

西東京市
教育計画策定のためのアンケート調査
報告
(中間・抜粋版)

目次

1 小学生調査	6
(1) 学校での生活について	6
問4 学校は楽しいですか。(○は1つ)	6
問5 学校で困っていることは何ですか。(○はいくつでも)	7
問6 問5の理由から学校に行きたくないと思ったこと(または実際に休んだことを含みます)がありますか。(○は1つ)	9
問8 この1年くらいの中に、学校に通うときや学校から帰るとき(登下校時)に危険な思いをしたことはありますか。(○はいくつでも)	10
問9 学校や先生に望むこと(してほしいこと)は何ですか。(○はいくつでも)	11
問15 学習の仕方について、もっとこうしてほしいと思うことがありますか。(○はいくつでも)	13
問16 タブレットを使った授業を受けて良かったことは何ですか。(○はいくつでも)	15
問17 学習内容がよくわからなかったり、できなかったときはどうしていますか。(○はいくつでも)	16
(2) 学校以外での生活について	17
問18 運動することが好きですか。(○は1つ)	17
問23 家でお手伝いしているものがありますか。(○はいくつでも)	18
問24 次のような内容について家族と話すことがありますか。(○はいくつでも)	20
問26 普段使っているSNS(ソーシャルネットワークサービス)についてお答えください。(○はいくつでも)	21
(3) 地域の方との関わり方について	22
問30 ふだん、近所の人とはあいさつをしますか。(○は1つ)	22
問32 あなたの住んでいる地域では、地域の大人が自分たちを見守ってくれていると感じますか。(○は1つ)	23
問33 登下校の途中などに地震などの災害が起きたときに、どこに避難すればいいか知っていますか。(○は1つ)	24
問41 1ヶ月に平均何冊ぐらい本を読みますか。(○は1つ)	25
(4) あなた自身のことについてお答えください	26
問45 いやなことやつらいことがあったとき、相談できる人がいますか。(○は1つ)	26
問46 相談できる人は誰ですか。(○はいくつでも)	27
問47 自分のことが好きですか。(○は1つ)	28
問49 自分に自信のもてること(よいところ)はありますか。(○は1つ)	29
2 中学生調査	30
(1) 学校での生活について	30
問3 自分の通う、学校に入りたいと思う部活動がありますか。(○は1つ)	30
問4 学校での部活動とクラブチーム(学校で行う部活以外で学校の先生以外の人から競技等の技術を学べる団体)への参加についてお聞きします。部活動やクラブチームで活動していますか。(○	

は1つ)	30
問7 学校は楽しいですか。(○は1つ)	31
問8 学校で困っていることは何ですか。(○はいくつでも)	32
問9 問8の理由から学校に行きたくないと思ったこと(または実際に休んだことを含みます)がありますか。(○は1つ)	33
問10 学校や先生に望むこと(してほしいこと)は何ですか。(○はいくつでも)	34
問16 学習の仕方について、もっとこうしてほしいなあと思うことがありますか。(○はいくつでも)	35
問17 タブレットを使った授業を受けて良かったことは何ですか。(○はいくつでも)	35
問18 学習内容がよくわからなかったり、できなかったときはどうしていますか。(○はいくつでも)	36
問20 この1年くらいの間に、学校に通うときや学校から帰るとき(登下校時)に危険な思いをしたことはありますか。(○はいくつでも)	37
(2) 学校以外での生活について	38
問21 運動することが好きですか。(○は1つ)	38
問22 習い事や塾に通っていますか。(○はいくつでも)	39
問26 家でお手伝いしているものがありますか。(○はいくつでも)	40
問27 次のような内容について家族と話すことがありますか。(○はいくつでも)	41
問29 普段使っている SNS (ソーシャルネットワークサービス) についてお答えください。(○はいくつでも)	42
(3) 地域の方との関わり方について	43
問33 ふだん、近所の人とはあいさつをしますか。(○は1つ)	43
問35 あなたの住んでいる地域では、地域の大人が自分たちを見守ってくれていると感じますか。(○は1つ)	43
問37 登下校の途中などに地震などの災害が起きたときに、どこに避難すればいいか知っていますか。(○は1つ)	44
(4) あなた自身のことについて	45
問48 いやなことやつらいことがあったとき、相談できる人がいますか。(○は1つ)	45
問49 相談できる人は誰ですか。(○はいくつでも)	46
問50 自分のことが好きですか。(○は1つ)	47
3 青少年調査	48
(1) 学校以外の学習や活動について	48
問5 普段使っている SNS (ソーシャルネットワークサービス) についてお答えください。(○はいくつでも)	48
問6 学校は楽しいですか。(○は1つ)	48
問11 「生涯学習(学習活動)」とは、人々が生涯のいつでも、どこでも、自分の意思で自由に行う学習活動のことで、学校教育や地域の図書館・公民館における講座等の学習機会に限らず、自分から進んで行う学習やスポーツ・文化活動・趣味・ボランティア活動などにおける、様々な学びのことを言います。あなたは、「生涯学習(学習活動)」ということばから、どのようなイメージを持ちますか。(○はいくつでも)	49

問 12	あなたは、生涯学習の必要性を感じますか。(○は1つ)	50
問 14	生涯学習を行うにあたって困る点は何ですか。次の理由の中から、あてはまるものをお選びください。(○はいくつでも)	50
問 17	生涯学習を通じて身につけた知識・技能や経験を、どのようにいかせると思いますか。(○はいくつでも)	51
問 18	近年、「人生100年時代」と言われている中で、リカレント教育(社会人になっても生涯にわたって学んでいくこと)や社会人の学び直しが注目されていますが、あなたは今後、教育機関等(大学・公民館等)で学習したいと思いますか。(○は1つ)	51
問 19	あなたは、今後、生涯学習の一環として、人々が学びたいときに学べるようにするために、市はどのようなことに力を入れるべきだと思いますか。(○はいくつでも)	52
問 22	公民館を利用しない理由は何ですか。(○はいくつでも)	53
問 26	図書館のサービスで知っているのはどれですか。(○はいくつでも)	54
	(5) 地域との関わりについて	55
問 27	あなたは、西東京市に愛着を感じておられますか。(○は1つ)	55
	(2) 学校のことについて	56
問 31	西東京市の学校教育で子どもに教えることとして、重要だと思うことは何ですか。(○は3つまで)	56
問 32	西東京市の小学校・中学校の先生は、どのような先生が望ましいと思いますか。(○は3つまで)	57
問 33	子ども一人ひとりに応じた支援として、西東京市教育委員会が設置している場所や人について、知っているものに○をつけてください。(○はいくつでも)	58
4	一般市民調査	59
	(1) 回答者属性	59
問 5	普段使っている SNS (ソーシャルネットワークサービス) についてお答えください。(○はいくつでも)	59
	(2) 学習や活動について	60
問 6	「生涯学習(学習活動)」とは、人々が生涯のいつでも、どこでも、自分の意思で自由に行う学習活動のことで、学校教育や地域の図書館・公民館における講座等の学習機会に限らず、自分から進んで行う学習やスポーツ・文化活動・趣味・ボランティア活動などにおける、様々な学びのことを言います。あなたは、「生涯学習(学習活動)」ということばから、どのようなイメージを持ちますか。(○はいくつでも)	60
問 7	あなたは、生涯学習の必要性を感じますか。(○は1つ)	61
問 8	現在、どのような学習や活動をしていますか。また、今後してみたいと思いますか。次の(ア)～(ス)のそれぞれの項目についてお答えください。(○は(ア)～(ス)ごとに1つずつ)	62
問 9	生涯学習を行うにあたって困る点は何ですか。次の理由の中から、あてはまるものをお選びください。(○はいくつでも)	69
問 11	現在の西東京市の学習環境について、あてはまると思うものをお答えください。(○は(ア)～(ソ)ごとに1つ)	71
問 12	近年、「人生100年時代」と言われている中で、リカレント教育(社会人になっても生涯にわたって学んでいくこと)や社会人の学び直しが注目されていますが、あなたは今後、教育機関等	

(大学・公民館等)で学習したいと思いますか。(○は1つ)	77
問 13 生涯学習に関して、どのような情報を知りたいと思いますか。(○はいくつでも) ...	78
問 14 あなたは、今後、生涯学習の一環として、人々が学びたいときに学べるようにするために、市はどのようなことに力を入れるべきだと思いますか。(○はいくつでも)	80
(3) 公民館について	82
問 15 この1年間に、公民館を利用しましたか。また、利用した方は、どの程度利用しましたか。(○は1つ)	82
問 16 公民館を利用する目的・内容は次のうちどれにあたりますか。(○はいくつでも) ...	84
問 17 公民館を利用しない理由は何ですか。(○はいくつでも)	85
問 18 毎月1日に全戸配布される「公民館だより」を読んでいますか。(○は1つ)	86
(4) 図書館について	87
問 19 この1年間に、市の図書館を利用しましたか。また、利用した方は、どの程度利用しましたか。(○は1つ)	87
問 20 図書館を利用する目的・内容は次のうちどれにあたりますか。(○はいくつでも) ...	89
問 21 図書館を利用しない理由は何ですか。(○はいくつでも)	90
問 22 図書館のサービスで知っているのはどれですか。(○はいくつでも)	91
(5) 地域との関わりについて	92
問 23 地域に関心があるほうだと思いますか。(○は1つ)	92
問 24 ふだん、地域の子どもたち(小・中学生)と接する機会がありますか。(○は1つ) .	93
問 26 身近な小学校・中学校の取り組みやそこを拠点として行われる地域の活動について、どのようなことなら、参加・協力してもよいと思いますか。(○はいくつでも)	94
(6) 学校での教育について	96
問 30 西東京市の学校教育で子どもに教えることとして、重要だと思うことは何ですか。(○は3つまで)	96
(7) 一人ひとりに応じた支援について	98
問 35 子ども一人ひとりに応じた支援として、西東京市教育委員会が設置している場所や人について、知っているものに○をつけてください。(○はいくつでも)	98
(8) 西東京市のことについて	100
問 39 西東京市の子どもたちに、将来どのような人になってもらいたいと思いますか。(○はいくつでも)	100

1 小学生調査

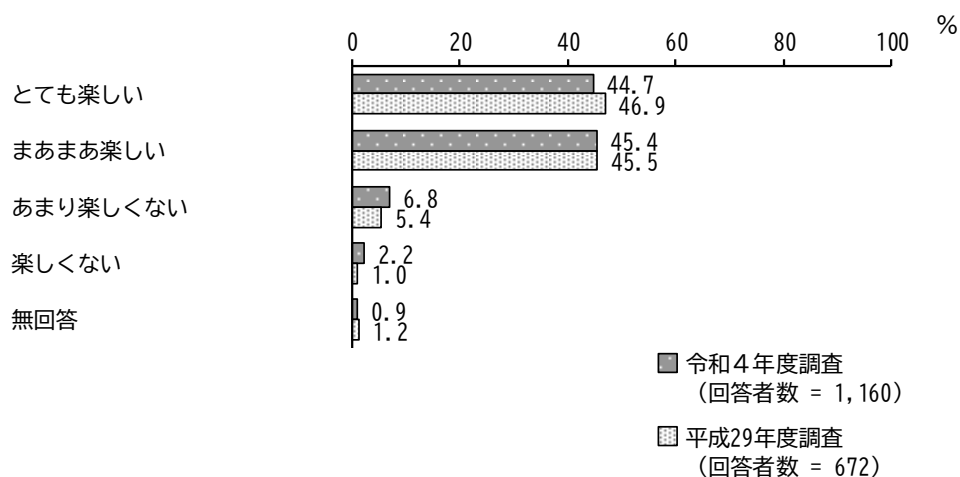
(1) 学校での生活について

問4 学校は楽しいですか。(○は1つ)

「まあまあ楽しい」の割合が45.4%と最も高く、次いで「とても楽しい」の割合が44.7%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



【学年別】

学年別にみると、大きな差はみられません。

単位：%

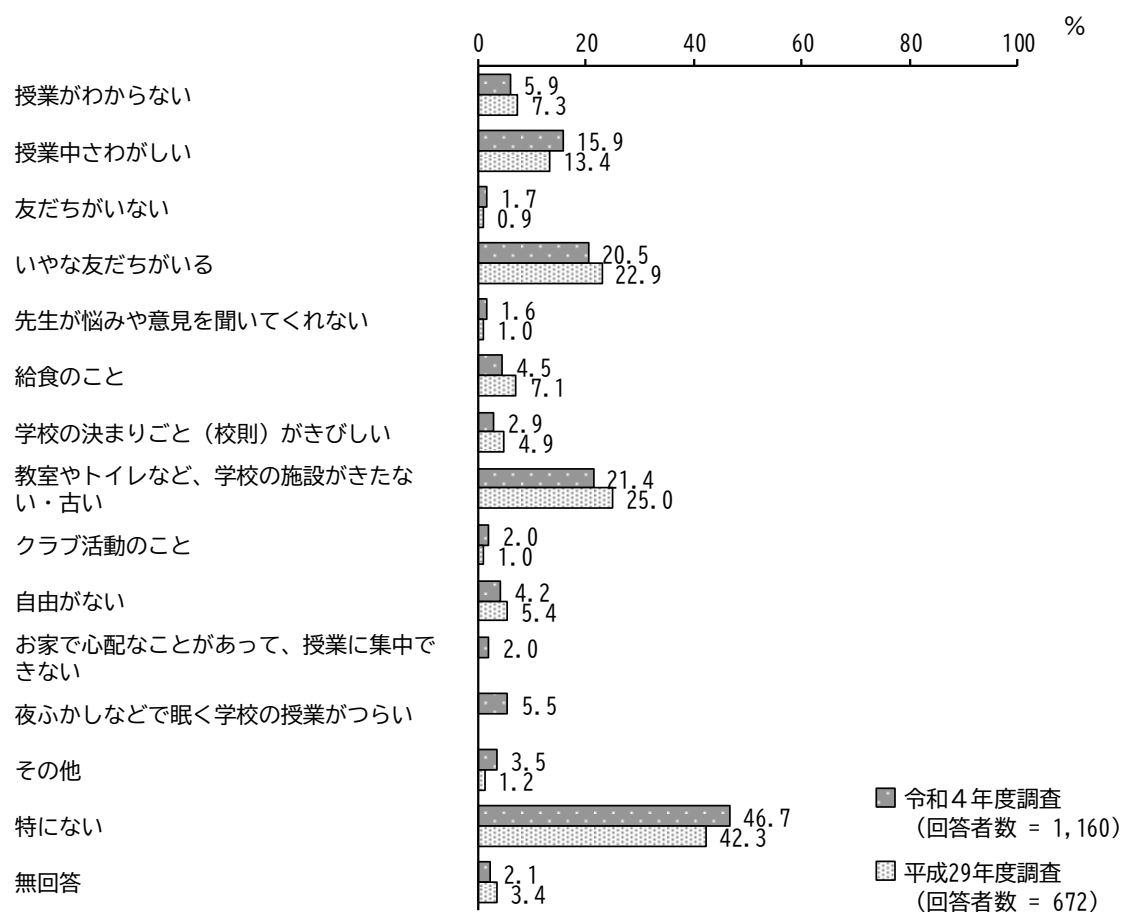
区分	回答者数(件)	とても楽しい	まあまあ楽しい	あまり楽しくない	楽しくない	無回答
全体	1160	44.7	45.4	6.8	2.2	0.9
4年生	580	46.9	42.8	7.1	2.4	0.9
6年生	571	43.1	48.0	6.5	1.9	0.5

問5 学校で困っていることは何ですか。(〇はいくつでも)

「特にない」の割合が46.7%と最も高く、次いで「教室やトイレなど、学校の施設がきたない・古い」の割合が21.4%、「いやな友だちがいる」の割合が20.5%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



【学年別】

学年別にみると、他に比べ、6年生で「教室やトイレなど、学校の施設がきたない・古い」高くなっています。

単位：%

区分	回答者数(件)	授業がわからない	授業中さわがしい	友だちがいない	いやな友だちがいる	先生が悩みや意見を聞いてくれない	給食のこと	学校の決まりごと(校則)がきびしい	教室やトイレなど、学校の施設がきたない・古い	クラブ活動のこと	自由がない	お家で心配なことがあって、授業に集中できない	夜ふかしなどで眠く学校の授業がづらい	その他	特にない	無回答
全体	1160	5.9	15.9	1.7	20.5	1.6	4.5	2.9	21.4	2.0	4.2	2.0	5.5	3.5	46.7	2.1
4年生	580	5.0	17.1	1.2	21.9	2.2	4.7	2.8	14.8	2.4	3.6	2.2	4.7	2.1	51.2	1.4
6年生	571	6.7	14.9	2.3	19.3	1.1	3.9	3.2	28.0	1.6	4.9	1.8	6.5	5.1	42.6	2.6

【楽しさ別 (楽しい (とても、まあまあ楽しい)、楽しくない (あまり、楽しくない))】

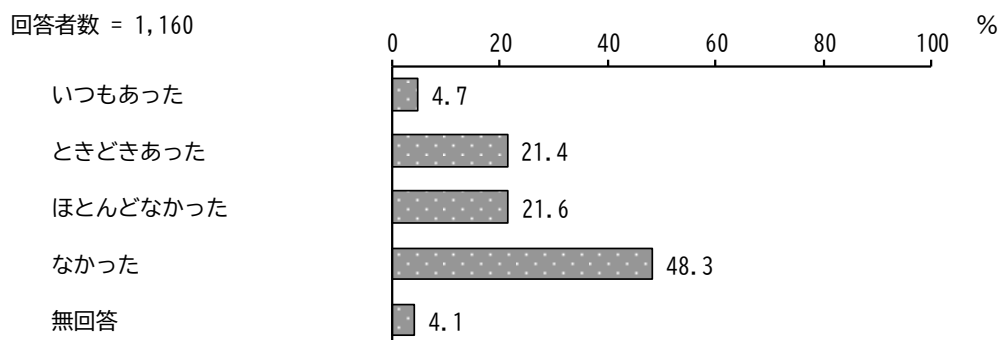
楽しさ別 (楽しい (とても、まあまあ楽しい)、楽しくない (あまり、楽しくない)) にみると、他に比べ、楽しくないで「いやな友だちがいる」「教室やトイレなど、学校の施設がきたない・古い」「授業中さわがしい」の割合が高くなっています。

単位：%

区分	回答者数(件)	授業がわからない	授業中さわがしい	友だちがいない	いやな友だちがいる	先生が悩みや意見を聞いてくれない	給食のこと	学校の決まりごと(校則)がきびしい	教室やトイレなど、学校の施設がきたない・古い	クラブ活動のこと	自由がない	お家で心配なことがあって、授業に集中できない	夜ふかしなどで眠く学校の授業がづらい	その他	特にない	無回答
全体	1160	5.9	15.9	1.7	20.5	1.6	4.5	2.9	21.4	2.0	4.2	2.0	5.5	3.5	46.7	2.1
楽しい	1045	5.3	15.1	1.1	18.7	1.3	4.0	2.1	20.5	1.9	2.7	1.3	4.7	2.9	50.0	1.8
楽しくない	105	13.3	23.8	7.6	38.1	4.8	7.6	11.4	30.5	2.9	20.0	8.6	13.3	10.5	18.1	1.9

問6 問5の理由から学校に行きたくないと思ったこと（または実際に休んだことを含みます。）がありますか。（○は1つ）

「なかった」の割合が48.3%と最も高く、次いで「ほとんどなかった」の割合が21.6%、「ときどきあった」の割合が21.4%となっています。



【学年別】

学年別にみると、大きな差はみられません。

単位：%

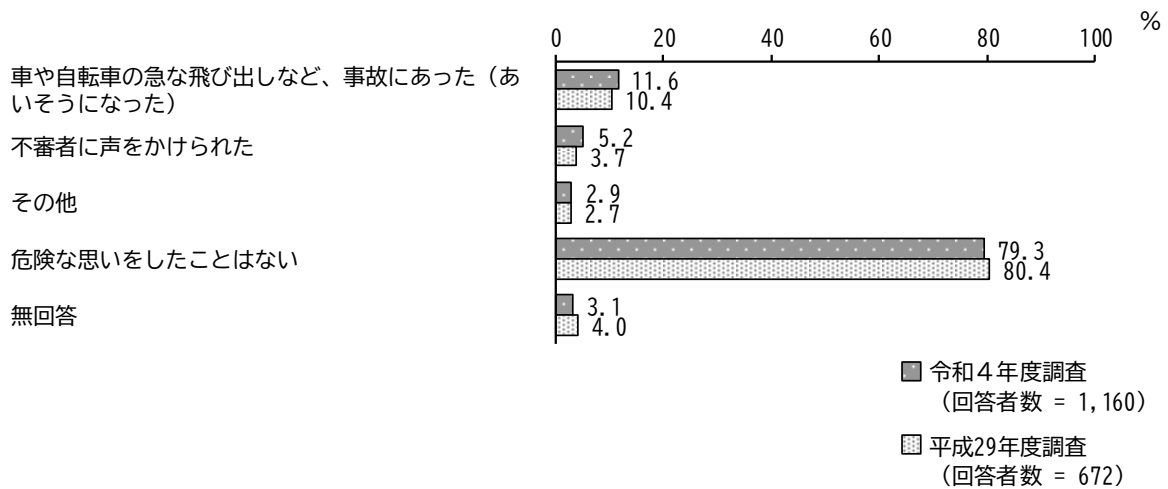
区分	回答者数 (件)	いつも あった	ときど きあった	ほとん どなかつ た	なかつ た	無回 答
全 体	1160	4.7	21.4	21.6	48.3	4.1
4年生	580	4.8	22.1	20.2	48.3	4.7
6年生	571	4.4	20.7	22.9	48.7	3.3

問8 この1年くらいの間に、学校に通うときや学校から帰るとき（登下校時）に危険な思いをしたことはありますか。（○はいくつでも）

「危険な思いをしたことはない」の割合が79.3%と最も高く、次いで「車や自転車の急な飛び出しなど、事故にあった（あいそうになった）」の割合が11.6%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



【学年別】

学年別にみると、大きな差はみられません。

単位：%

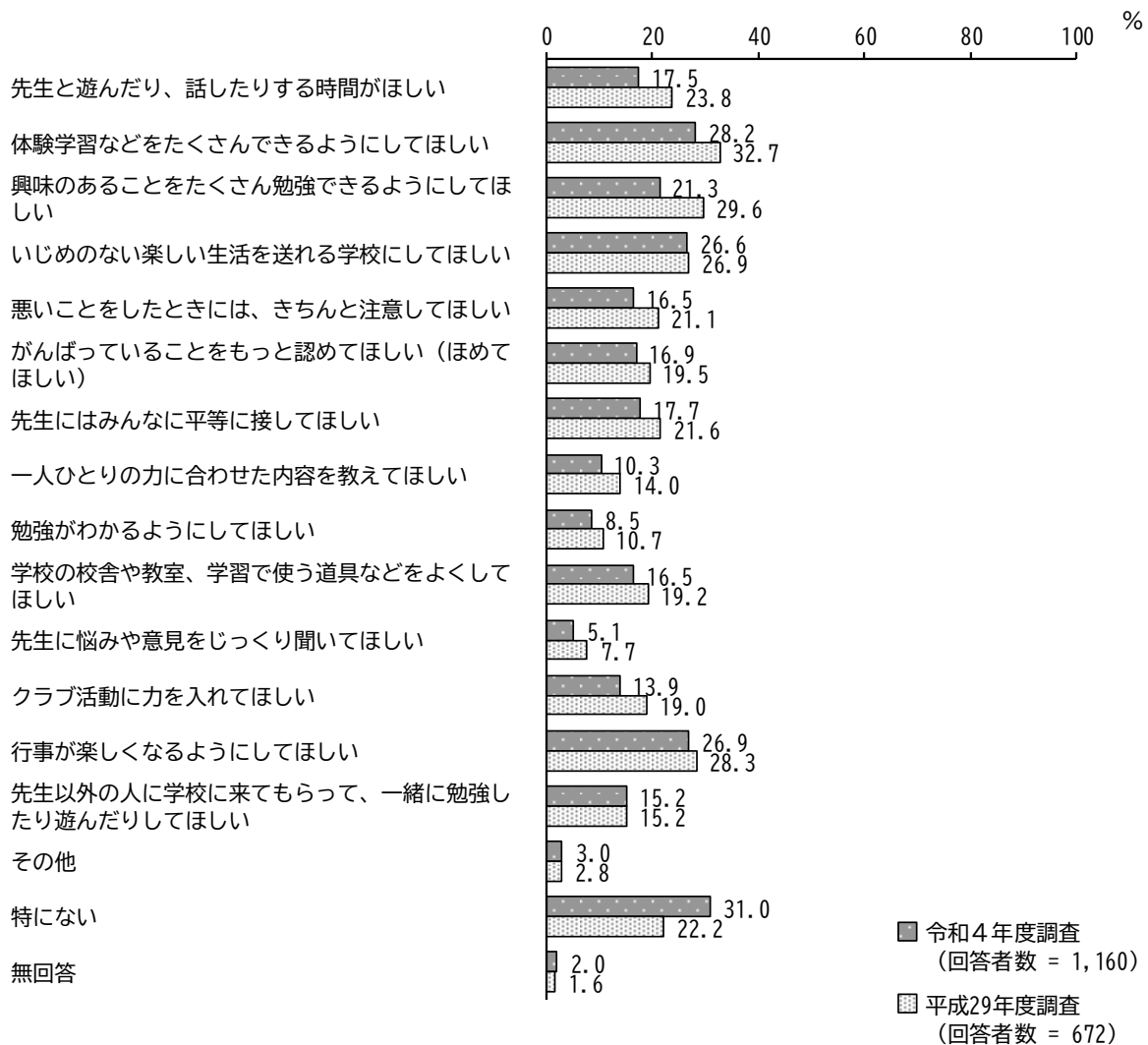
区分	回答者数 (件)	車や自転車の急な飛び出しなど、事故にあった（あいそうになった）	不審者に声をかけられた	その他	危険な思いをしたことはない	無回答
全体	1160	11.6	5.2	2.9	79.3	3.1
4年生	580	12.9	6.9	3.4	75.5	4.0
6年生	571	10.5	3.3	2.3	83.4	2.1

