員 | 大人の読書に入ってくる前途なので難しい。  |
| ●座長  | 言葉の使い方だけは整理して、あと、細かいところは見ていただく。   |
| ●A委員 | 中高生と分けるか。   |
| ●事務局 | 書ききれぬかである。分けたら、分けたなりに何かをしなくてはいけない。  |
| ●座長  | そうしたら、YA世代という言葉を活用した方が良い。   |
| ●A委員 | 中高生をはずして、YA世代か。   |
| ●座長  | 中高生・YA世代としておいて、適宜、YA世代という言葉を使うか。  |
| ●事務局 | 中高生世代・YA世代と並列にするか。  |
| ●座長  | 良いと思う。中高生世代（YA世代）と使っていて、適宜YAが出てくるからこれはこれでいい。用語のヤングアダルトサービスは確認してください。何か別のことがあれば。                                     |
| ●F委員 | 17ページ学校図書館の充実、蔵書が重なっているところを変更する。  |
| ●事務局 | 17ページ、児童館図書室の中高生と書かれているがこれはどうするか。   |

- E委員 中学・高校生年代に変更して欲しい。
- 事務局 同じく好きなジャンルの雑誌を図書室に置き…になっているが、補充しませんでしたか、良いか。
- F委員 それで良い。
- D委員 中学・高校生年代が良いか。
- 座長 YA世代でも良いのではないか。
- E委員 16ページ児童館図書室の充実であるが、定期的に購入しますと書き換える。
- 座長 18ページ実際にそうだが、ホームページのところ、「10代のためのYAのページ」は意味がだぶる気がするが。
- 事務局 コンテンツの名前である。
- D委員 YAのページとなっていて、噴出しで10代のためとなっている。
- 座長 用語解説についてはどうか。
- E委員 学童クラブについて、今年度改正された。確認し連絡をする。
- A委員 デイジーについての説明だが、今、西東京市で持っているものは音声デジタルだと思うが、画像として文字が出てくるものもある。そのようなものは、この先購入するのか。
- 事務局 予定はない。
- 座長 細かい訂正は願います。  
次回は3月2日（水）午後2時