問9 学校や先生に望むこと（してほしいこと）は何ですか。（〇はいくつでも）

「特にない」の割合が31.0%と最も高く、次いで「体験学習などをたくさんできるようにしてほしい」の割合が28.2%、「行事が楽しくなるようにしてほしい」の割合が26.9%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「特にない」の割合が増加しています。一方、「先生と遊んだり、話したりする時間がほしい」「興味のあることをたくさん勉強できるようにしてほしい」「クラブ活動に力を入れてほしい」の割合が減少しています。



【学年別】

学年別にみると、他に比べ、4年生で「いじめのない楽しい生活を送れる学校にしてほしい」「先生と遊んだり、話したりする時間がほしい」高くなっています。

単位：%

区分	回答者数(件)	先生と遊んだり、話したりする時間がほしい	体験学習などをたくさんできるようにしてほしい	興味のあることをたくさん勉強できるようにしてほしい	いじめのない楽しい生活を送れる学校にしてほしい	悪いことをしたときには、きちんと注意してほしい	がんばっていることをもっと認めてほしい(ほめてほしい)	先生にはみんなに平等に接してほしい	一人ひとりの力に合わせた内容を教えてほしい
全体	1160	17.5	28.2	21.3	26.6	16.5	16.9	17.7	10.3
4年生	580	22.9	25.7	19.3	33.4	19.7	17.9	18.3	10.9
6年生	571	12.3	31.0	23.3	19.8	13.3	16.1	16.8	9.8

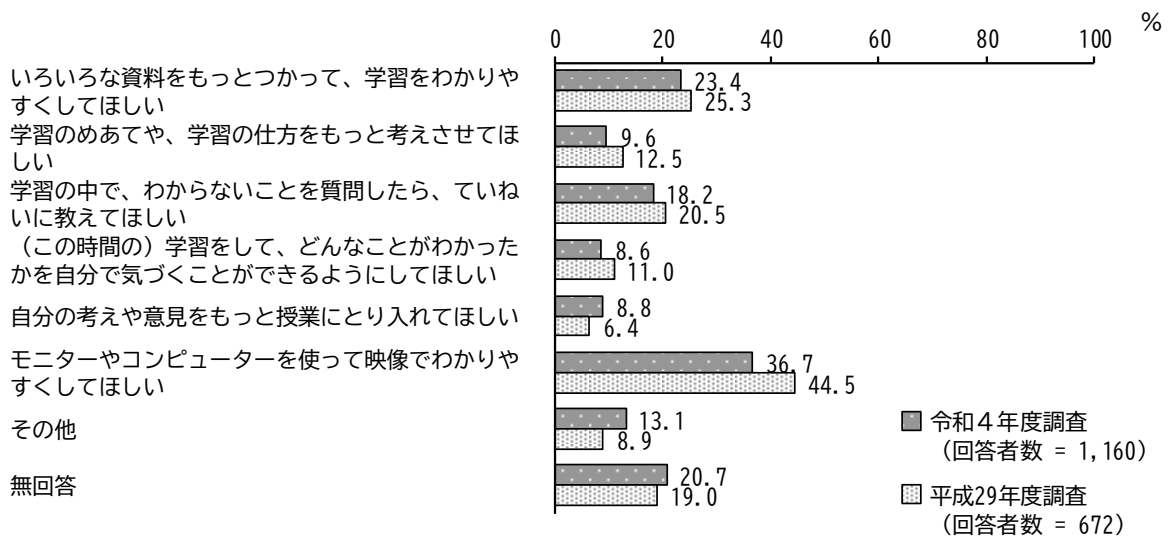
区分	勉強がわかるようにしてほしい	学校の校舎や教室、学習で使う道具などをよくしてほしい	先生に悩みや意見をじっくり聞いてほしい	クラブ活動に力を入れてほしい	行事が楽しくなるようにしてほしい	先生以外の人に学校に来てもらって、一緒に勉強したり遊んだりしてほしい	その他	特にない	無回答
全体	8.5	16.5	5.1	13.9	26.9	15.2	3.0	31.0	2.0
4年生	10.5	13.4	7.8	13.8	26.9	18.6	3.8	30.9	1.6
6年生	6.3	19.6	2.5	14.0	26.8	11.9	2.3	31.2	2.3

問15 学習の仕方について、もっとこうしてほしいと思うことがありますか。(〇はいくつでも)

「モニターやコンピューターを使って映像でわかりやすくしてほしい」の割合が36.7%と最も高く、次いで「いろいろな資料をもっとつかって、学習をわかりやすくしてほしい」の割合が23.4%、「学習の中で、わからないことを質問したら、ていねいに教えてほしい」の割合が18.2%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「モニターやコンピューターを使って映像でわかりやすくしてほしい」の割合が減少しています。



【学年別】

学年別にみると、大きな差はみられません。

単位：％

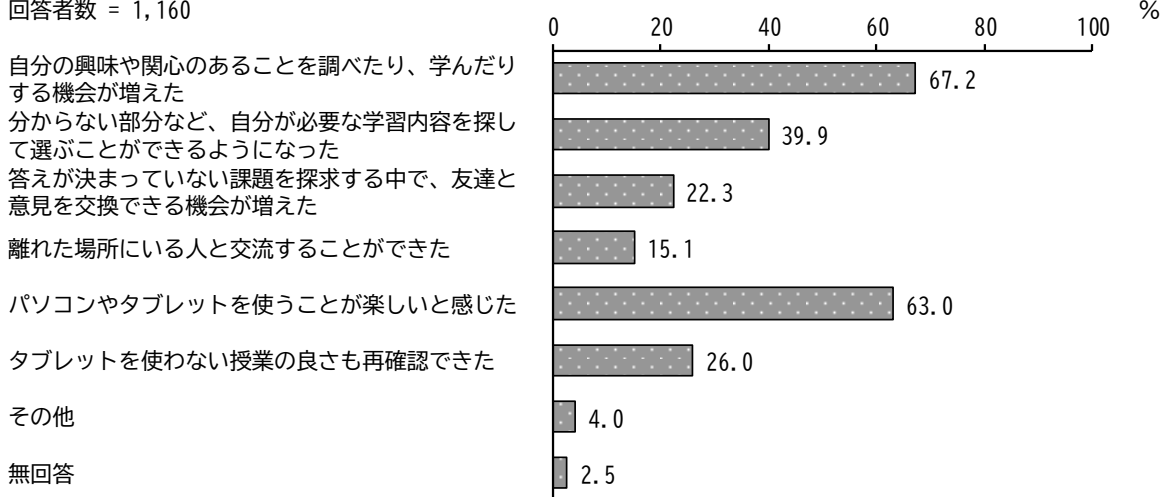
区分	回答者数(件)	いろいろな資料をもっとつかって、 学習をわかりやすくしてほしい	学習のめあてや、学習の仕方をもっと 考えさせてほしい	学習の中で、わからないことを 質問したら、ていねいに教えてほしい	(この時間の)学習をして、どんなことが わかったかを自分で気づくことができる ようにしてほしい
全 体	1160	23.4	9.6	18.2	8.6
4年生	580	23.3	8.4	21.9	8.1
6年生	571	23.5	10.7	14.7	9.1

区分	自分の考えや意見をもっと授業に とり入れてほしい	モニターやコンピューターを使って 映像でわかりやすくしてほしい	その他	無回答
全 体	8.8	36.7	13.1	20.7
4年生	11.7	38.3	8.1	26.6
6年生	6.0	34.9	18.2	14.9

問 16 タブレットを使った授業を受けて良かったことは何ですか。(〇はいくつでも)

「自分の興味や関心のあることを調べたり、学んだりする機会が増えた」の割合が 67.2%と最も高く、次いで「パソコンやタブレットを使うことが楽しいと感じた」の割合が 63.0%、「分からない部分など、自分が必要な学習内容を探して選ぶことができるようになった」の割合が 39.9%となっています。

回答者数 = 1,160



【学年別】

学年別にみると、他に比べ、4年生で「パソコンやタブレットを使うことが楽しいと感じた」高くなっています。

単位：%

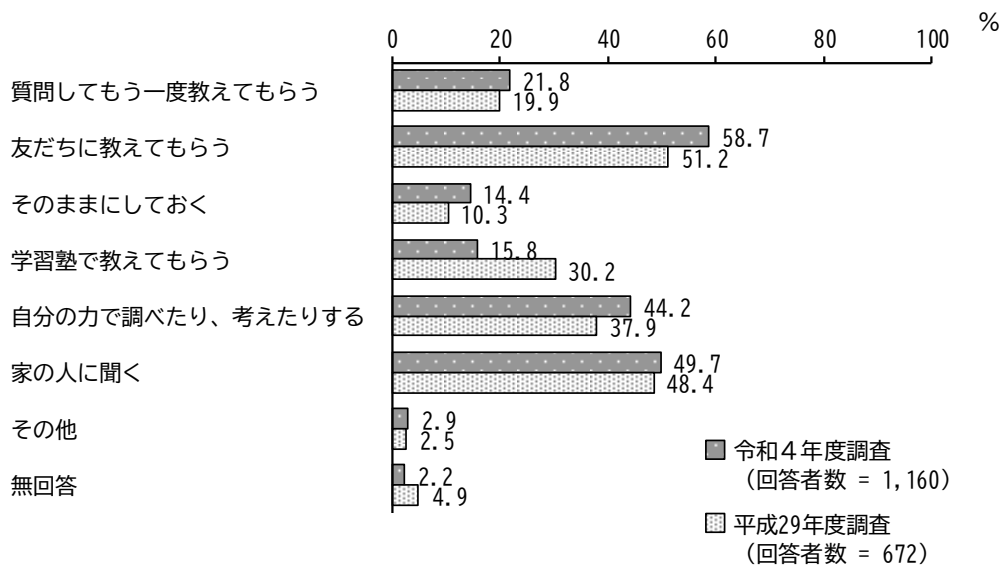
区分	回答者数(件)	自分の興味や関心のあることを調べたり、学んだりする機会が増えた	分からない部分など、自分が必要な学習内容を探して選ぶことができるようになった	答えが決まっていない課題を探究する中で、友達と意見を交換できる機会が増えた	離れた場所にいる人と交流することができた	パソコンやタブレットを使うことが楽しいと感じた	タブレットを使わない授業の良さも再確認できた	その他	無回答
全体	1160	67.2	39.9	22.3	15.1	63.0	26.0	4.0	2.5
4年生	580	64.3	36.4	19.8	15.2	68.8	24.0	4.5	3.3
6年生	571	70.4	44.0	24.9	15.2	57.6	28.5	3.5	1.4

問 17 学習内容がよくわからなかったり、できなかったときはどうしていますか。(〇はいくつでも)

「友だちに教えてもらう」の割合が58.7%と最も高く、次いで「家の人に聞く」の割合が49.7%、「自分の力で調べたり、考えたりする」の割合が44.2%となっています。

【経年比較】

平成 29 年度調査と比較すると、「友だちに教えてもらう」「自分の力で調べたり、考えたりする」の割合が増加しています。一方、「学習塾で教えてもらう」の割合が減少しています。



【学年別】

学年別にみると、他に比べ、6年生で「自分の力で調べたり、考えたりする」の割合が、4年生で「家の人に聞く」の割合が高くなっています。

単位：%

区分	回答者数(件)	質問してもう一度教えてもらう	友だちに教えてもらう	そのままにしておく	学習塾で教えてもらう	自分の力で調べたり、考えたりする	家の人に聞く	その他	無回答
全体	1160	21.8	58.7	14.4	15.8	44.2	49.7	2.9	2.2
4年生	580	20.9	55.9	15.0	12.1	38.1	55.0	2.9	2.9
6年生	571	23.1	61.8	13.7	19.4	50.6	44.8	3.0	1.6

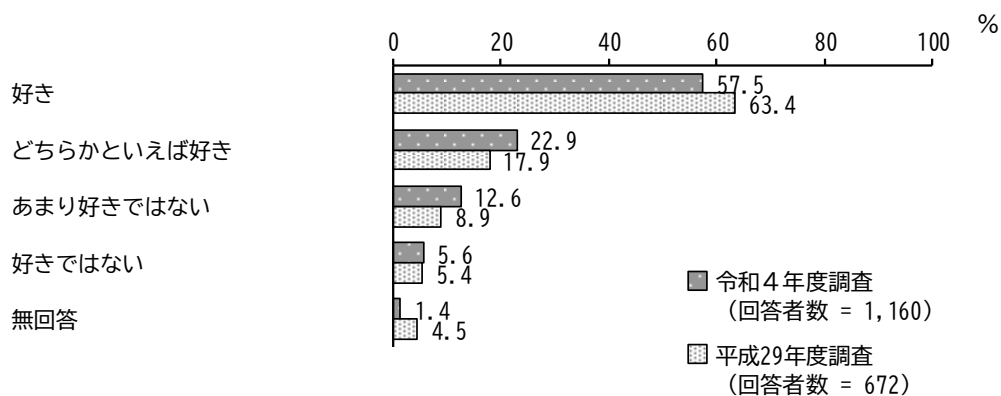
(2) 学校以外での生活について

問 18 運動することが好きですか。(○は1つ)

「好き」の割合が57.5%と最も高く、次いで「どちらかといえば好き」の割合が22.9%、「あまり好きではない」の割合が12.6%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「好き」の割合が減少しています。



【学年別】

学年別にみると、大きな差はみられません。

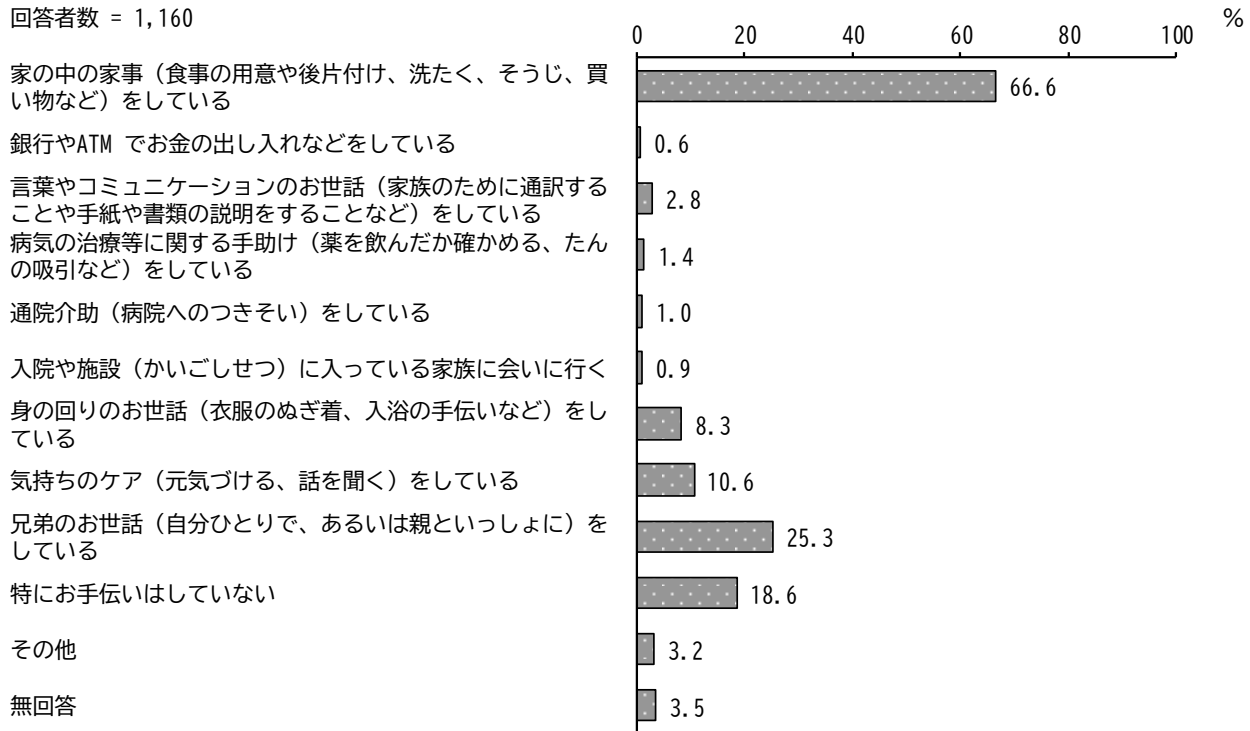
単位：%

区分	回答者数(件)	好き	どちらかといえば好き	あまり好きではない	好きではない	無回答
全体	1160	57.5	22.9	12.6	5.6	1.4
4年生	580	62.4	21.7	9.8	4.0	2.1
6年生	571	53.1	23.6	15.4	7.2	0.7

問 23 家でお手伝いしているものがありますか。(〇はいくつでも)

「家の中の家事（食事の用意や後片付け、洗たく、そうじ、買い物など）をしている」の割合が 66.6%と最も高く、次いで「兄弟のお世話（自分ひとりで、あるいは親といっしょに）をしている」の割合が 25.3%、「特にお手伝いはしていない」の割合が 18.6%となっています。

回答者数 = 1,160



【学年別】

学年別にみると、大きな差はみられません。

単位：％

区分	回答者数(件)	家の中の家事(食事の用意や後片付け、洗たく、そうじ、買い物など)をしている	銀行やATMでお金の出し入れなどをしている	言葉やコミュニケーションのお世話(家族のために通訳することや手紙や書類の説明をすることなど)をしている	病気の治療等に関する手助け(薬を飲んだか確かめる、たんの吸引など)をしている	通院介助(病院へのつきそい)をしている	入院や施設(かいごしせつ)に入っている家族に会いに行く
全体	1160	66.6	0.6	2.8	1.4	1.0	0.9
4年生	580	65.7	0.7	2.6	2.6	1.7	1.2
6年生	571	67.8	0.5	3.0	0.2	0.4	0.5

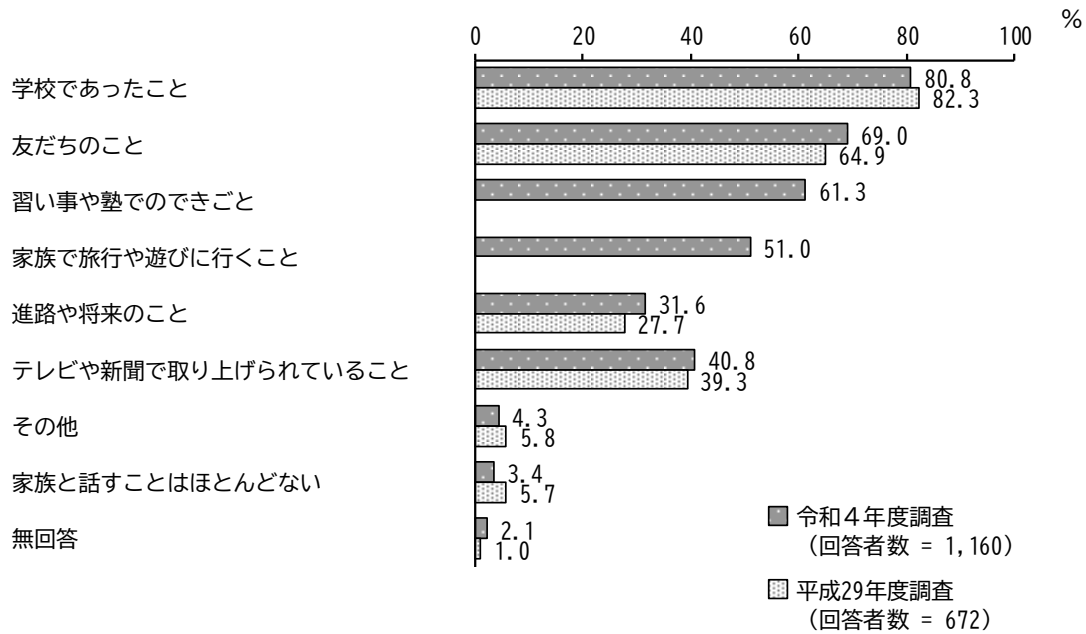
区分	身の回りのお世話(衣服のぬぎ着、入浴の手伝いなど)をしている	気持ちのケア(元気づける、話を聞く)をしている	兄弟のお世話(自分ひとりであるいは親といっしょに)をしている	特にお手伝いはしていない	その他	無回答
全体	8.3	10.6	25.3	18.6	3.2	3.5
4年生	7.8	13.6	27.1	17.4	4.3	3.4
6年生	8.9	7.7	23.8	19.6	2.1	3.5

問 24 次のような内容について家族と話すことができますか。(〇はいくつでも)

「学校であったこと」の割合が80.8%と最も高く、次いで「友だちのこと」の割合が69.0%、「習い事や塾でのできごと」の割合が61.3%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



【学年別】

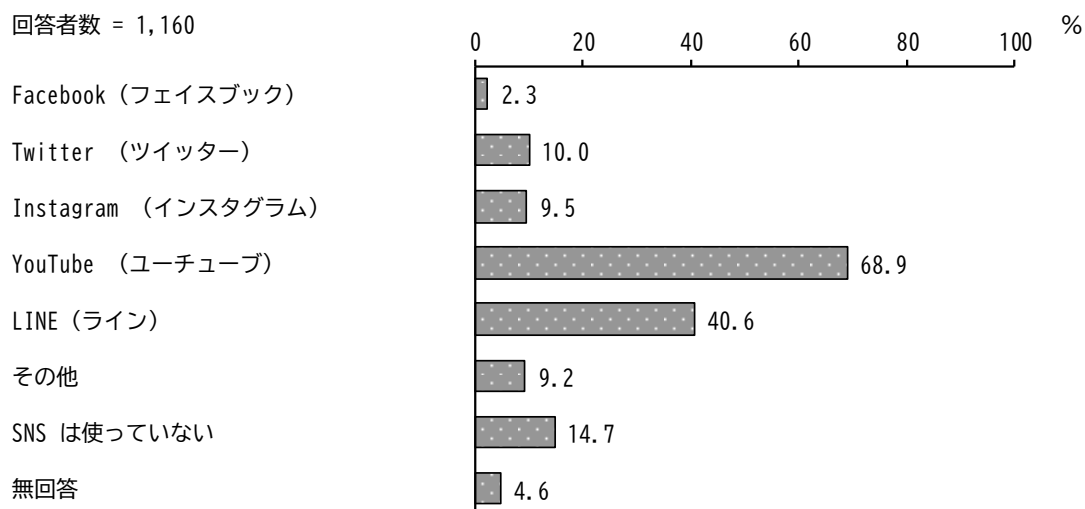
学年別にみると、他に比べ、6年生で「テレビや新聞で取り上げられていること」高くなっています。

単位：%

区分	回答者数(件)	学校であったこと	友だちのこと	習い事や塾でのできごと	家族で旅行や遊びに行くこと	進路や将来のこと	テレビや新聞で取り上げられていること	その他	家族と話すことはほとんどない	無回答
全体	1160	80.8	69.0	61.3	51.0	31.6	40.8	4.3	3.4	2.1
4年生	580	82.1	68.1	60.9	55.3	31.4	35.0	4.5	3.4	2.2
6年生	571	79.9	70.1	62.2	46.8	31.9	46.6	4.2	3.3	1.9

問 26 普段使っている SNS（ソーシャルネットワークサービス）についてお答えください。（〇はいくつでも）

「YouTube（ユーチューブ）」の割合が 68.9%と最も高く、次いで「LINE（ライン）」の割合が 40.6%、「SNS は使っていない」の割合が 14.7%となっています。



【学年別】

学年別にみると、他に比べ、6年生で「YouTube（ユーチューブ）」「LINE（ライン）」「Twitter（ツイッター）」高くなっています。また、他に比べ、4年生で「YouTube（ユーチューブ）」「LINE（ライン）」「Twitter（ツイッター）」の割合が低くなっています。

単位：%

区分	回答者数 (件)	Facebook (フェイスブック)	Twitter (ツイッター)	Instagram (インスタグラム)	YouTube (ユーチューブ)	LINE (ライン)	その他	SNS は使っていない	無回答
全 体	1160	2.3	10.0	9.5	68.9	40.6	9.2	14.7	4.6
4年生	580	1.4	4.5	5.9	60.3	34.5	9.1	19.0	5.9
6年生	571	3.3	15.1	13.1	77.4	46.8	9.3	10.5	3.2

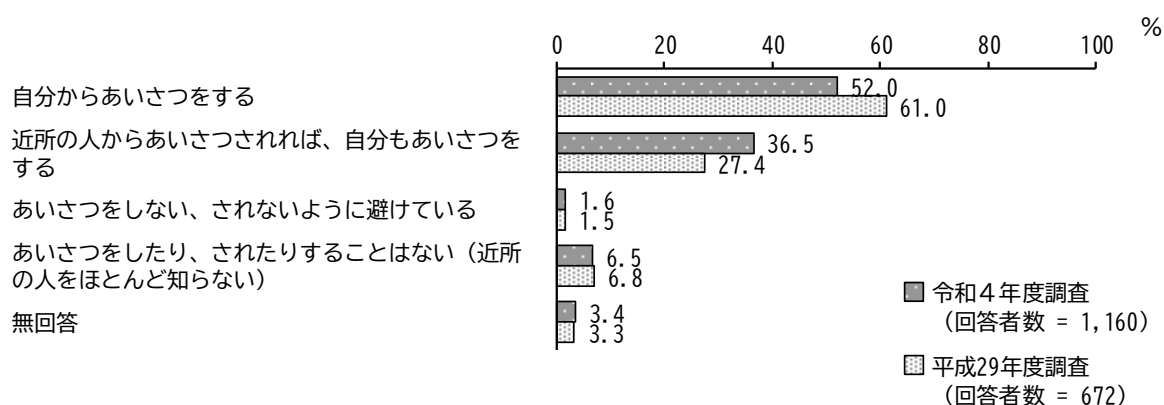
(3) 地域の方との関わり方について

問 30 ふだん、近所の人とはあいさつをしますか。(○は1つ)

「自分からあいさつをする」の割合が52.0%と最も高く、次いで「近所の人からあいさつされれば、自分もあいさつをする」の割合が36.5%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「近所の人からあいさつされれば、自分もあいさつをする」の割合が増加しています。一方、「自分からあいさつをする」の割合が減少しています。



【学年別】

学年別にみると、大きな差はみられません。

単位：%

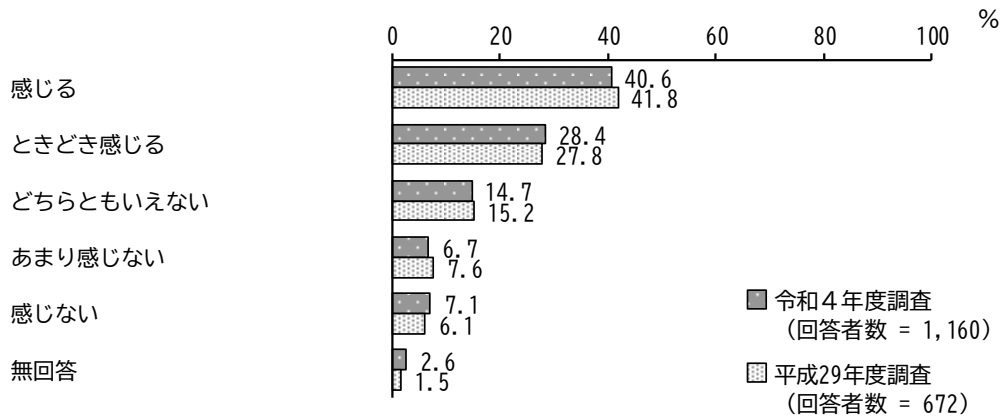
区分	回答者数(件)	自分からあいさつをする	近所の人からあいさつされれば、自分もあいさつをする	あいさつをしない、されないように避けている	あいさつをしたり、されたりすることはない(近所の人をほとんど知らない)	無回答
全 体	1160	52.0	36.5	1.6	6.5	3.4
4年生	580	54.7	34.3	0.9	6.2	4.0
6年生	571	48.9	39.1	2.3	6.8	3.0

問 32 あなたの住んでいる地域では、地域の大人が自分たちを見守ってくれていると感じますか。(○は1つ)

「感じる」の割合が40.6%と最も高く、次いで「ときどき感じる」の割合が28.4%、「どちらともいえない」の割合が14.7%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



【学年別】

学年別にみると、他に比べ、4年生で「感じる」の割合が高くなっています。

単位：%

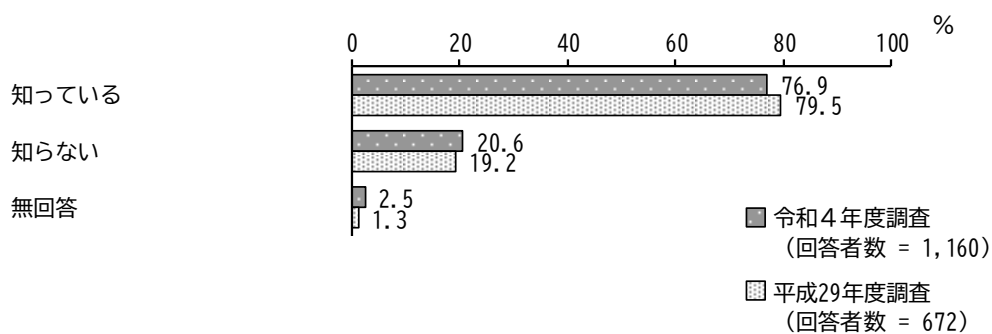
区分	回答者数(件)	感じる	ときどき感じる	どちらともいえない	あまり感じない	感じない	無回答
全体	1160	40.6	28.4	14.7	6.7	7.1	2.6
4年生	580	45.9	29.8	11.4	5.0	5.3	2.6
6年生	571	35.7	26.6	17.7	8.4	8.9	2.6

問 33 登下校の途中などに地震などの災害が起きたときに、どこに避難すればいいか知っていますか。(○は1つ)

「知っている」の割合が76.9%、「知らない」の割合が20.6%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



【学年別】

学年別にみると、大きな差はみられません。

単位：%

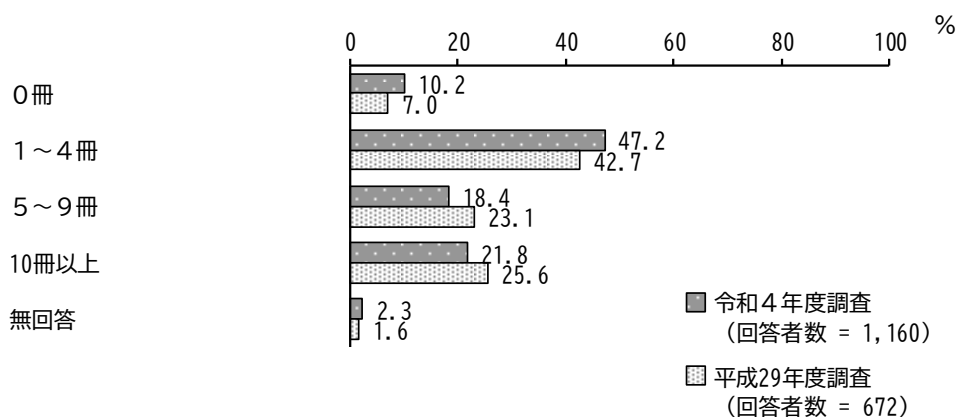
区分	回答者数 (件)	知っている	知らない	無回答
全体	1160	76.9	20.6	2.5
4年生	580	75.7	21.9	2.4
6年生	571	78.1	19.4	2.5

問 41 1ヶ月に平均何冊ぐらい本を読みますか。(○は1つ)

「1～4冊」の割合が47.2%と最も高く、次いで「10冊以上」の割合が21.8%、「5～9冊」の割合が18.4%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



【学年別】

学年別にみると、他に比べ、6年生で「1～4冊」の割合が、4年生で「10冊以上」の割合が高くなっています。また、6年生で「10冊以上」の割合が、4年生で「1～4冊」の割合が低くなっています。

単位：%

区分	回答者数(件)	0冊	1～4冊	5～9冊	10冊以上	無回答
全体	1160	10.2	47.2	18.4	21.8	2.3
4年生	580	7.8	41.0	20.2	27.9	3.1
6年生	571	12.4	53.8	16.8	15.4	1.6

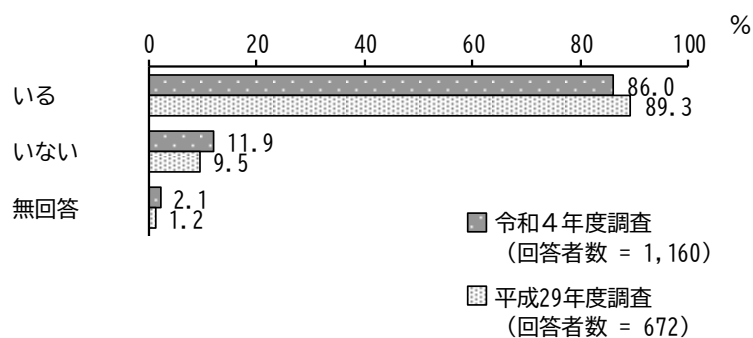
(4) あなた自身のことについてお答えください

問 45 いやなことやつらいことがあったとき、相談できる人がいますか。(○は1つ)

「いる」の割合が86.0%、「いない」の割合が11.9%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



【学年別】

学年別にみると、大きな差はみられません。

単位：%

区分	回答者数(件)	いる	いない	無回答
全 体	1160	86.0	11.9	2.1
4年生	580	84.7	12.4	2.9
6年生	571	87.4	11.4	1.2

【楽しさ別 (楽しい (とても、まあまあ楽しい)、楽しくない (あまり、楽しくない))】

楽しさ別 (楽しい (とても、まあまあ楽しい)、楽しくない (あまり、楽しくない)) にみると、他に比べ、楽しくないで「いない」高くなっています。

単位：%

区分	回答者数(件)	いる	いない	無回答
全 体	1160	86.0	11.9	2.1
楽しい	1045	87.9	10.1	1.9
楽しくない	105	69.5	28.6	1.9

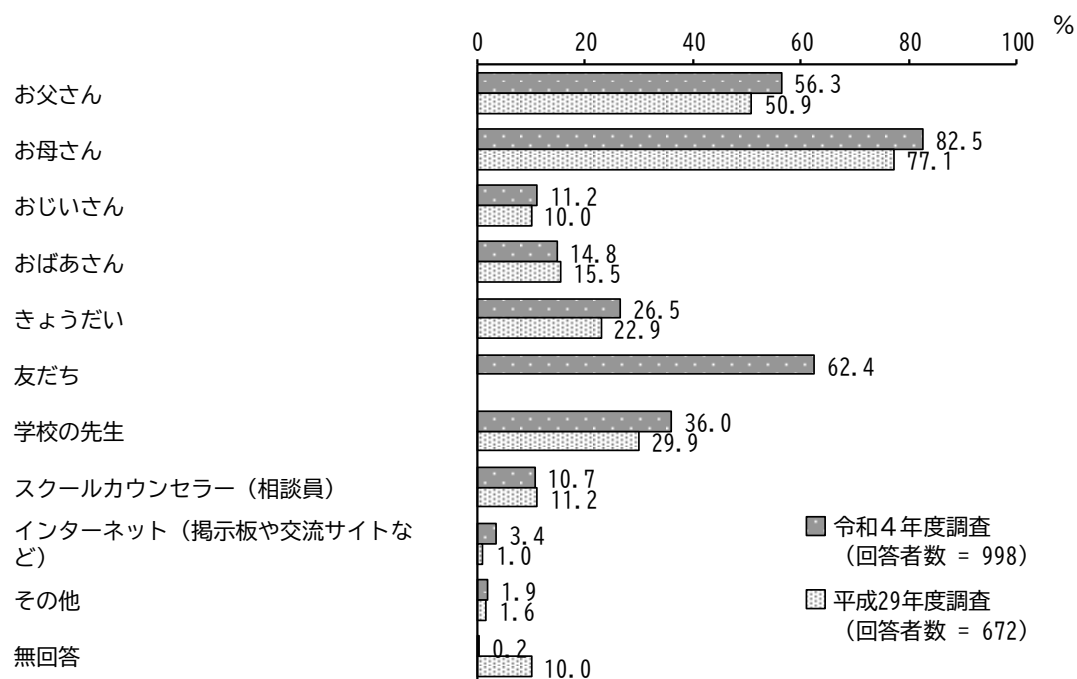
「いる」と答えた人にたずねます。

問 46 相談できる人は誰ですか。(〇はいくつでも)

「お母さん」の割合が82.5%と最も高く、次いで「友だち」の割合が62.4%、「お父さん」の割合が56.3%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「お父さん」「お母さん」「友だち」「学校の先生」の割合が増加しています。



【学年別】

学年別にみると、大きな差はみられません。

単位：%

区分	回答者数 (件)	お父さん	お母さん	おじいさん	おばあさん	きょうだい	友だち	学校の先生	スクールカウンセラー (相談員)	インターネット (掲示板や交流サイトなど)	その他	無回答
全 体	998	56.3	82.5	11.2	14.8	26.5	62.4	36.0	10.7	3.4	1.9	0.2
4年生	491	59.1	84.5	11.8	14.7	28.5	57.6	38.3	6.7	1.4	2.2	0.4
6年生	499	53.3	80.2	10.4	15.0	24.4	67.1	33.9	14.4	5.0	1.6	-

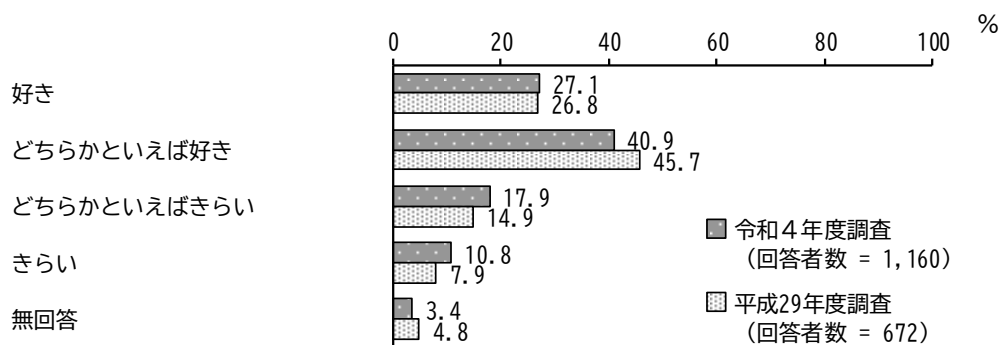
全員にたずねます。

問 47 自分のことが好きですか。(○は1つ)

「どちらかといえば好き」の割合が40.9%と最も高く、次いで「好き」の割合が27.1%、「どちらかといえばきらい」の割合が17.9%となっています。

【経年比較】

平成 29 年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



【学年別】

学年別にみると、大きな差はみられません。

単位：%

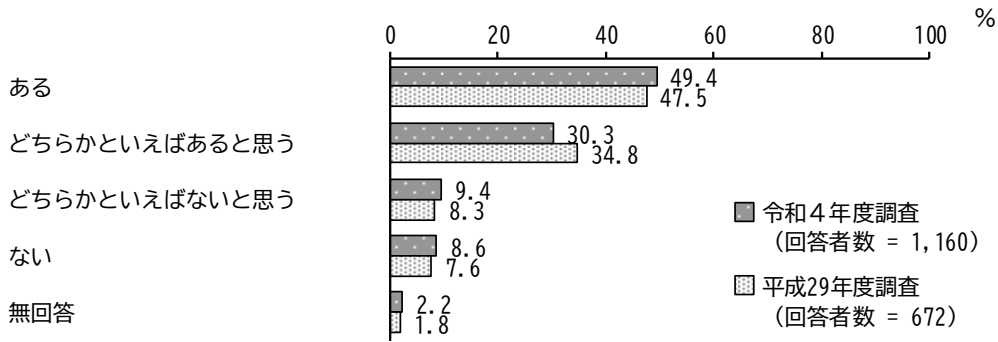
区分	回答者数 (件)	好き	好き どちらか といえば	きらい どちらか といえば	きらい	無回答
全 体	1160	27.1	40.9	17.9	10.8	3.4
4年生	580	31.6	39.8	14.3	10.2	4.1
6年生	571	22.9	41.9	21.2	11.4	2.6

問 49 自分に自信のもてること（よいところ）はありますか。（○は1つ）

「ある」の割合が49.4%と最も高く、次いで「どちらかといえばあると思う」の割合が30.3%となっています。

【経年比較】

平成 29 年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



【学年別】

学年別にみると、大きな差はみられません。

単位：%

区分	回答者数 (件)	ある	どちらかといえばあると思う	どちらかといえばないと思う	ない	無回答
全 体	1160	49.4	30.3	9.4	8.6	2.2
4 年生	580	53.4	30.0	7.4	6.4	2.8
6 年生	571	45.7	30.8	11.2	10.7	1.6

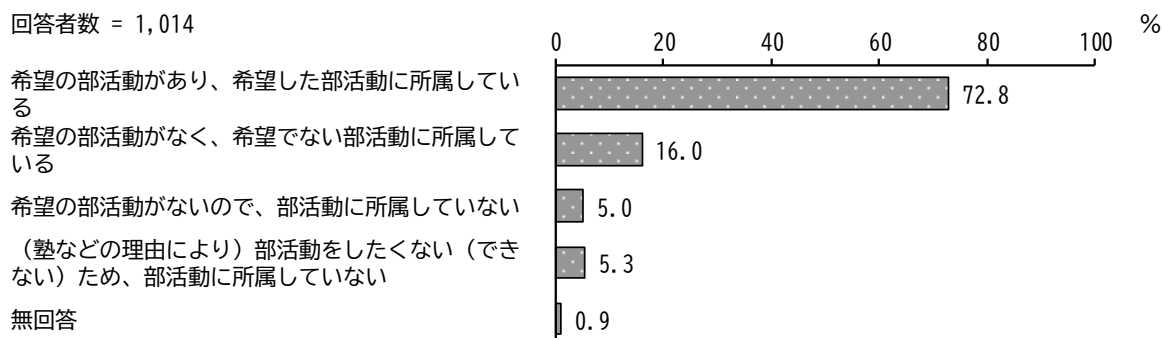
2 中学生調査

(1) 学校での生活について

問3 自分の通う、学校に入りたいと思う部活動がありますか。(○は1つ)

「希望の部活動があり、希望した部活動に所属している」の割合が72.8%と最も高く、次いで「希望の部活動がなく、希望でない部活動に所属している」の割合が16.0%となっています。

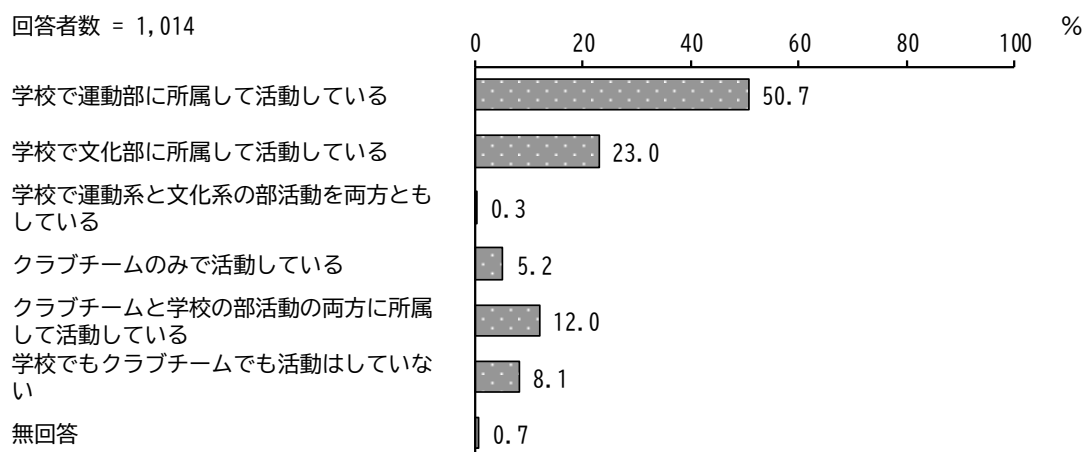
回答者数 = 1,014



問4 学校での部活動とクラブチーム (学校で行う部活以外で学校の先生以外の人から競技等の技術を学べる団体) への参加についてお聞きします。部活動やクラブチームで活動していますか。(○は1つ)

「学校で運動部に所属して活動している」の割合が50.7%と最も高く、次いで「学校で文化部に所属して活動している」の割合が23.0%、「クラブチームと学校の部活動の両方に所属して活動している」の割合が12.0%となっています。

回答者数 = 1,014



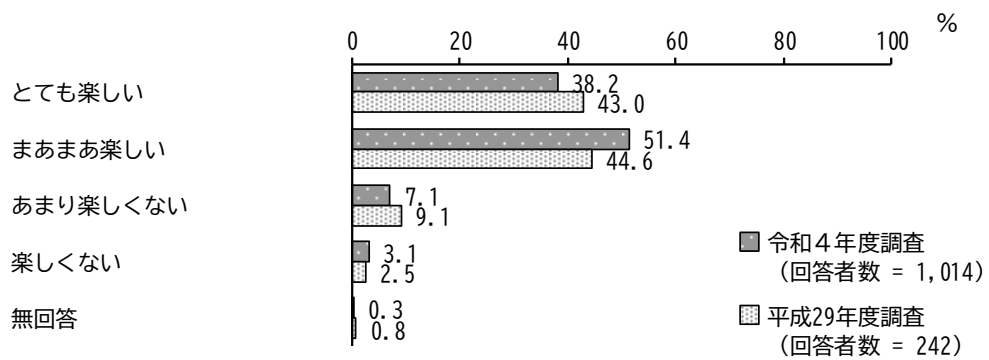
全員にたずねます。

問7 学校は楽しいですか。(○は1つ)

「まあまあ楽しい」の割合が51.4%と最も高く、次いで「とても楽しい」の割合が38.2%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「まあまあ楽しい」の割合が増加しています。

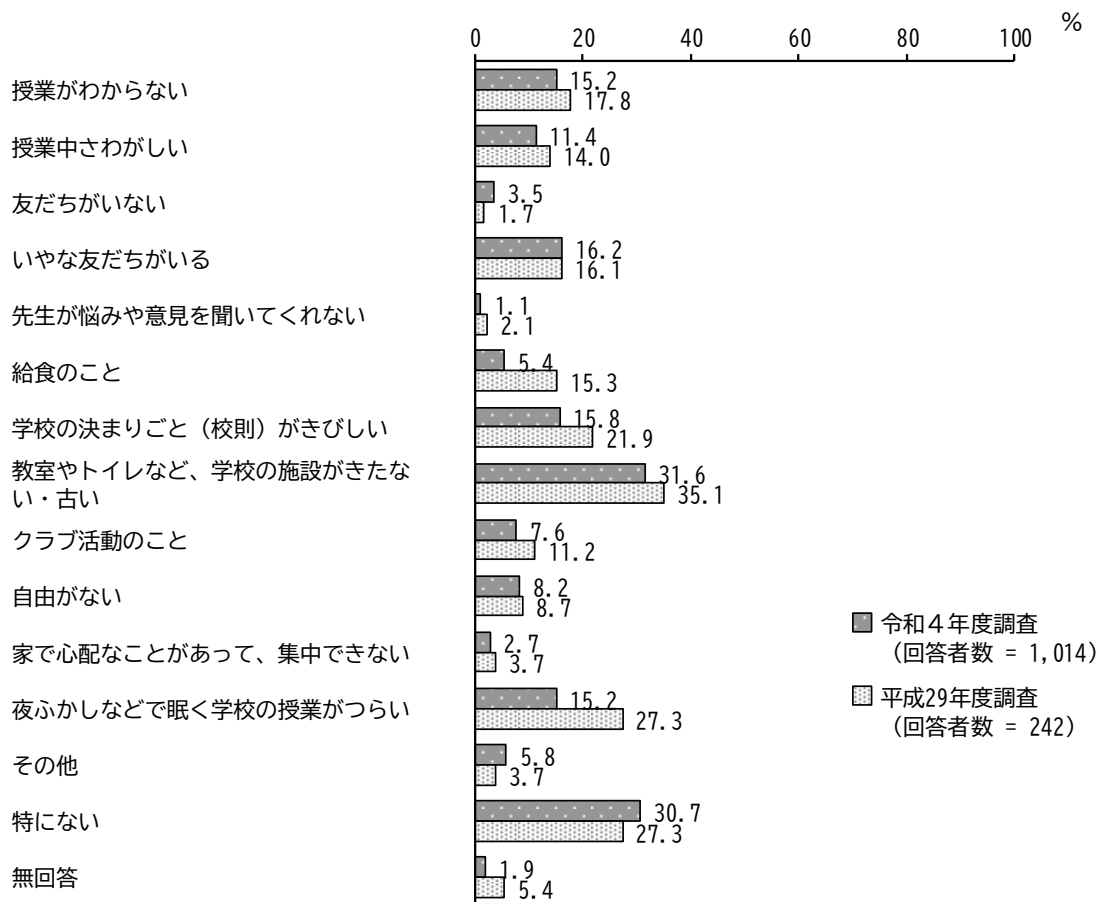


問8 学校で困っていることは何ですか。(〇はいくつでも)

「教室やトイレなど、学校の施設がきたない・古い」の割合が31.6%と最も高く、次いで「特
にない」の割合が30.7%、「いやな友だちがいる」の割合が16.2%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「給食のこと」「学校の決まりごと（校則）がきびしい」「夜ふ
かしなどで眠く学校の授業がづらい」の割合が減少しています。



【楽しさ別（楽しい（とても、まあまあ楽しい）、楽しくない（あまり、楽しくない））】

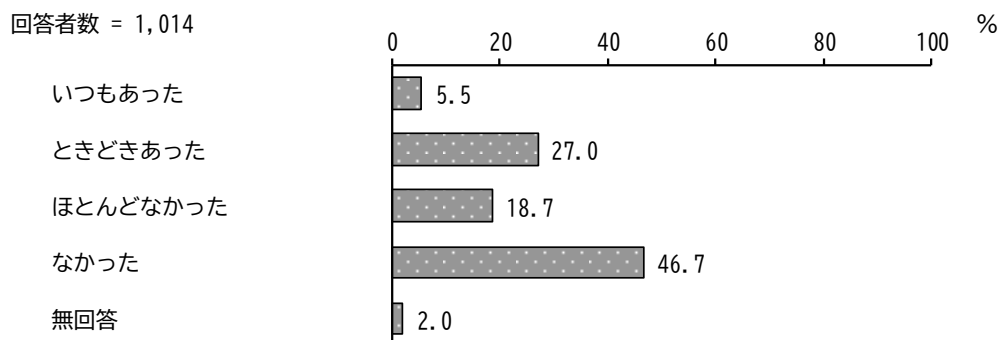
楽しさ別（楽しい（とても、まあまあ楽しい）、楽しくない（あまり、楽しくない））にみると、他に比べ、楽しくないで「授業がわからない」「夜ふかしなどで眠く学校の授業がづらい」「いやな友だちがいる」の割合が高くなっています。

単位：％

区分	回答者数（件）	授業がわからない	授業中さわがしい	友だちがいない	いやな友だちがいる	先生が悩みや意見を聞いてくれない	給食のこと	学校が決まりごと（校則）がきびしい	教室やトイレなど、学校の施設がきたない・学校の決まりごと（校則）がきびしい	クラブ活動のこと	自由がない	家で心配なことがあって、集中できない	夜ふかしなどで眠く学校の授業がづらい	その他	特にない	無回答
全体	1014	15.2	11.4	3.5	16.2	1.1	5.4	15.8	31.6	7.6	8.2	2.7	15.2	5.8	30.7	1.9
楽しい	908	13.0	10.2	2.2	14.4	0.7	5.3	15.3	30.9	6.7	6.4	2.2	13.3	4.5	33.0	1.9
楽しくない	103	33.0	22.3	14.6	32.0	4.9	6.8	20.4	37.9	15.5	24.3	6.8	31.1	16.5	10.7	1.0

問9 問8の理由から学校に行きたくないと思ったこと（または実際に休んだことを含みます。）がありますか。（○は1つ）

「なかった」の割合が46.7%と最も高く、次いで「ときどきあった」の割合が27.0%、「ほとんどなかった」の割合が18.7%となっています。

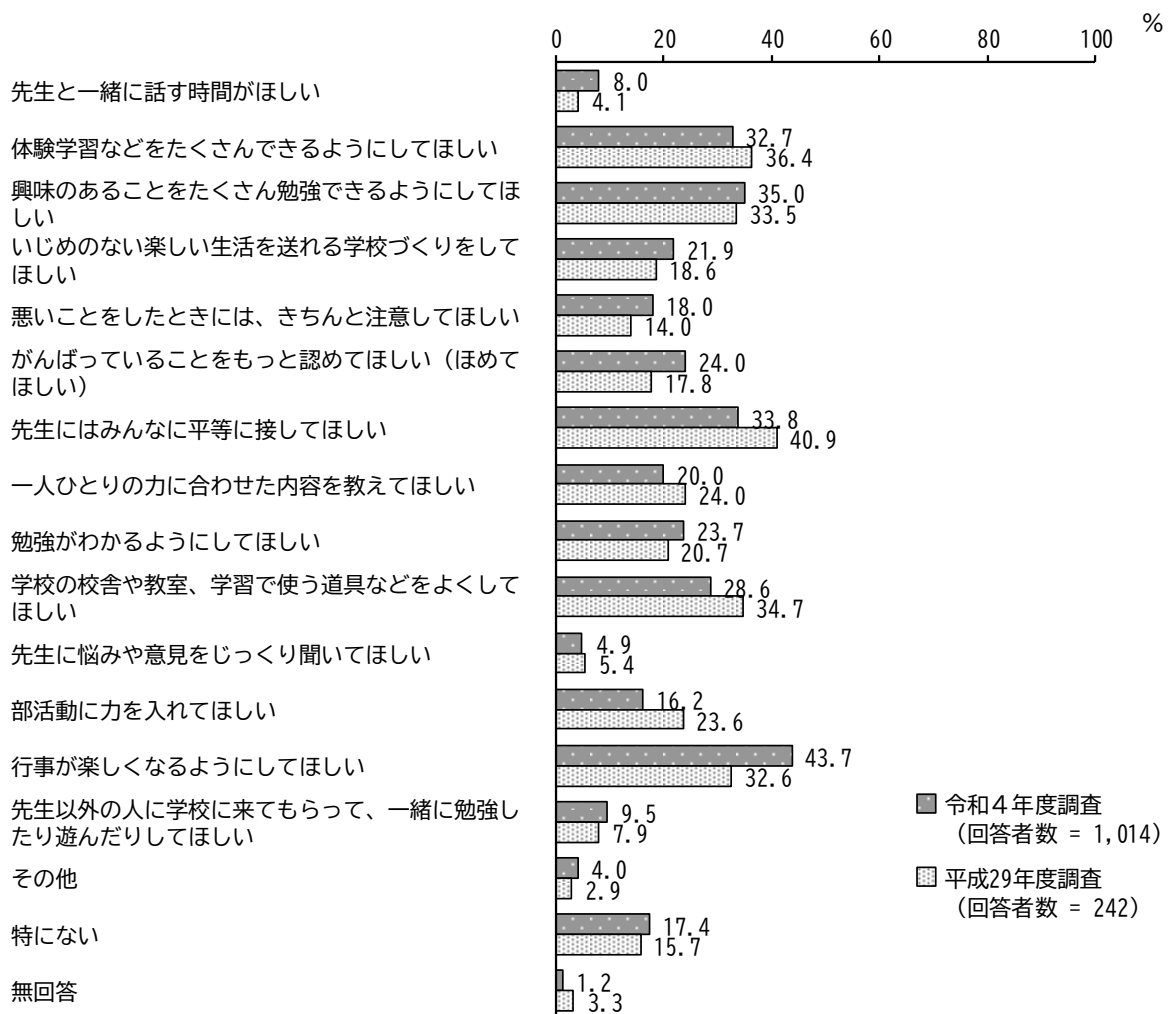


問 10 学校や先生に望むこと（してほしいこと）は何ですか。（〇はいくつでも）

「行事が楽しくなるようにしてほしい」の割合が43.7%と最も高く、次いで「興味のあることをたくさん勉強できるようにしてほしい」の割合が35.0%、「先生にはみんなに平等に接してほしい」の割合が33.8%となっています。

【経年比較】

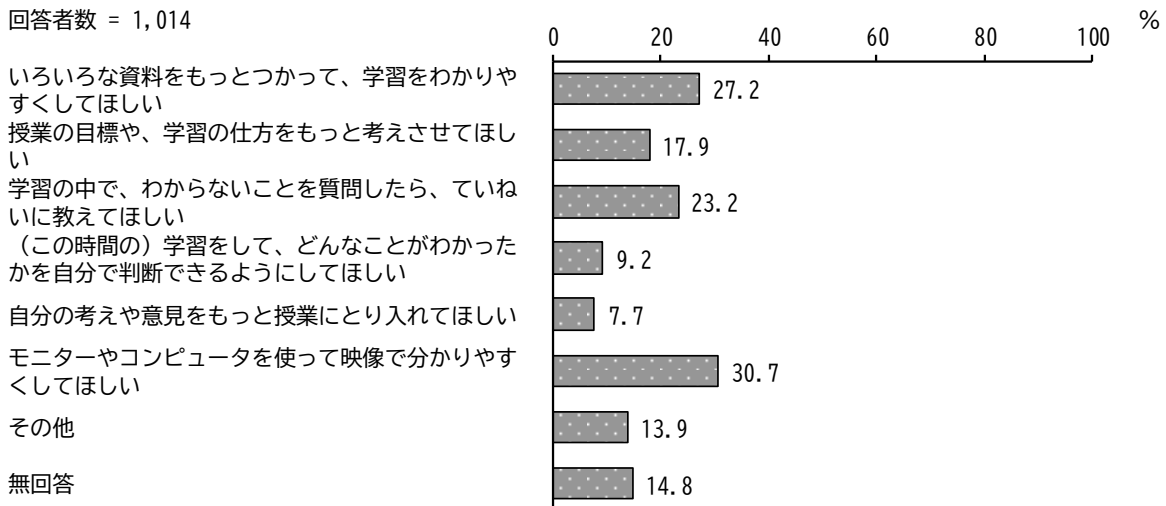
平成29年度調査と比較すると、「給食のこと」「学校の決まりごと（校則）がきびしい」「夜ふかしなどで眠く学校の授業が辛い」の割合が減少しています。



問16 学習の仕方について、もっとこうしてほしいなあと思うことがありますか。
(○はいくつでも)

「モニターやコンピュータを使って映像で分かりやすくしてほしい」の割合が30.7%と最も高く、次いで「いろいろな資料をもっとつかって、学習をわかりやすくしてほしい」の割合が27.2%、「学習の中で、わからないことを質問したら、ていねいに教えてほしい」の割合が23.2%となっています。

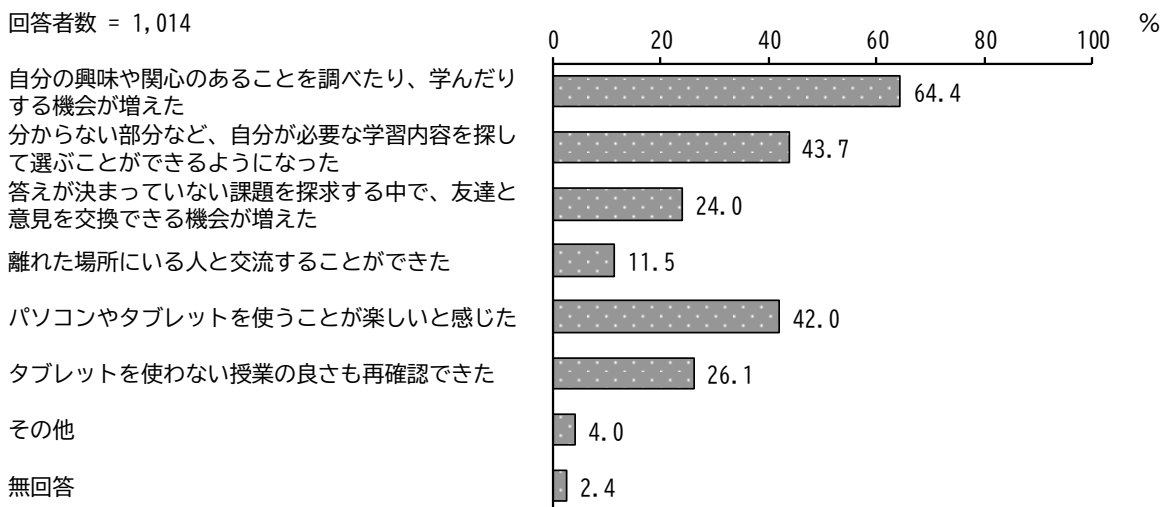
回答者数 = 1,014



問17 タブレットを使った授業を受けて良かったことは何ですか。(○はいくつでも)

「自分の興味や関心のあることを調べたり、学んだりする機会が増えた」の割合が64.4%と最も高く、次いで「分からない部分など、自分が必要な学習内容を探して選ぶことができるようになった」の割合が43.7%、「パソコンやタブレットを使うことが楽しいと感じた」の割合が42.0%となっています。

回答者数 = 1,014

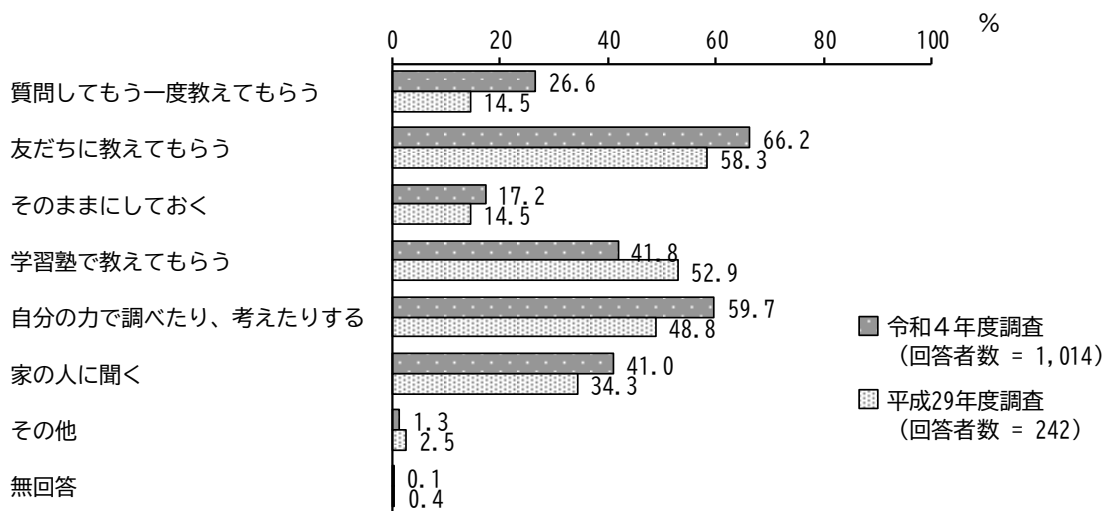


問 18 学習内容がよくわからなかったり、できなかったときはどうしていますか。
(〇はいくつでも)

「友だちに教えてもらう」の割合が 66.2%と最も高く、次いで「自分の力で調べたり、考えたりする」の割合が 59.7%、「学習塾で教えてもらう」の割合が 41.8%となっています。

【経年比較】

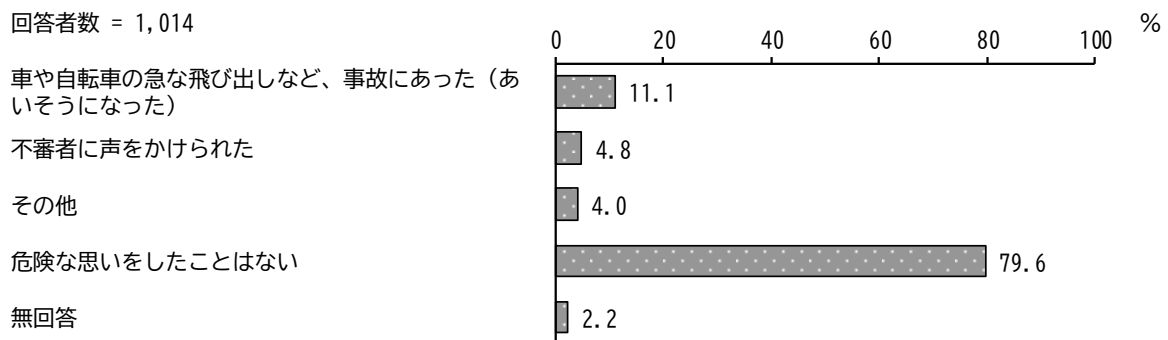
平成 29 年度調査と比較すると、「質問してもう一度教えてもらう」「友だちに教えてもらう」「自分の力で調べたり、考えたりする」「家の人に聞く」の割合が増加しています。一方、「学習塾で教えてもらう」の割合が減少しています。



問 20 この1年くらいの間に、学校に通うときや学校から帰るとき（登下校時）に危険な思いをしたことはありますか。（○はいくつでも）

「危険な思いをしたことはない」の割合が79.6%と最も高く、次いで「車や自転車の急な飛び出しなど、事故にあった（あいそうになった）」の割合が11.1%となっています。

回答者数 = 1,014



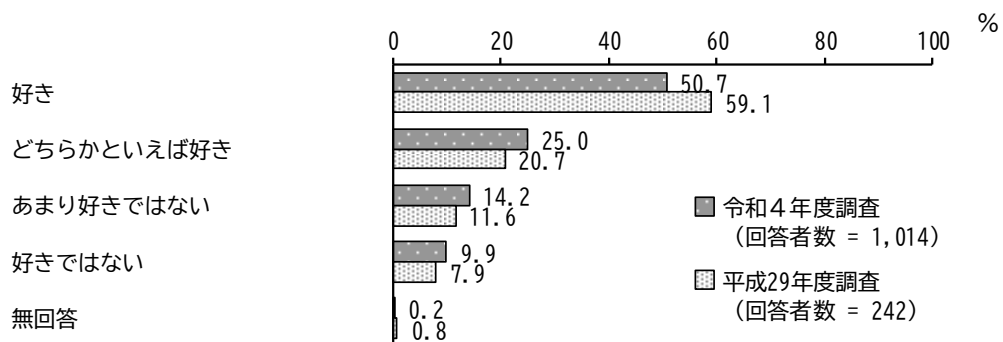
(2) 学校以外での生活について

問 21 運動することが好きですか。(○は1つ)

「好き」の割合が50.7%と最も高く、次いで「どちらかといえば好き」の割合が25.0%、「あまり好きではない」の割合が14.2%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「好き」の割合が減少しています。

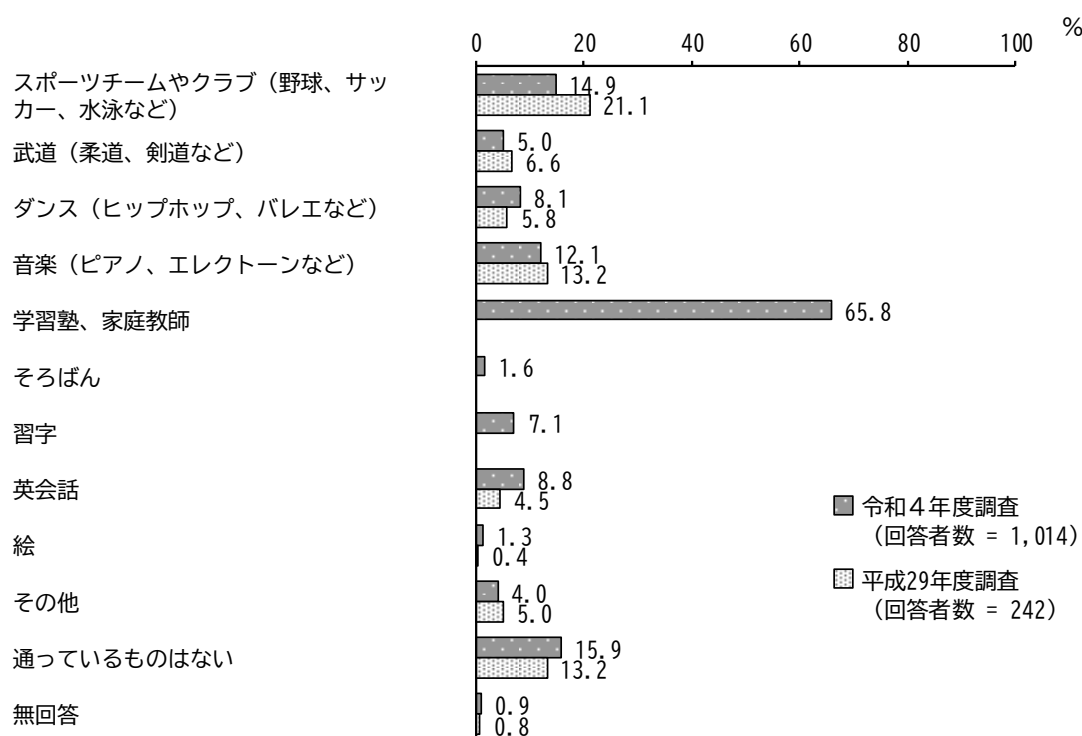


問 22 習い事や塾に通っていますか。(〇はいくつでも)

「学習塾、家庭教師」の割合が 65.8%と最も高く、次いで「通っているものはない」の割合が 15.9%、「スポーツチームやクラブ（野球、サッカー、水泳など）」の割合が 14.9%となっています。

【経年比較】

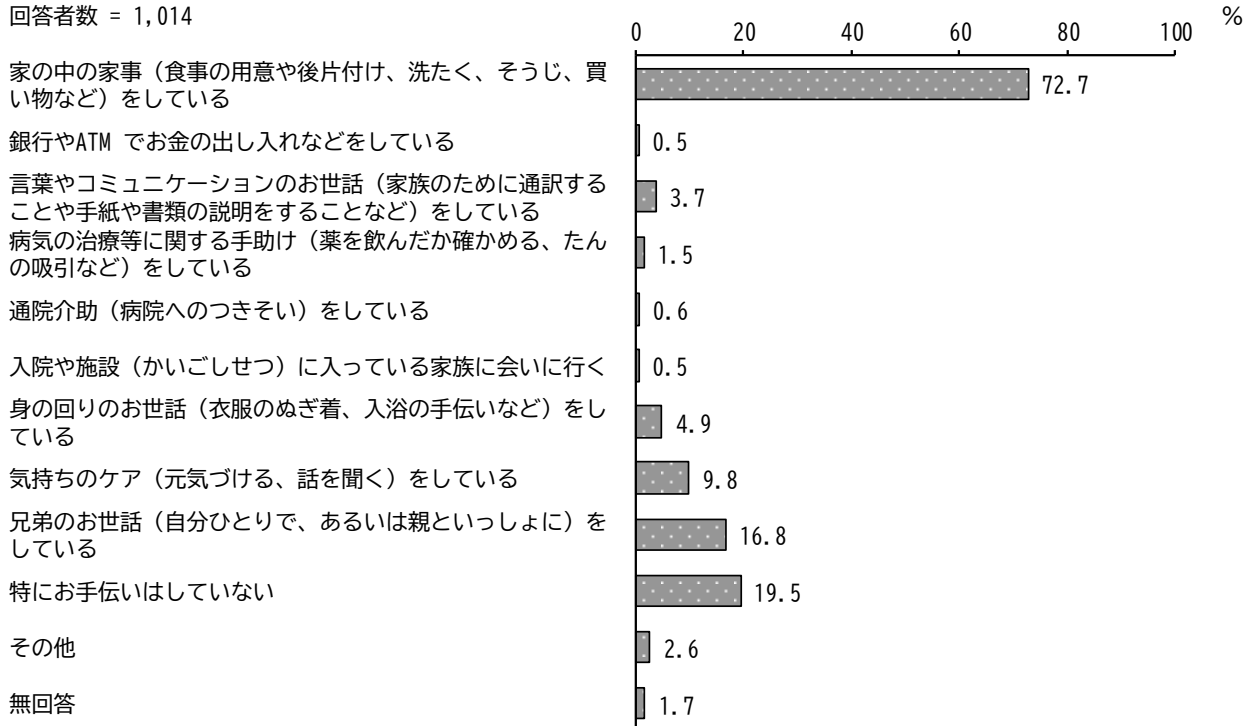
平成 29 年度調査と比較すると、「スポーツチームやクラブ（野球、サッカー、水泳など）」の割合が減少しています。



問 26 家でお手伝いしているものがありますか。(〇はいくつでも)

「家の中の家事（食事の用意や後片付け、洗たく、そうじ、買い物など）をしている」の割合が 72.7%と最も高く、次いで「特にお手伝いはしていない」の割合が 19.5%、「兄弟のお世話（自分ひとりで、あるいは親といっしょに）をしている」の割合が 16.8%となっています。

回答者数 = 1,014

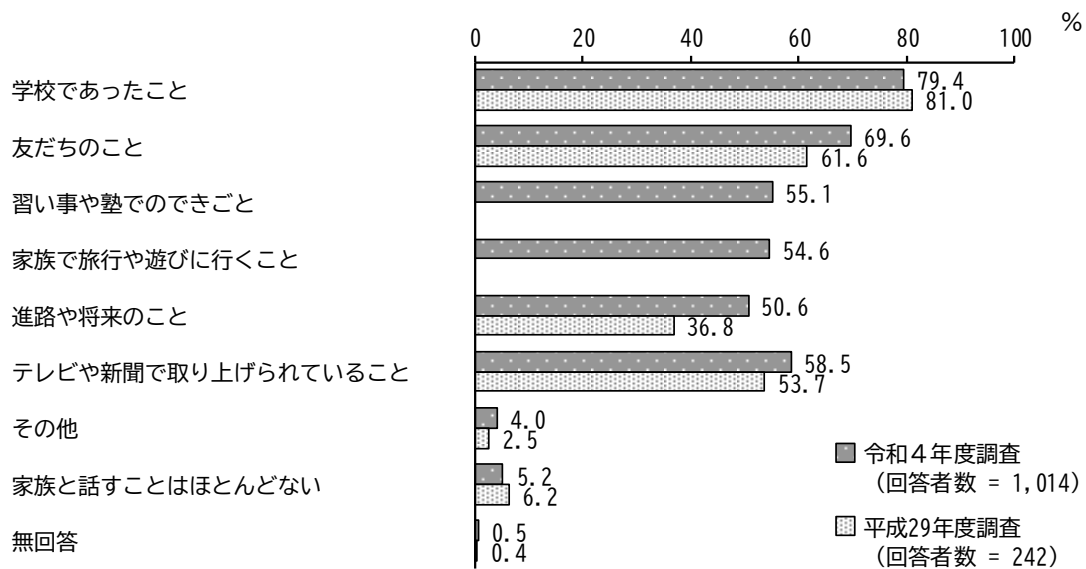


問 27 次のような内容について家族と話すことがありますか。(○はいくつでも)

「学校であったこと」の割合が 79.4%と最も高く、次いで「友だちのこと」の割合が 69.6%、「テレビや新聞で取り上げられていること」の割合が 58.5%となっています。

【経年比較】

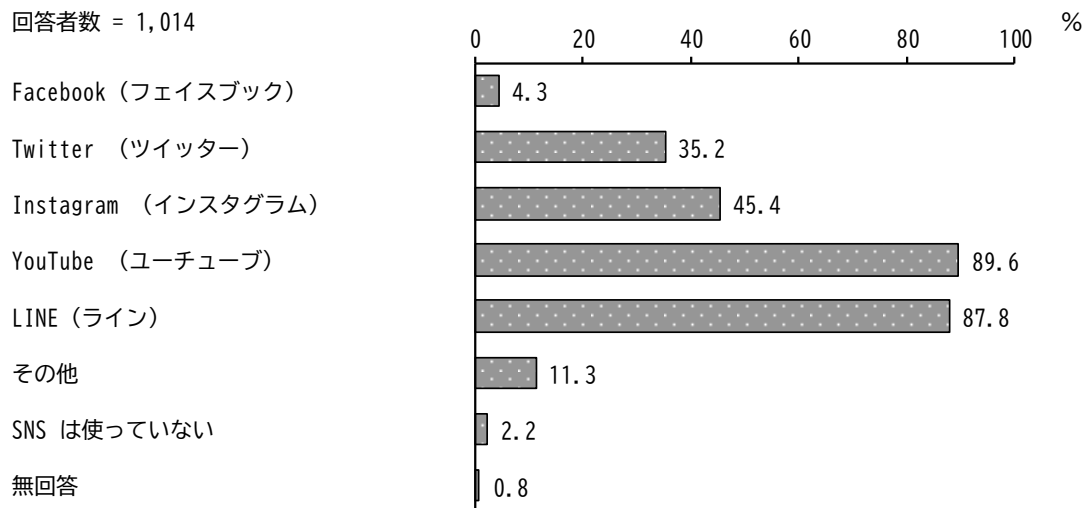
平成 29 年度調査と比較すると、「友だちのこと」「進路や将来のこと」の割合が増加しています。



問 29 普段使っている SNS（ソーシャルネットワークサービス）についてお答えください。（〇はいくつでも）

「YouTube（ユーチューブ）」の割合が 89.6%と最も高く、次いで「LINE（ライン）」の割合が 87.8%、「Instagram（インスタグラム）」の割合が 45.4%となっています。

回答者数 = 1,014



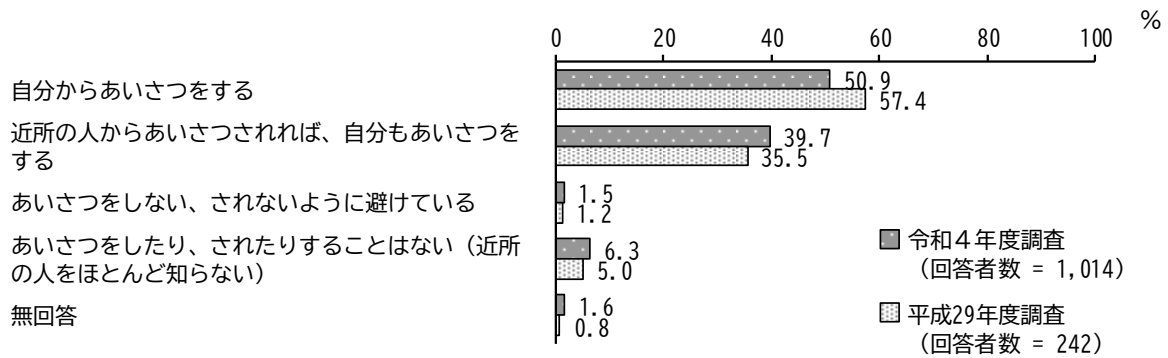
(3) 地域の方との関わり方について

問 33 ふだん、近所の人とはあいさつをしますか。(○は1つ)

「自分からあいさつをする」の割合が50.9%と最も高く、次いで「近所の人からあいさつされれば、自分もあいさつをする」の割合が39.7%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「自分からあいさつをする」の割合が減少しています。

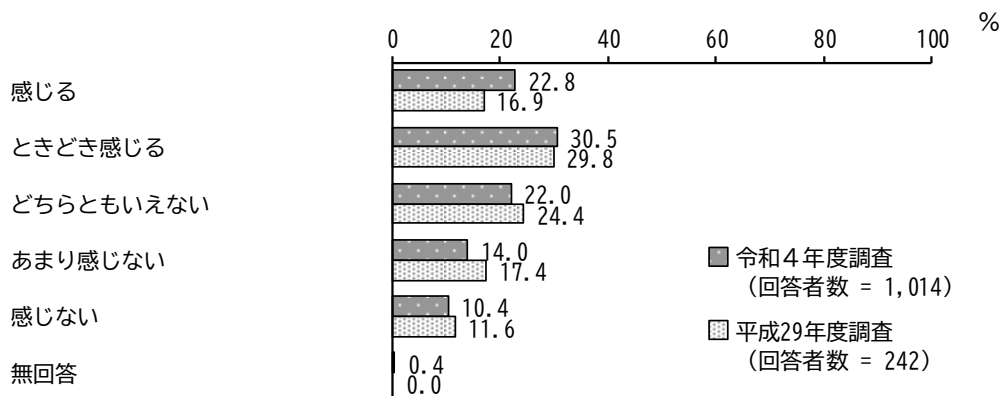


問 35 あなたの住んでいる地域では、地域の大人が自分たちを見守ってくれていると感じますか。(○は1つ)

「ときどき感じる」の割合が30.5%と最も高く、次いで「感じる」の割合が22.8%、「どちらともいえない」の割合が22.0%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「感じる」の割合が増加しています。

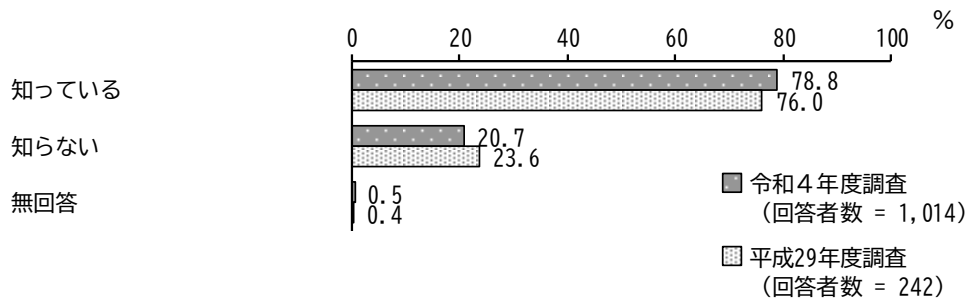


問 37 登下校の途中などに地震などの災害が起きたときに、どこに避難すればいいか知っていますか。(〇は1つ)

「知っている」の割合が78.8%、「知らない」の割合が20.7%となっています。

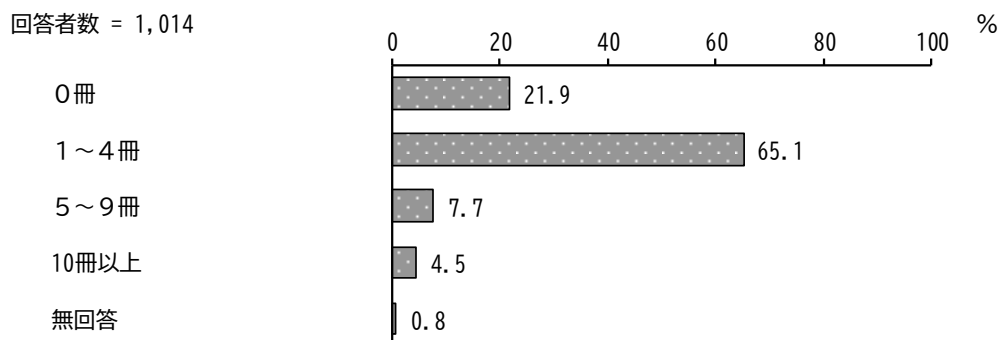
【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



問 45 1ヶ月に平均何冊ぐらい本を読みますか。(〇は1つ)

「1～4冊」の割合が65.1%と最も高く、次いで「0冊」の割合が21.9%となっています。



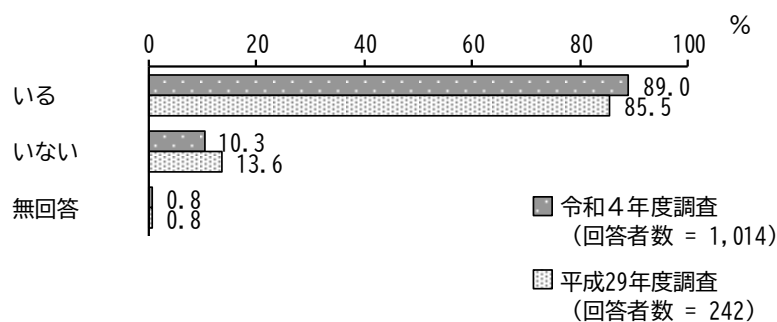
(4) あなた自身のことについて

問 48 いやなことやつらいことがあったとき、相談できる人がいますか。(○は1つ)

「いる」の割合が89.0%、「いない」の割合が10.3%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



【学校に対する楽しさ別】

楽しさ別(楽しい(とても、まあまあ楽しい)、楽しくない(あまり、楽しくない))にみると、他に比べ、楽しくないで「いない」高くなっています。

単位：%

区分	回答者数(件)	いる	いない	無回答
全体	1014	89.0	10.3	0.8
楽しい	908	90.5	8.7	0.8
楽しくない	103	75.7	23.3	1.0

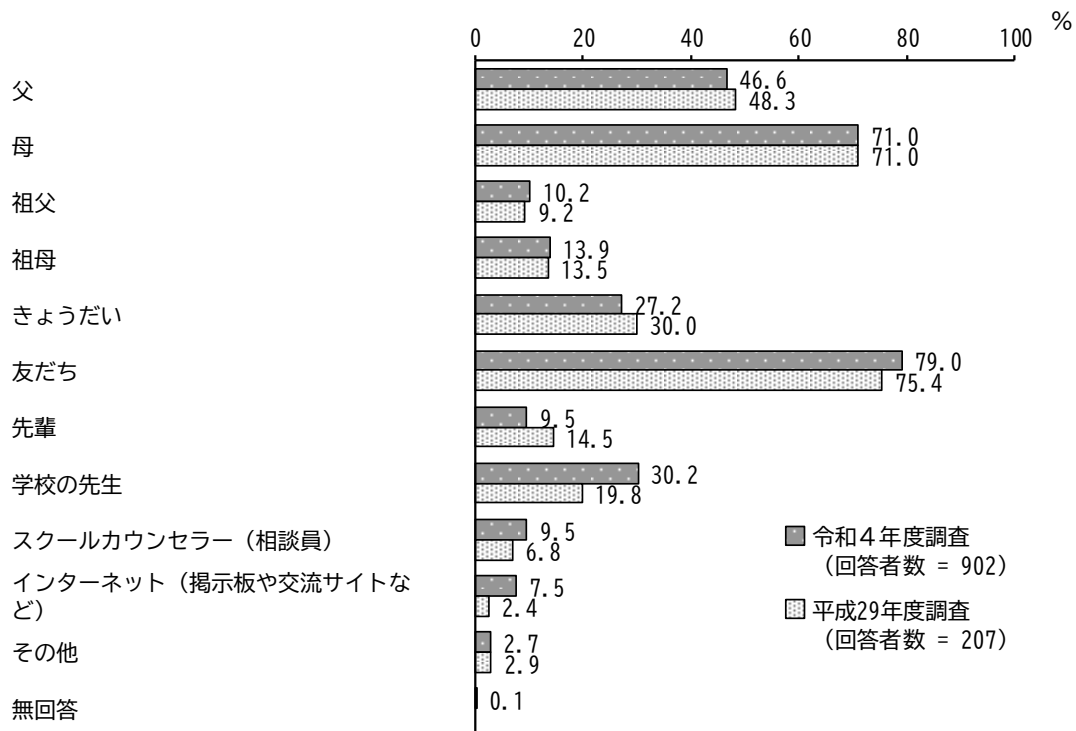
「1 いる」と答えた人にたずねます。

問 49 相談できる人は誰ですか。(○はいくつでも)

「友だち」の割合が79.0%と最も高く、次いで「母」の割合が71.0%、「父」の割合が46.6%となっています。

【経年比較】

平成 29 年度調査と比較すると、「学校の先生」「インターネット（掲示板や交流サイトなど）」の割合が増加しています。



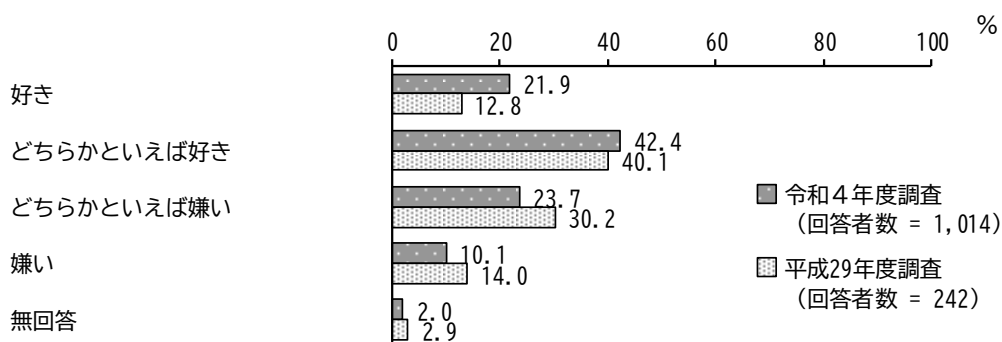
全員にたずねます。

問 50 自分のことが好きですか。(○は1つ)

「どちらかといえば好き」の割合が42.4%と最も高く、次いで「どちらかといえば嫌い」の割合が23.7%、「好き」の割合が21.9%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「好き」の割合が増加しています。一方、「どちらかといえば嫌い」の割合が減少しています。

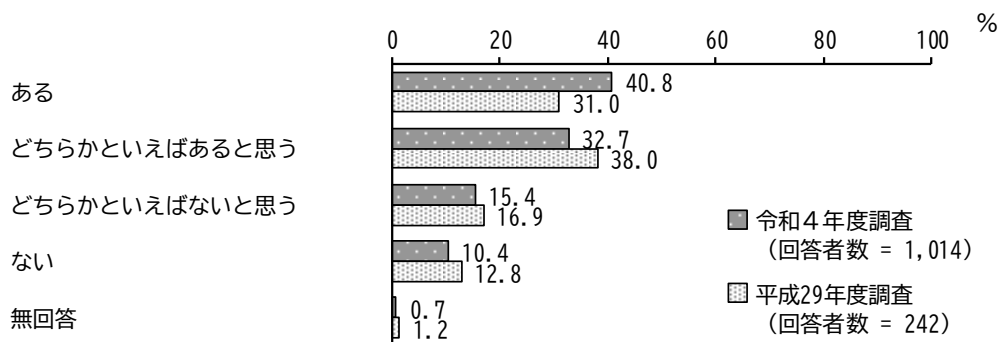


問 52 自分に自信のもてること(よいところ)はありますか。(○は1つ)

「ある」の割合が40.8%と最も高く、次いで「どちらかといえばあると思う」の割合が32.7%、「どちらかといえばないと思う」の割合が15.4%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「ある」の割合が増加しています。一方、「どちらかといえばあると思う」の割合が減少しています。

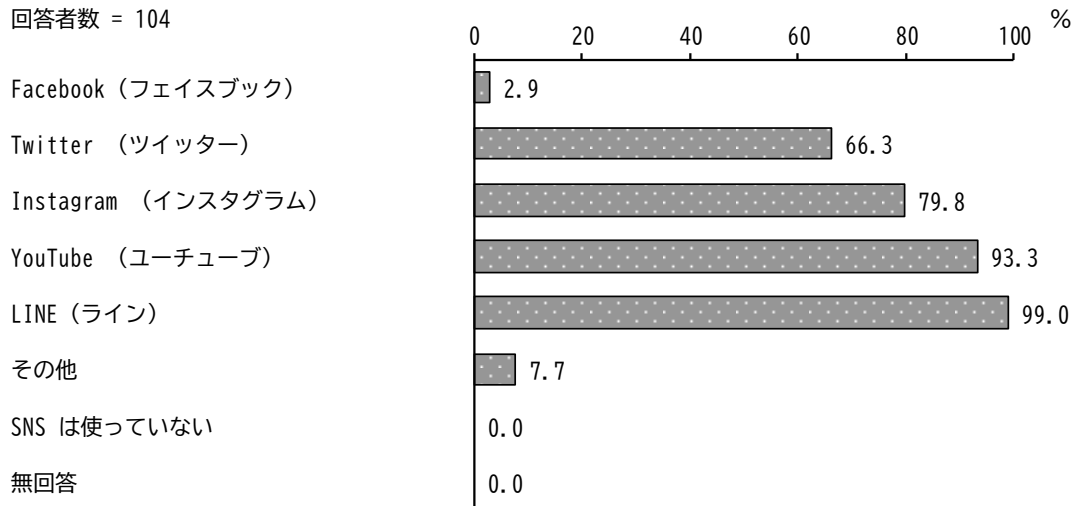


3 青少年調査

(1) 学校以外の学習や活動について

問5 普段使っている SNS（ソーシャルネットワークサービス）についてお答えください。（○はいくつでも）

「LINE（ライン）」の割合が 99.0%と最も高く、次いで「YouTube（ユーチューブ）」の割合が 93.3%、「Instagram（インスタグラム）」の割合が 79.8%となっています。



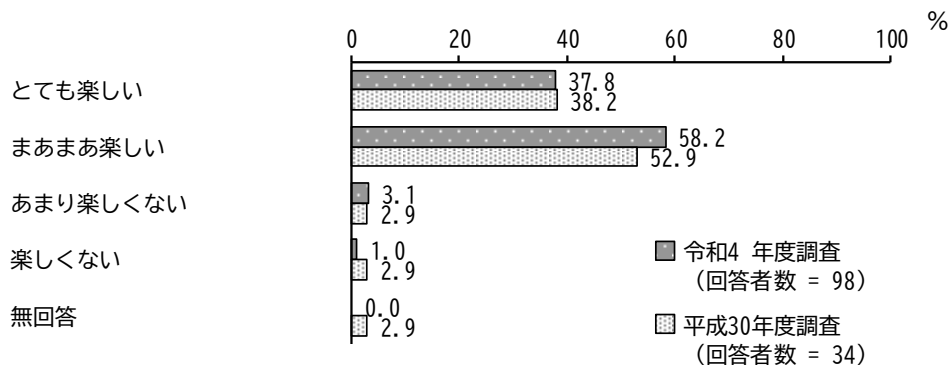
「1 高校生」「2 短期大学生・高等専門学校生」「3 専門学校生（専修学校専門課程）」「4 大学生」と答えた方にお尋ねします。

問6 学校は楽しいですか。（○は1つ）

「まあまあ楽しい」の割合が 58.2%と最も高く、次いで「とても楽しい」の割合が 37.8%となっています。

【経年比較】

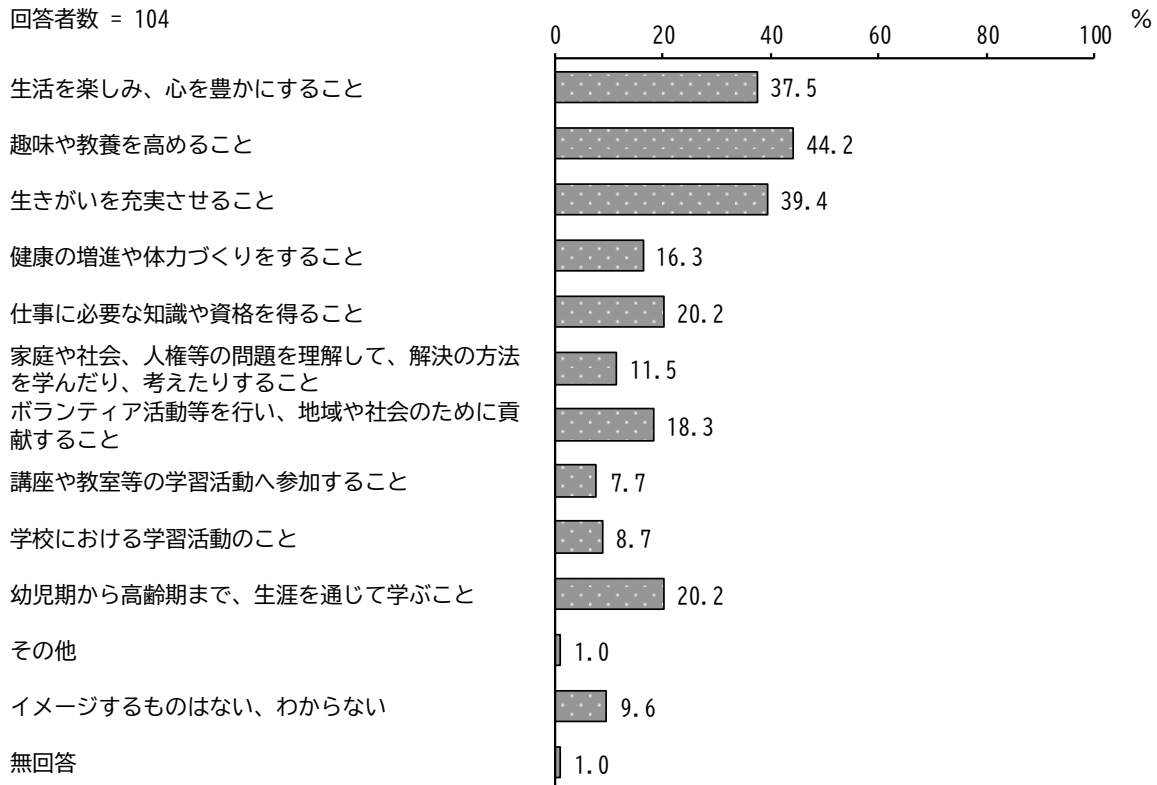
平成 30 年度調査と比較すると、「まあまあ楽しい」の割合が増加しています。



問11 「生涯学習（学習活動）」とは、人々が生涯のいつでも、どこでも、自分の意思で自由に行う学習活動のことで、学校教育や地域の図書館・公民館における講座等の学習機会に限らず、自分から進んで行う学習やスポーツ・文化活動・趣味・ボランティア活動などにおける、様々な学びのことを言います。あなたは、「生涯学習（学習活動）」ということばから、どのようなイメージを持ちますか。
 (〇はいくつでも)

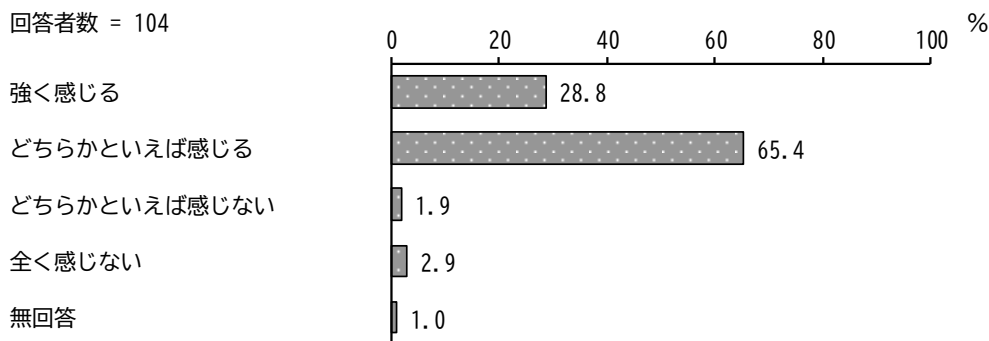
「趣味や教養を高めること」の割合が44.2%と最も高く、次いで「生きがいを充実させること」の割合が39.4%、「生活を楽しみ、心を豊かにすること」の割合が37.5%となっています。

回答者数 = 104



問12 あなたは、生涯学習の必要性を感じますか。(○は1つ)

「どちらかといえば感じる」の割合が65.4%と最も高く、次いで「強く感じる」の割合が28.8%となっています。

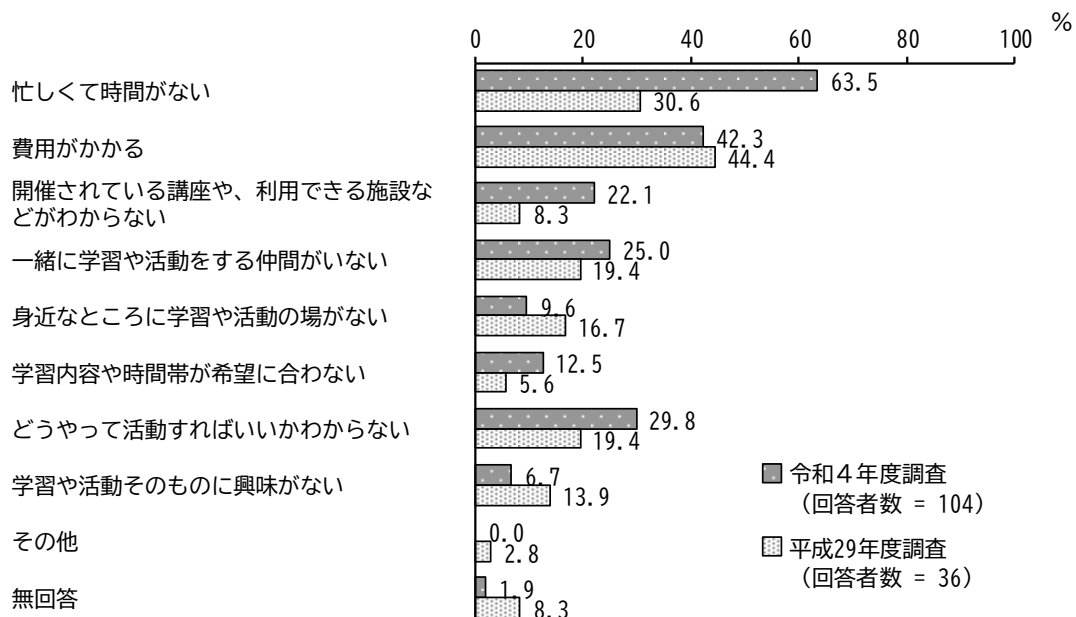


問14 生涯学習を行うにあたって困る点は何ですか。次の理由の中から、あてはまるものをお選びください。(○はいくつでも)

「忙しくて時間がない」の割合が63.5%と最も高く、次いで「費用がかかる」の割合が42.3%、「どうやって活動すればいいかわからない」の割合が29.8%となっています。

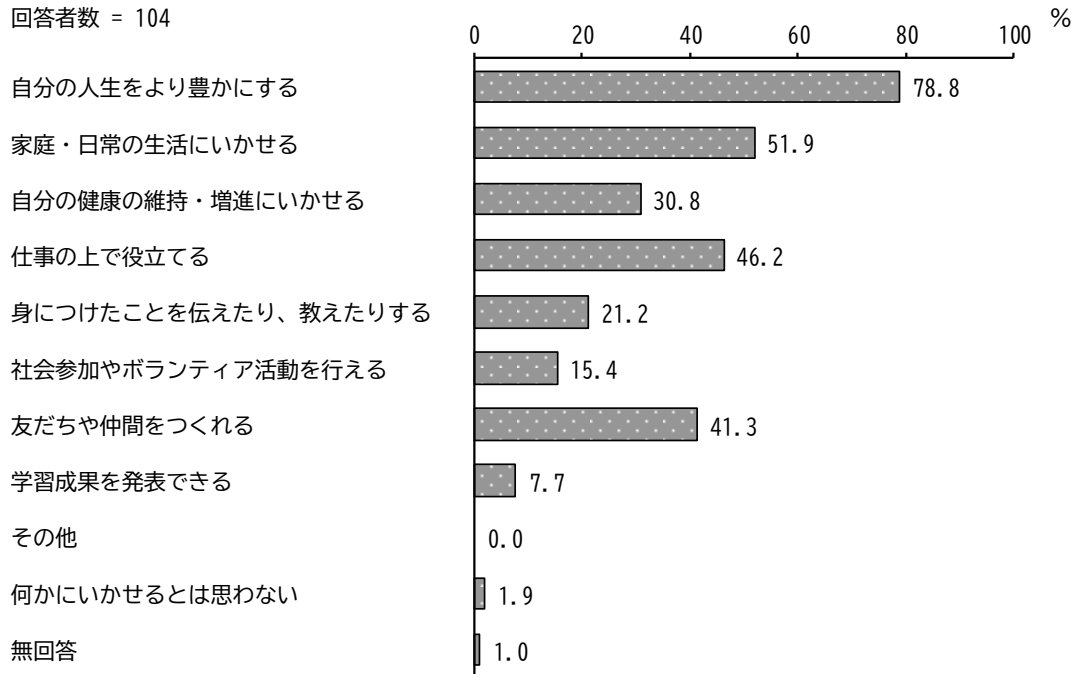
【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「忙しくて時間がない」「開催されている講座や、利用できる施設などがわからない」「一緒に学習や活動をする仲間がいない」「学習内容や時間帯が希望に合わない」「どうやって活動すればいいかわからない」の割合が増加しています。一方、「身近なところに学習や活動の場がない」「学習や活動そのものに興味がない」の割合が減少しています。



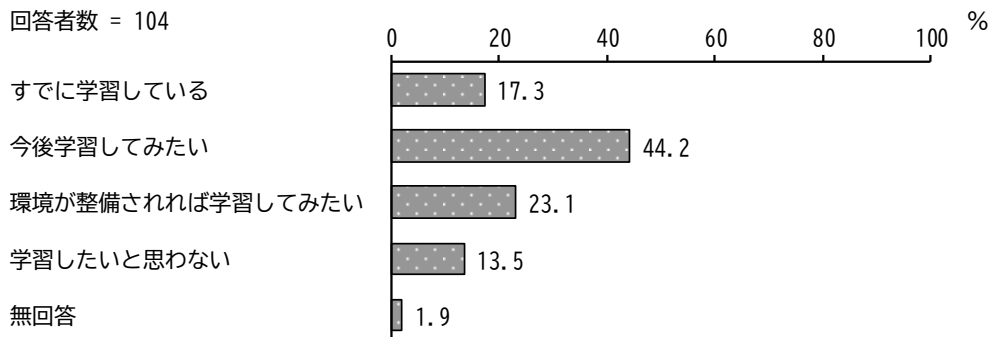
問 17 生涯学習を通じて身につけた知識・技能や経験を、どのようにいかせると思いますか。(〇はいくつでも)

「自分の人生をより豊かにする」の割合が78.8%と最も高く、次いで「家庭・日常生活にいかせる」の割合が51.9%、「仕事の上で役立てる」の割合が46.2%となっています。



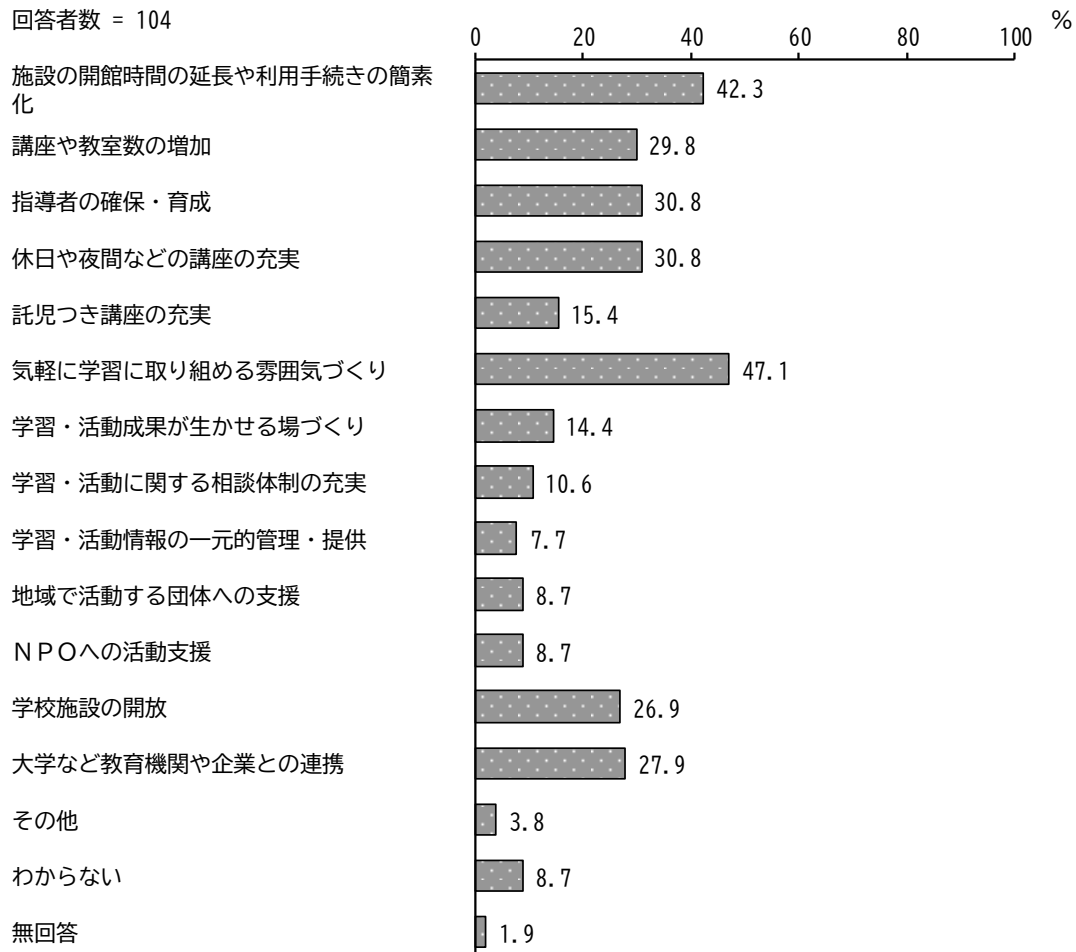
問 18 近年、「人生100年時代」と言われている中で、リカレント教育（社会人になっても生涯にわたって学んでいくこと）や社会人の学び直しが注目されていますが、あなたは今後、教育機関等（大学・公民館等）で学習したいと思いますか。(〇は1つ)

「今後学習してみたい」の割合が44.2%と最も高く、次いで「環境が整備されれば学習してみたい」の割合が23.1%、「すでに学習している」の割合が17.3%となっています。



問19 あなたは、今後、生涯学習の一環として、人々が学びたいときに学べるようにするために、市はどのようなことに力を入れるべきだと思いますか。
 (〇はいくつでも)

「気軽に学習に取り組める雰囲気づくり」の割合が47.1%と最も高く、次いで「施設の開館時間の延長や利用手続きの簡素化」の割合が42.3%、「指導者の確保・育成」、「休日や夜間などの講座の充実」の割合が30.8%となっています。



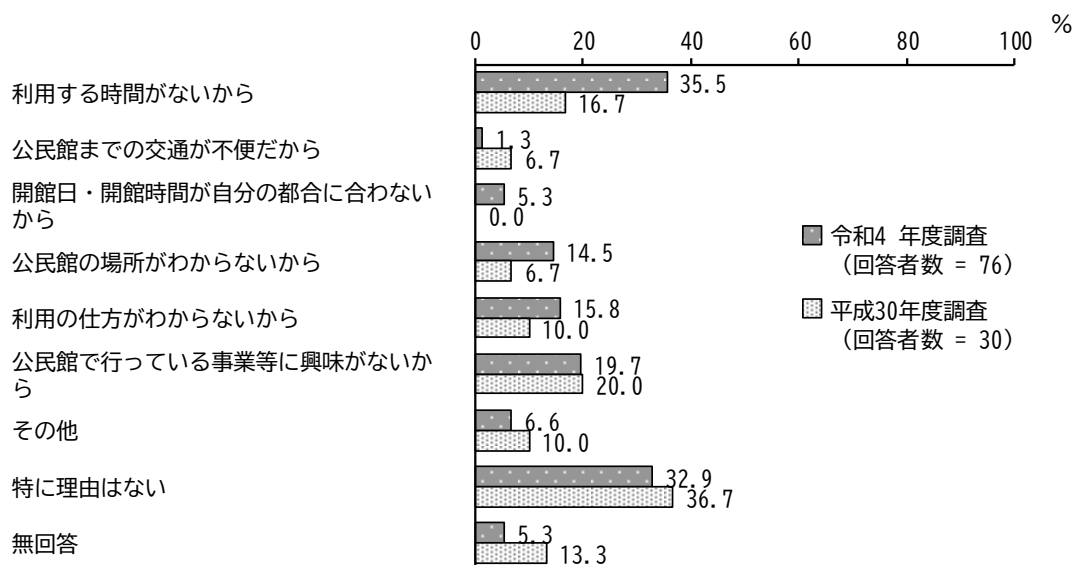
この1年間に公民館を利用したことがない方にお尋ねします。

問 22 公民館を利用しない理由は何ですか。(〇はいくつでも)

「利用する時間がないから」の割合が 35.5%と最も高く、次いで「特に理由はない」の割合が 32.9%、「公民館で行っている事業等に興味がないから」の割合が 19.7%となっています。

【経年比較】

平成 30 年度調査と比較すると、「利用する時間がないから」「開館日・開館時間が自分の都合に合わないから」「公民館の場所がわからないから」「利用の仕方がわからないから」の割合が増加しています。一方、「公民館までの交通が不便だから」の割合が減少しています。



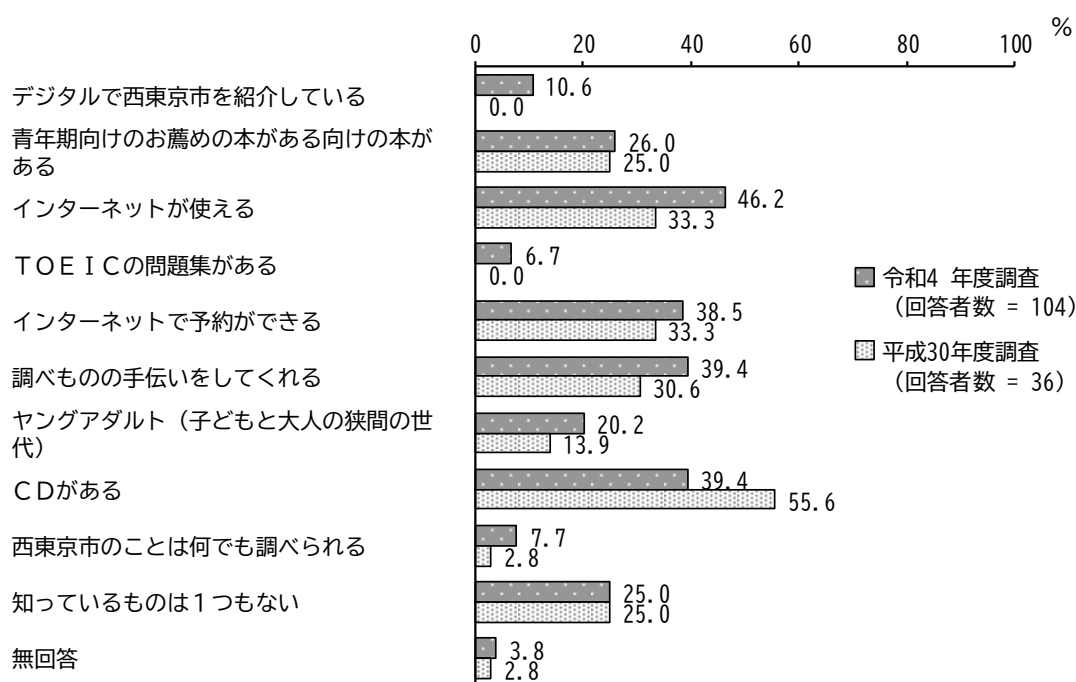
全ての方にお尋ねします。

問 26 図書館のサービスで知っているのはどれですか。(〇はいくつでも)

「インターネットが使える」の割合が 46.2%と最も高く、次いで「調べものの手伝いをしてくれる」、「CDがある」の割合が 39.4%となっています。

【経年比較】

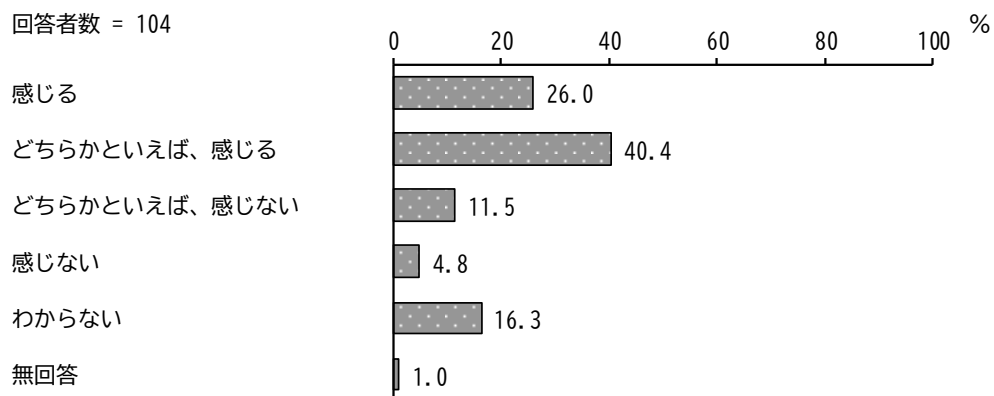
平成 30 年度調査と比較すると、「デジタルで西東京市を紹介している」「インターネットが使える」「TOEICの問題集がある」「インターネットで予約ができる」「調べものの手伝いをしてくれる」「ヤングアダルト（子どもと大人の狭間の世代）」の割合が増加しています。一方、「CDがある」の割合が減少しています。



(5) 地域との関わりについて

問 27 あなたは、西東京市に愛着を感じておられますか。(○は1つ)

「どちらかといえば、感じる」の割合が40.4%と最も高く、次いで「感じる」の割合が26.0%、「わからない」の割合が16.3%となっています。



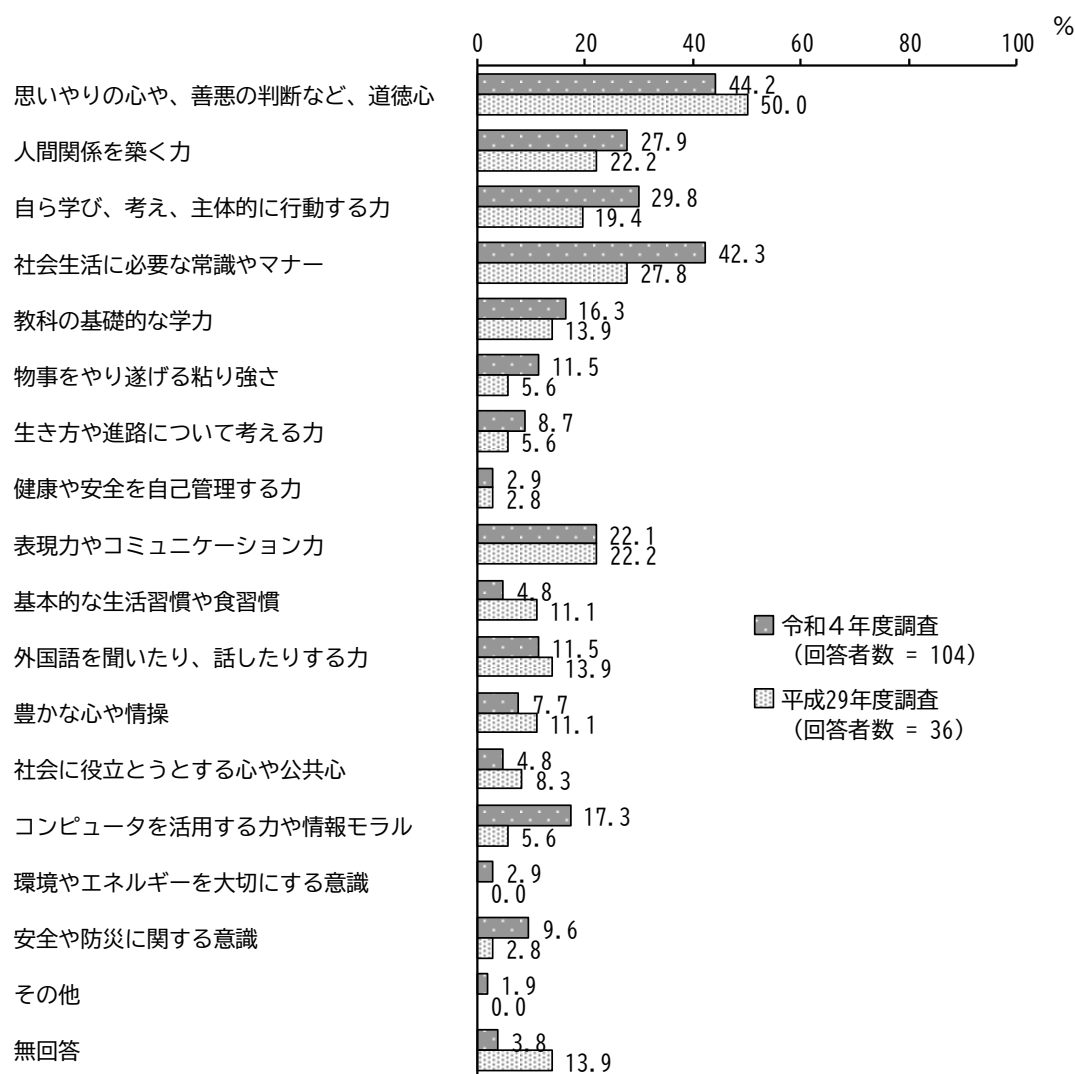
(2) 学校のことについて

問 31 西東京市の学校教育で子どもに教えることとして、重要だと思うことは何ですか。(〇は3つまで)

「思いやりの心や、善悪の判断など、道徳心」の割合が44.2%と最も高く、次いで「社会生活に必要な常識やマナー」の割合が42.3%、「自ら学び、考え、主体的に行動する力」の割合が29.8%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「人間関係を築く力」「自ら学び、考え、主体的に行動する力」「社会生活に必要な常識やマナー」「物事をやり遂げる粘り強さ」「コンピュータを活用する力や情報モラル」「安全や防災に関する意識」の割合が増加しています。一方、「思いやりの心や、善悪の判断など、道徳心」「基本的な生活習慣や食習慣」の割合が減少しています。

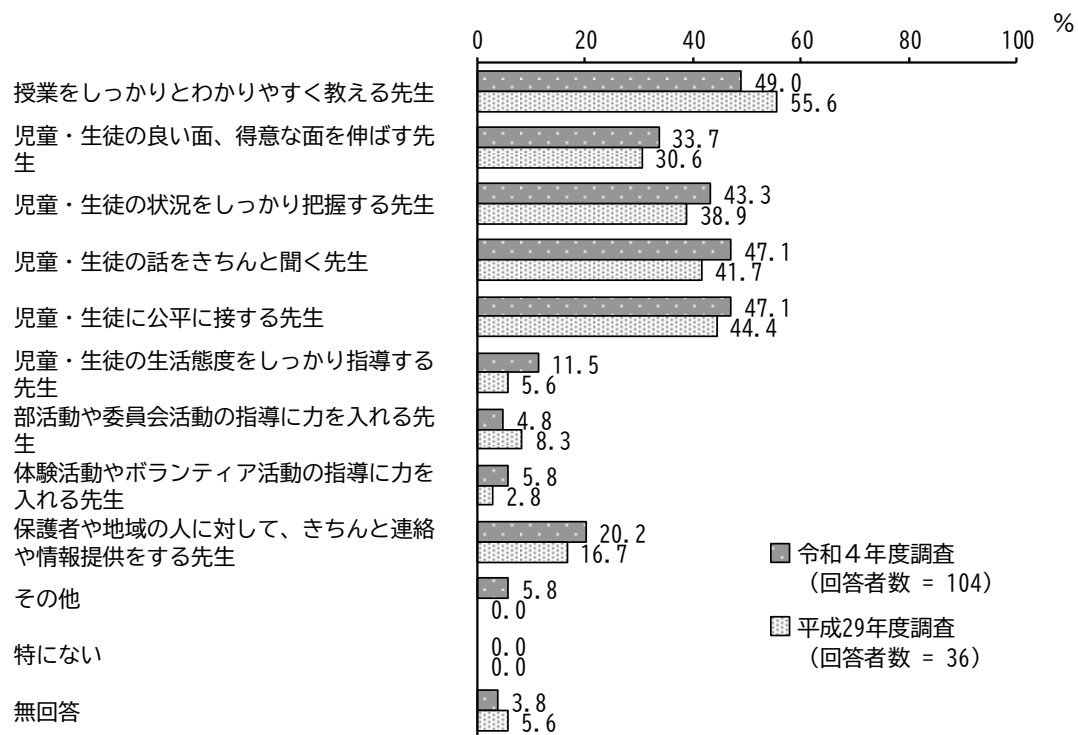


問 32 西東京市の小学校・中学校の先生は、どのような先生が望ましいと思いますか。
(○は3つまで)

「授業をしっかりとわかりやすく教える先生」の割合が49.0%と最も高く、次いで「児童・生徒の話をきちんと聞く先生」、「児童・生徒に公平に接する先生」の割合が47.1%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「児童・生徒の話をきちんと聞く先生」「児童・生徒の生活態度をしっかりと指導する先生」の割合が増加しています。一方、「授業をしっかりとわかりやすく教える先生」の割合が減少しています。

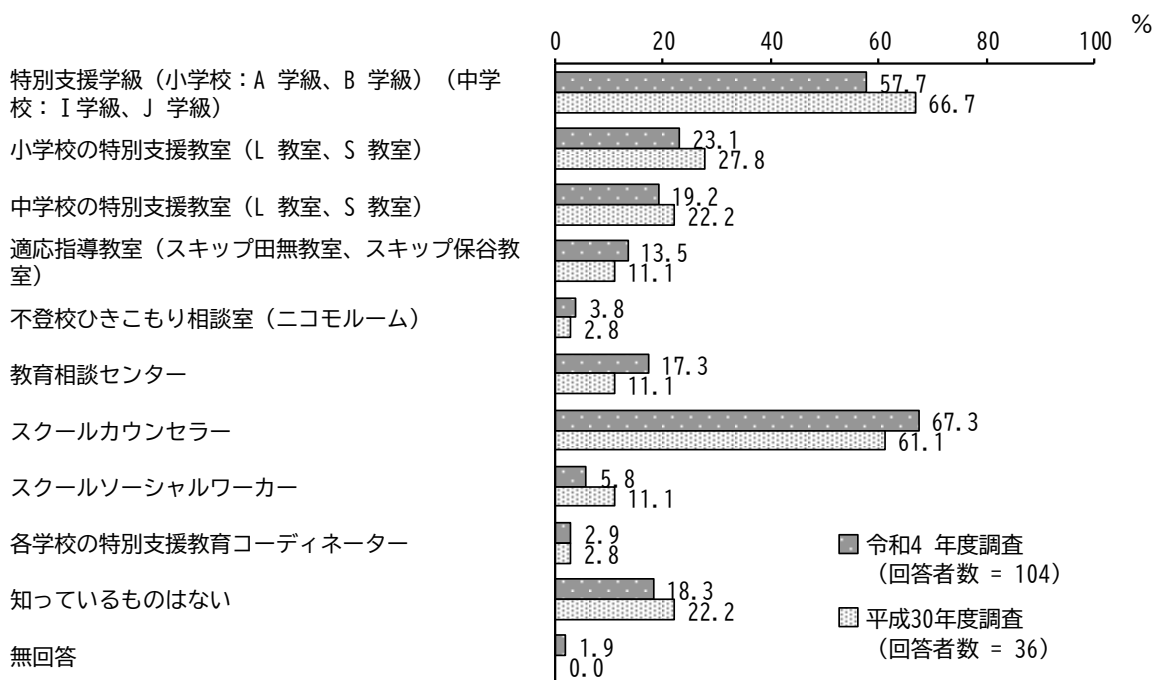


問 33 子ども一人ひとりに応じた支援として、西東京市教育委員会が設置している場所や人について、知っているものに○をつけてください。(○はいくつでも)

「スクールカウンセラー」の割合が 67.3%と最も高く、次いで「特別支援学級（小学校：A 学級、B 学級）（中学校：I 学級、J 学級）」の割合が 57.7%、「小学校の特別支援教室（L 教室、S 教室）」の割合が 23.1%となっています。

【経年比較】

平成 30 年度調査と比較すると、「教育相談センター」「スクールカウンセラー」の割合が増加しています。一方、「特別支援学級（小学校：A 学級、B 学級）（中学校：I 学級、J 学級）」「スクールソーシャルワーカー」の割合が減少しています。

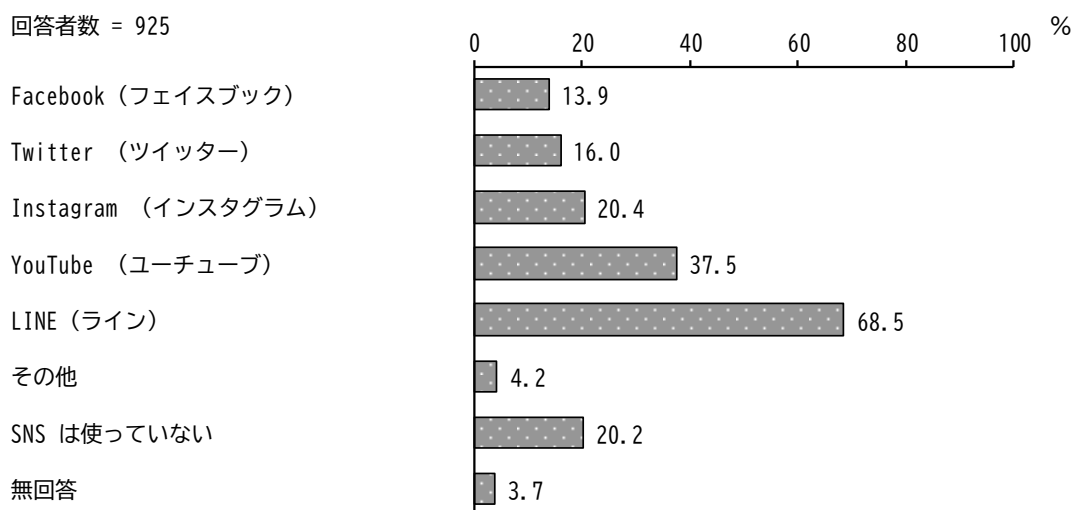


4 一般市民調査

(1) 回答者属性

問5 普段使っている SNS（ソーシャルネットワークサービス）についてお答えください。（〇はいくつでも）

「LINE（ライン）」の割合が 68.5%と最も高く、次いで「YouTube（ユーチューブ）」の割合が 37.5%、「Instagram（インスタグラム）」の割合が 20.4%となっています。



【年齢別】

年齢別にみると、他に比べ、20歳～29歳で「Twitter（ツイッター）」「Instagram（インスタグラム）」の割合が、30歳～39歳で「Instagram（インスタグラム）」の割合が高くなっています。また、他に比べ、80歳以上で「LINE（ライン）」「YouTube（ユーチューブ）」「Instagram（インスタグラム）」の割合が低くなっています。

単位：%

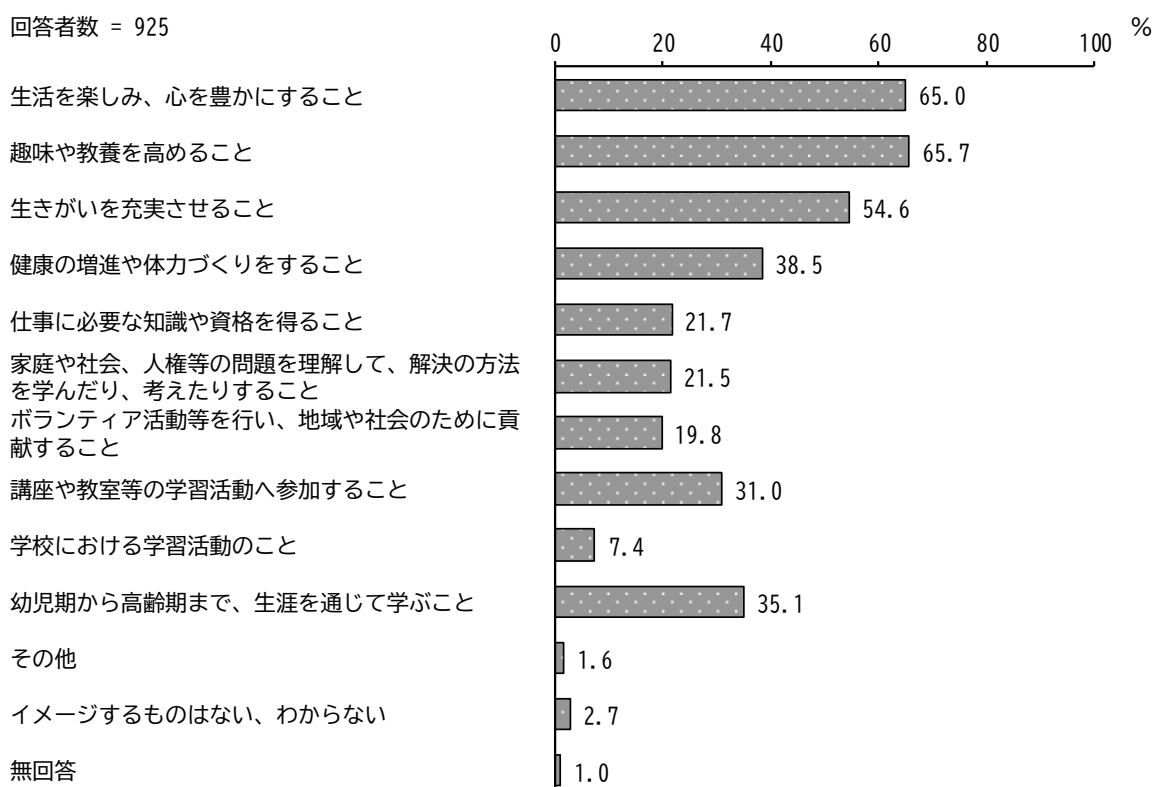
区分	回答者数 (件)	Facebook (フェイスブック)	Twitter (ツイッター)	Instagram (インスタグラム)	YouTube (ユーチューブ)	LINE (ライン)	その他	SNS は使っていない	無回答
全体	925	13.9	16.0	20.4	37.5	68.5	4.2	20.2	3.7
20歳～29歳	47	14.9	76.6	66.0	76.6	89.4	6.4	4.3	2.1
30歳～39歳	72	22.2	43.1	59.7	73.6	95.8	2.8	—	1.4
40歳～49歳	114	28.9	24.6	40.4	56.1	86.0	1.8	5.3	1.8
50歳～59歳	128	18.0	17.2	23.4	50.8	85.2	3.1	7.8	—
60歳～69歳	189	17.5	11.1	16.4	37.6	73.5	4.8	16.4	0.5
70歳～79歳	207	6.3	3.9	2.9	18.8	61.4	4.3	26.6	4.3
80歳以上	165	2.4	0.6	1.2	11.5	29.7	5.5	49.7	12.1

(2) 学習や活動について

問6 「生涯学習（学習活動）」とは、人々が生涯のいつでも、どこでも、自分の意思で自由に行う学習活動のことで、学校教育や地域の図書館・公民館における講座等の学習機会に限らず、自分から進んで行う学習やスポーツ・文化活動・趣味・ボランティア活動などにおける、様々な学びのことを言います。あなたは、「生涯学習（学習活動）」ということばから、どのようなイメージを持ちますか。
(〇はいくつでも)

「趣味や教養を高めること」の割合が 65.7%と最も高く、次いで「生活を楽しみ、心を豊かにすること」の割合が 65.0%、「生きがいを充実させること」の割合が 54.6%となっています。

回答者数 = 925



【年齢別】

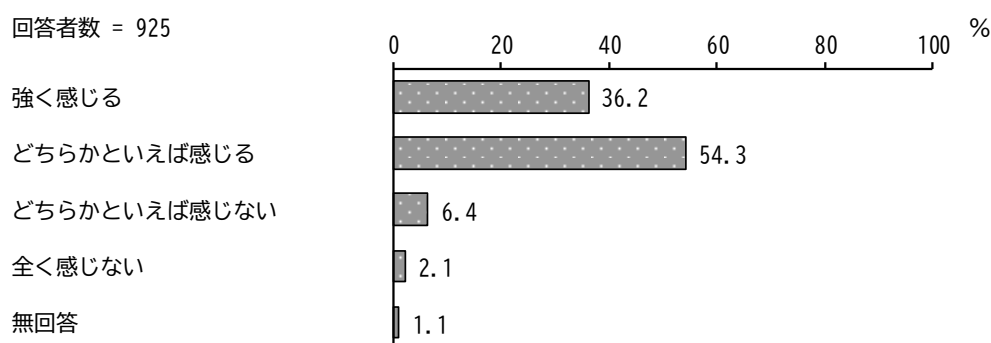
年齢別にみると、他に比べ、40歳～49歳で「仕事に必要な知識や資格を得ること」の割合が、20歳～29歳で「仕事に必要な知識や資格を得ること」の割合が、80歳以上で「生きがいを充実させること」の割合が高くなっています。

単位：％

区分	回答者数(件)	生活を楽しみ、心を豊かにすること	趣味や教養を高めること	生きがいを充実させること	健康の増進や体力づくりをすること	仕事に必要な知識や資格を得ること	家庭や社会、人権等の問題を理解して、解決の方法を学んだり、考えたりすること	ボランティア活動等を行い、地域や社会のために貢献すること	講座や教室等の学習活動へ参加すること	学校における学習活動のこと	幼児期から高齢期まで、生涯を通じて学ぶこと	その他	イメージするものはない、わからない	無回答
全体	925	65.0	65.7	54.6	38.5	21.7	21.5	19.8	31.0	7.4	35.1	1.6	2.7	1.0
20歳～29歳	47	59.6	59.6	48.9	27.7	34.0	14.9	12.8	6.4	14.9	25.5	2.1	6.4	—
30歳～39歳	72	56.9	62.5	44.4	20.8	33.3	18.1	12.5	22.2	15.3	44.4	—	1.4	—
40歳～49歳	114	66.7	76.3	52.6	37.7	39.5	14.0	24.6	42.1	11.4	43.9	—	1.8	—
50歳～59歳	128	52.3	73.4	43.0	22.7	26.6	18.0	18.8	42.2	7.0	31.3	3.1	3.1	—
60歳～69歳	189	67.7	74.1	53.4	41.3	19.0	19.0	17.5	36.0	5.3	39.7	1.6	2.6	—
70歳～79歳	207	68.6	59.4	58.9	46.9	10.1	27.1	22.7	28.0	2.9	30.4	1.0	1.4	1.4
80歳以上	165	71.5	53.9	66.7	48.5	14.5	29.1	21.8	23.6	7.3	31.5	3.0	4.2	3.6

問7 あなたは、生涯学習の必要性を感じますか。(○は1つ)

「どちらかといえば感じる」の割合が54.3%と最も高く、次いで「強く感じる」の割合が36.2%となっています。



【年齢別】

年齢別にみると、他に比べ、30歳～39歳で「どちらかといえば感じる」の割合が、20歳～29歳で「強く感じる」の割合が、50歳～59歳で「強く感じる」の割合が高くなっています。

単位：％

区分	回答者数(件)	強く感じる	どちらかといえば感じる	どちらかといえば感じない	全く感じない	無回答
全体	925	36.2	54.3	6.4	2.1	1.1
20歳～29歳	47	44.7	53.2	—	2.1	—
30歳～39歳	72	29.2	66.7	4.2	—	—
40歳～49歳	114	37.7	57.0	4.4	0.9	—
50歳～59歳	128	41.4	49.2	6.3	2.3	0.8
60歳～69歳	189	32.8	56.6	5.3	3.7	1.6
70歳～79歳	207	38.2	50.7	8.2	1.9	1.0
80歳以上	165	33.3	53.3	9.1	1.8	2.4

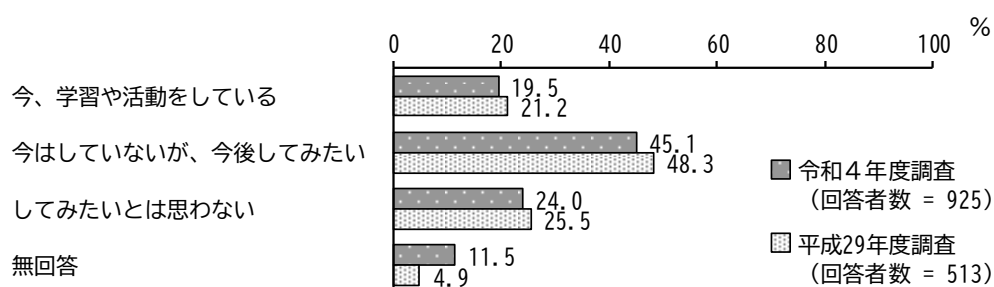
問8 現在、どのような学習や活動をしていますか。また、今後してみたいと思いますか。次の(ア)～(ス)のそれぞれの項目についてお答えください。
(○は(ア)～(ス)ごとに1つずつ)

(ア) 芸術的・文化的なもの(音楽、美術、華道、舞踊、書道など)

「今はしていないが、今後してみたい」の割合が45.1%と最も高く、次いで「してみたいとは思わない」の割合が24.0%、「今、学習や活動をしている」の割合が19.5%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

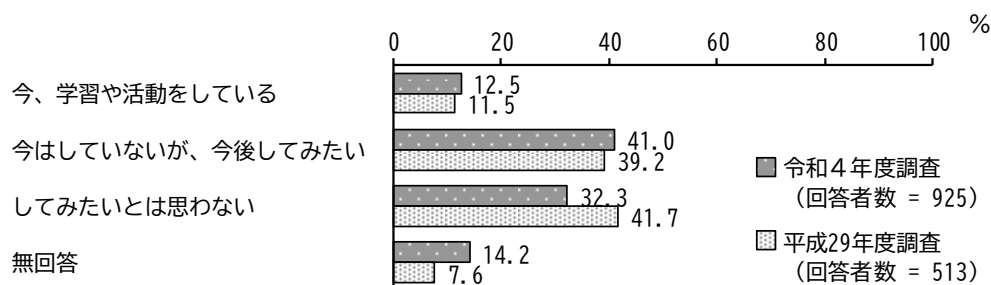


(イ) 教養的なもの（文学、歴史、科学など）

「今はしていないが、今後してみたい」の割合が41.0%と最も高く、次いで「してみたいとは思わない」の割合が32.3%、「今、学習や活動をしている」の割合が12.5%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「してみたいとは思わない」の割合が減少しています。

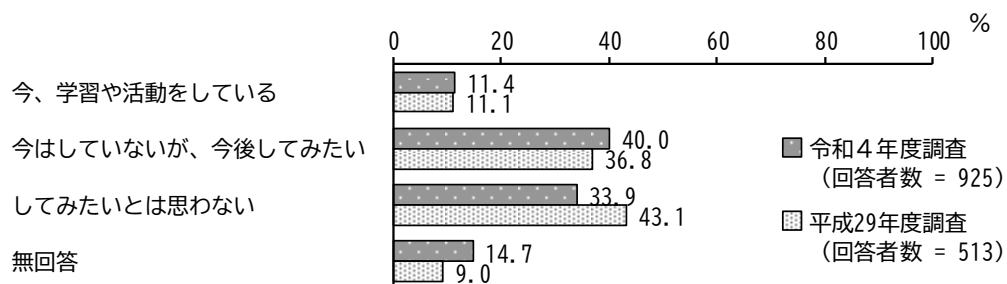


(ウ) 社会問題（社会・時事問題、国際問題、環境問題など）

「今はしていないが、今後してみたい」の割合が40.0%と最も高く、次いで「してみたいとは思わない」の割合が33.9%、「今、学習や活動をしている」の割合が11.4%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「してみたいとは思わない」の割合が減少しています。

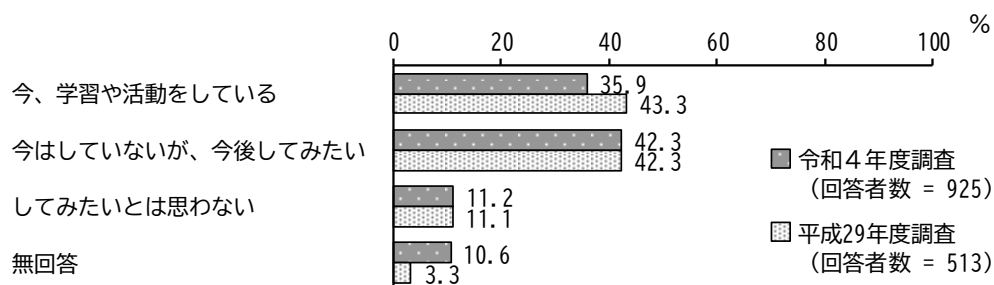


(エ) 健康・スポーツ（食育、栄養、健康法、医学、ジョギング、水泳など）

「今はしていないが、今後してみたい」の割合が42.3%と最も高く、次いで「今、学習や活動をしている」の割合が35.9%、「してみたいとは思わない」の割合が11.2%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「今、学習や活動をしている」の割合が減少しています。

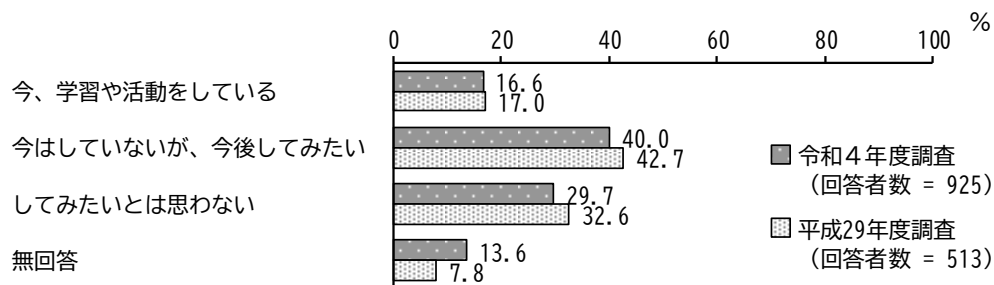


(オ) 家庭生活に役立つ技能（料理、洋裁、和裁、編み物など）

「今はしていないが、今後してみたい」の割合が40.0%と最も高く、次いで「してみたいとは思わない」の割合が29.7%、「今、学習や活動をしている」の割合が16.6%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

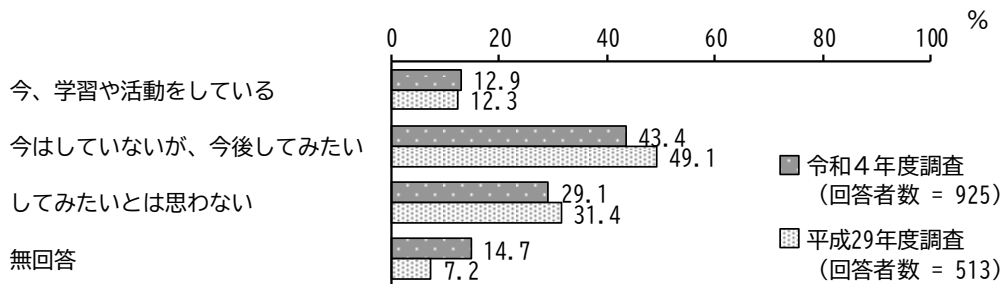


(カ) 暮らしていく上での様々な知識（お金のため方・使い方など）

「今はしていないが、今後してみたい」の割合が43.4%と最も高く、次いで「してみたいとは思わない」の割合が29.1%、「今、学習や活動をしている」の割合が12.9%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「今はしていないが、今後してみたい」の割合が減少しています。

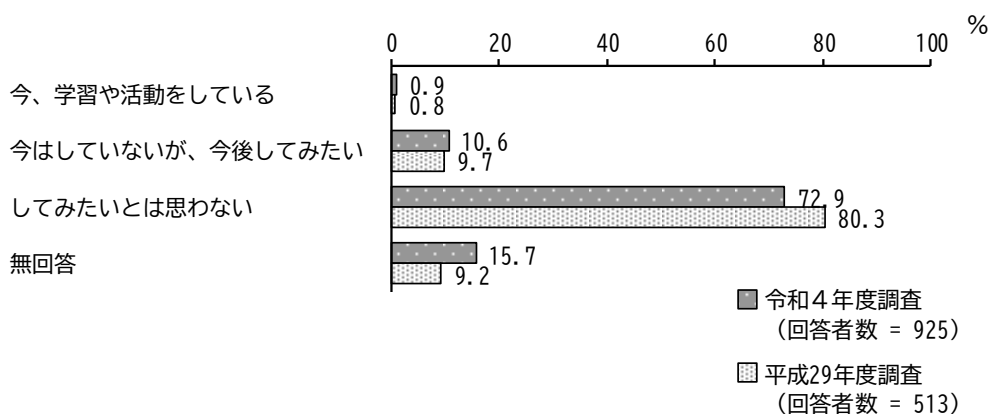


(キ) 学習塾・予備校などでの勉強

「してみたいとは思わない」の割合が72.9%と最も高く、次いで「今はしていないが、今後してみたい」の割合が10.6%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「してみたいとは思わない」の割合が減少しています。

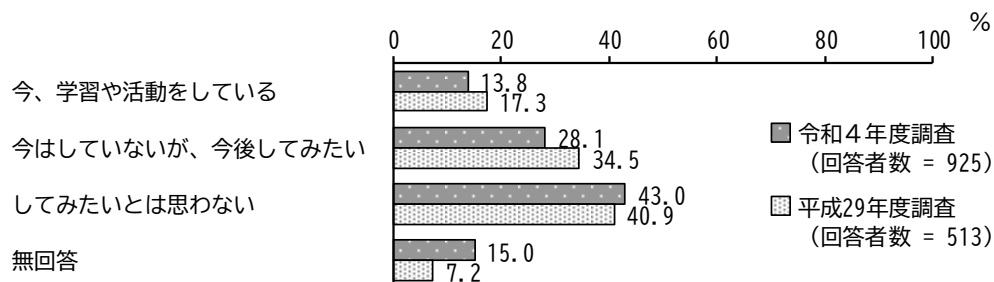


(ク) 職業において必要な知識・技能（仕事に関係のある知識の習得や資格の取得など）

「してみたいとは思わない」の割合が 43.0%と最も高く、次いで「今はしていないが、今後してみたい」の割合が 28.1%、「今、学習や活動をしている」の割合が 13.8%となっています。

【経年比較】

平成 29 年度調査と比較すると、「今はしていないが、今後してみたい」の割合が減少しています。

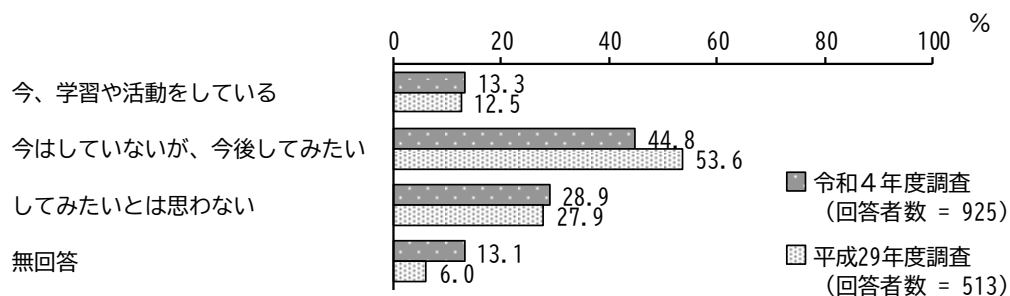


(ケ) 語学・コミュニケーション（英会話、パソコン、話し方など）

「今はしていないが、今後してみたい」の割合が 44.8%と最も高く、次いで「してみたいとは思わない」の割合が 28.9%、「今、学習や活動をしている」の割合が 13.3%となっています。

【経年比較】

平成 29 年度調査と比較すると、「今はしていないが、今後してみたい」の割合が減少しています。

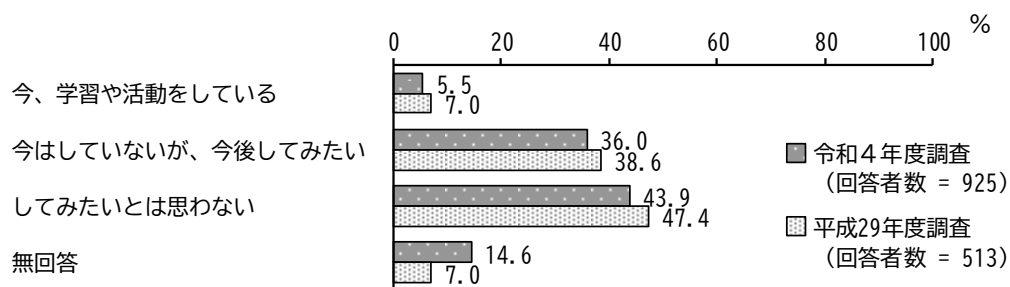


(コ) ボランティア活動に必要な知識・技能

「してみたいとは思わない」の割合が43.9%と最も高く、次いで「今はしていないが、今後してみたい」の割合が36.0%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

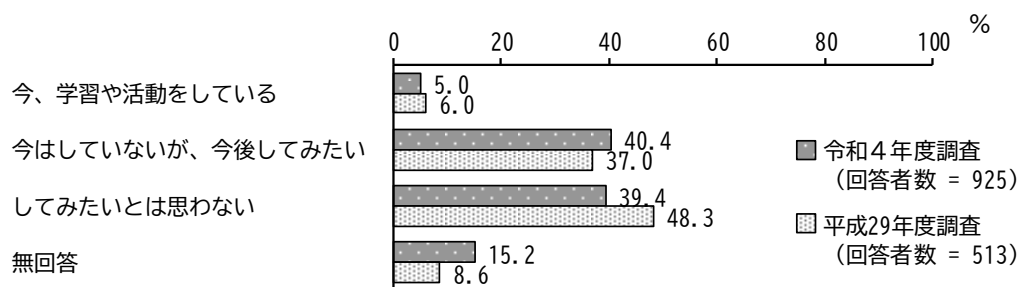


(カ) 自然体験や生活体験などの体験活動に関するもの

「今はしていないが、今後してみたい」の割合が40.4%と最も高く、次いで「してみたいとは思わない」の割合が39.4%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「してみたいとは思わない」の割合が減少しています。

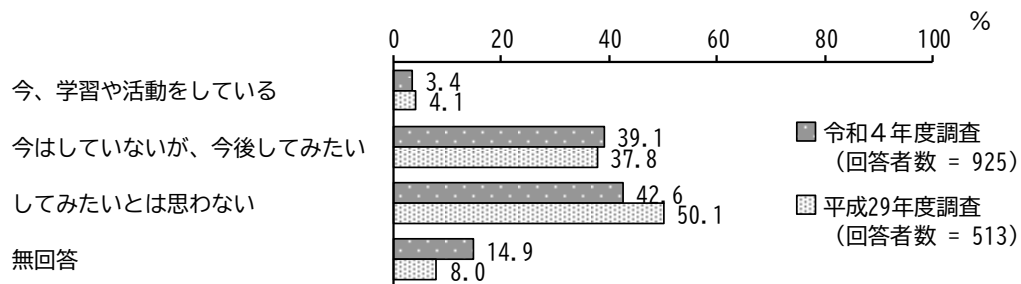


(シ) 地域に関するもの（地域課題・地域の文化・郷土史など）

「してみたいとは思わない」の割合が42.6%と最も高く、次いで「今はしていないが、今後してみたい」の割合が39.1%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「してみたいとは思わない」の割合が減少しています。

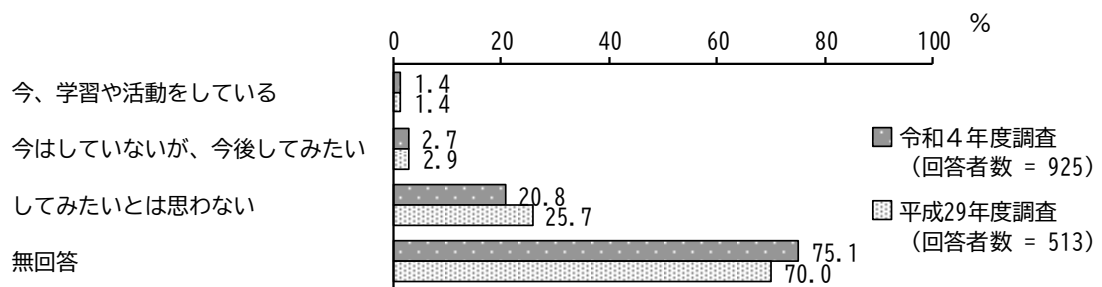


(ス) その他

「してみたいとは思わない」の割合が20.8%と最も高くなっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

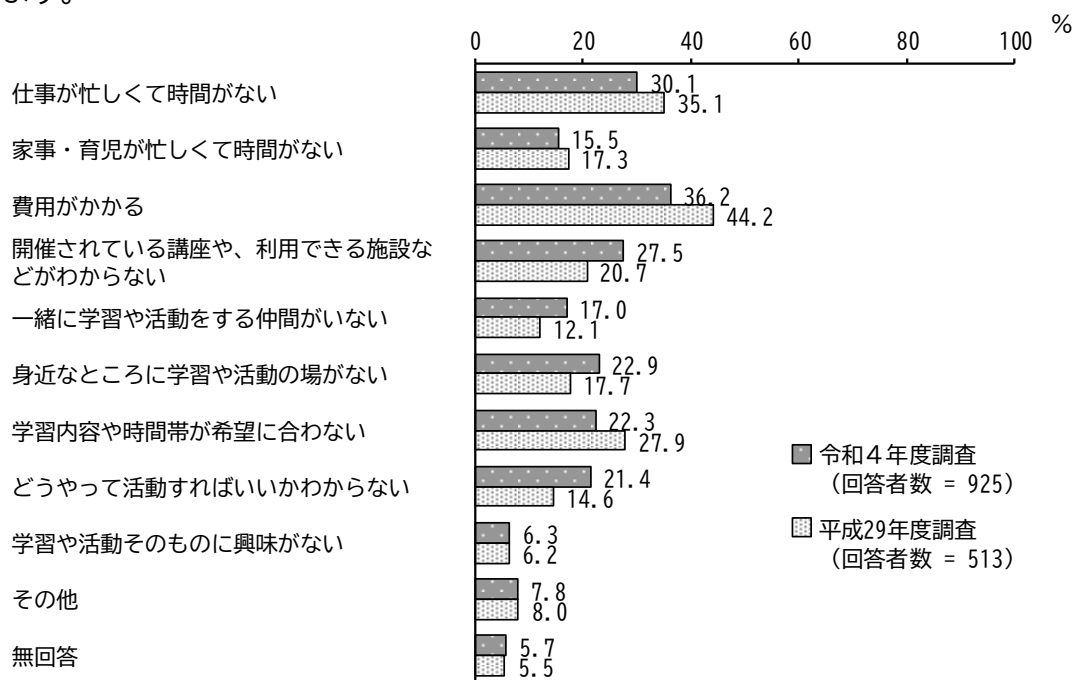


問9 生涯学習を行うにあたって困る点は何ですか。次の理由の中から、あてはまるものをお選びください。(〇はいくつでも)

「費用がかかる」の割合が36.2%と最も高く、次いで「仕事が忙しくて時間がない」の割合が30.1%、「開催されている講座や、利用できる施設などがわからない」の割合が27.5%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「開催されている講座や、利用できる施設などがわからない」「身近なところに学習や活動の場がない」「どうやって活動すればいいかわからない」の割合が増加しています。一方、「費用がかかる」「学習内容や時間帯が希望に合わない」の割合が減少しています。



【年齢別】

年齢別にみると、他に比べ、30歳～39歳で「家事・育児が忙しくて時間がない」「仕事が忙しくて時間がない」の割合が、20歳～29歳で「費用がかかる」の割合が高くなっています。

単位：%

区分	回答者数(件)	仕事が忙しくて時間がない	家事・育児が忙しくて時間がない	費用がかかる	開催されている講座や、利用できる施設などがわからない	一緒に学習や活動をする仲間がない	身近なところに学習や活動の場がない	学習内容や時間帯が希望に合わない	どうやって活動すればいいかわからない	学習や活動そのものに興味がない	その他	無回答
全体	925	30.1	15.5	36.2	27.5	17.0	22.9	22.3	21.4	6.3	7.8	5.7
20歳～29歳	47	61.7	12.8	68.1	29.8	25.5	25.5	19.1	34.0	6.4	—	2.1
30歳～39歳	72	63.9	56.9	55.6	26.4	22.2	16.7	30.6	29.2	2.8	1.4	—
40歳～49歳	114	56.1	42.1	50.9	27.2	21.1	19.3	27.2	25.4	3.5	1.8	1.8
50歳～59歳	128	44.5	15.6	53.1	26.6	14.1	25.8	25.8	20.3	4.7	8.6	2.3
60歳～69歳	189	23.3	4.8	31.2	31.7	11.6	23.3	27.0	22.2	7.4	6.9	3.7
70歳～79歳	207	13.5	5.3	26.6	26.6	15.9	23.7	20.8	20.8	5.8	7.7	7.2
80歳以上	165	6.1	4.2	13.9	24.2	19.4	23.6	10.3	12.7	9.7	17.6	14.5

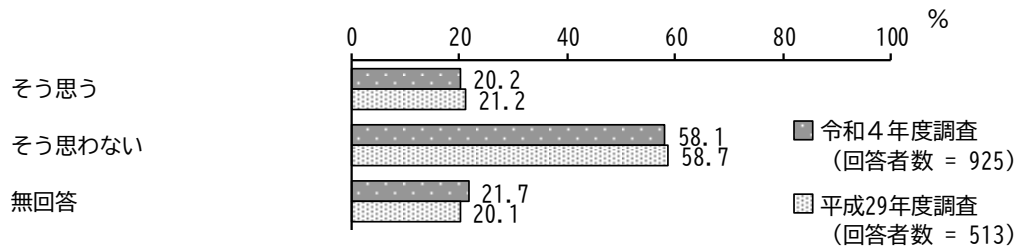
問 11 現在の西東京市の学習環境について、あてはまると思うものをお答えください。
(○は (ア) ~ (ソ) ごとに1つ)

(ア) 生涯学習に関する情報が充実している (講座、指導者、団体活動など)

「そう思う」の割合が 20.2%、「そう思わない」の割合が 58.1%となっています。

【経年比較】

平成 29 年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

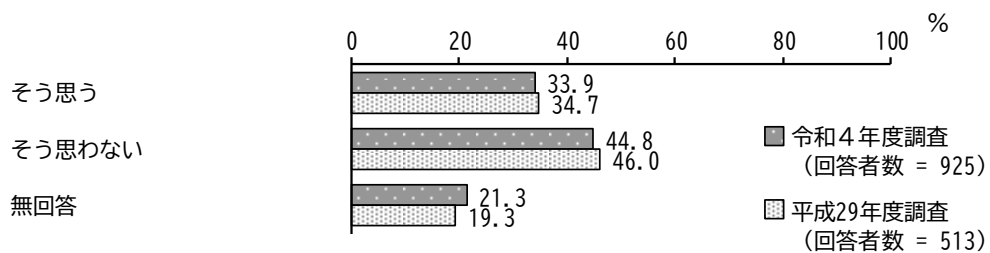


(イ) 公民館が利用しやすい (講座、施設や備品の貸出など)

「そう思う」の割合が 33.9%、「そう思わない」の割合が 44.8%となっています。

【経年比較】

平成 29 年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

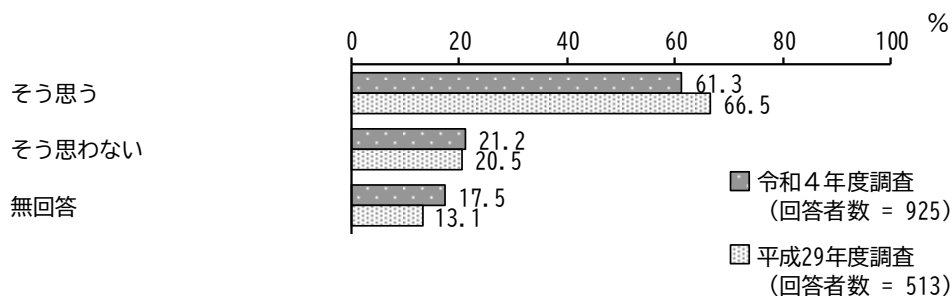


(ウ) 図書館が利用しやすい（蔵書、問合せ、各種サービスなど）

「そう思う」の割合が 61.3%、「そう思わない」の割合が 21.2%となっています。

【経年比較】

平成 29 年度調査と比較すると、「そう思う」の割合が減少しています。

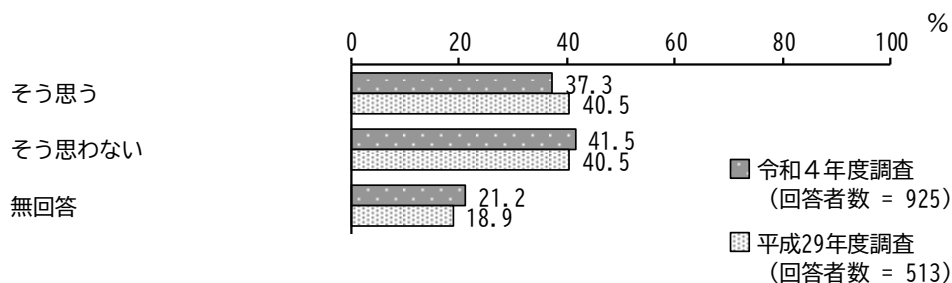


(エ) スポーツ施設が利用しやすい（体育館や運動場など）

「そう思う」の割合が 37.3%、「そう思わない」の割合が 41.5%となっています。

【経年比較】

平成 29 年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

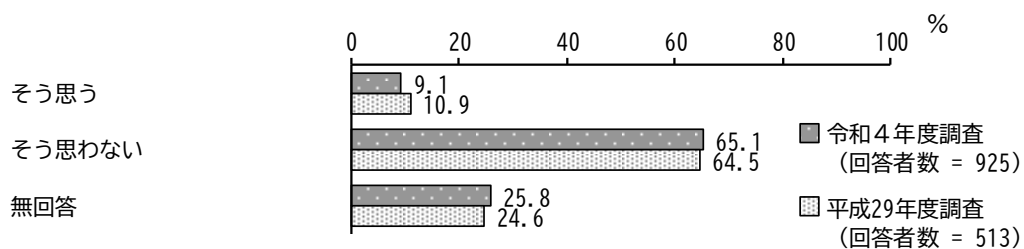


(オ) 大学や高等学校の講座・教室が充実している

「そう思う」の割合が 9.1%、「そう思わない」の割合が 65.1%となっています。

【経年比較】

平成 29 年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

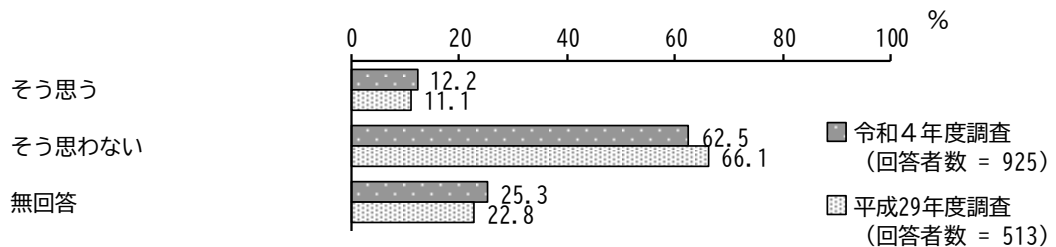


(カ) カルチャーセンターや個人教授の教室などが充実している

「そう思う」の割合が12.2%、「そう思わない」の割合が62.5%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

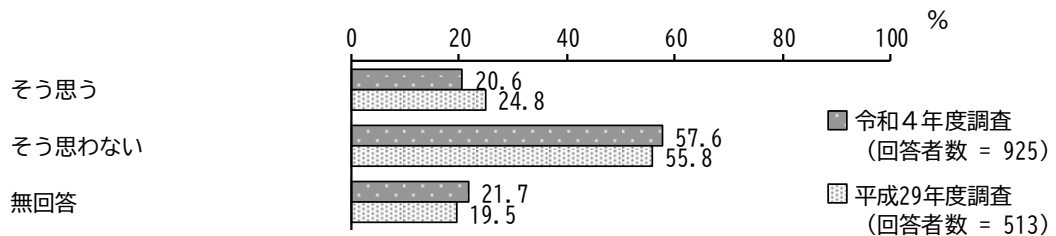


(キ) 気軽に参加できるサークルやクラブ活動がある

「そう思う」の割合が20.6%、「そう思わない」の割合が57.6%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

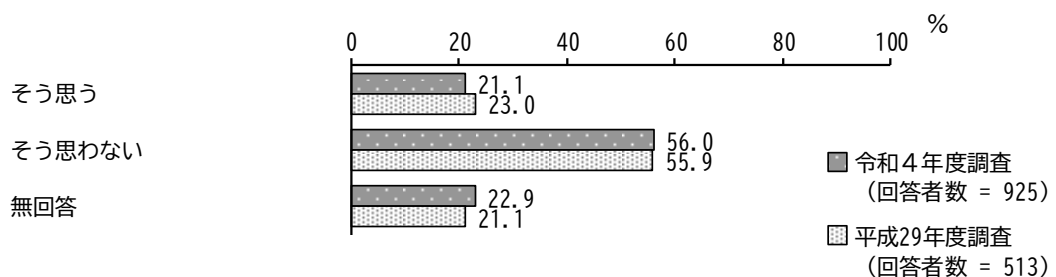


(ク) 地域活動やボランティアに参加するきっかけや機会がある

「そう思う」の割合が21.1%、「そう思わない」の割合が56.0%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

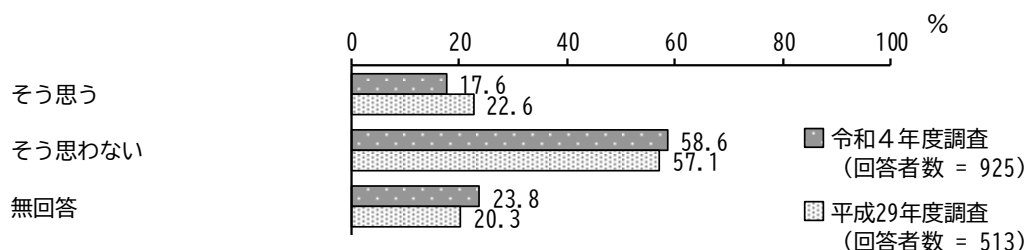


(ケ) 講演・展覧会などのイベントが充実している

「そう思う」の割合が 17.6%、「そう思わない」の割合が 58.6%となっています。

【経年比較】

平成 29 年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

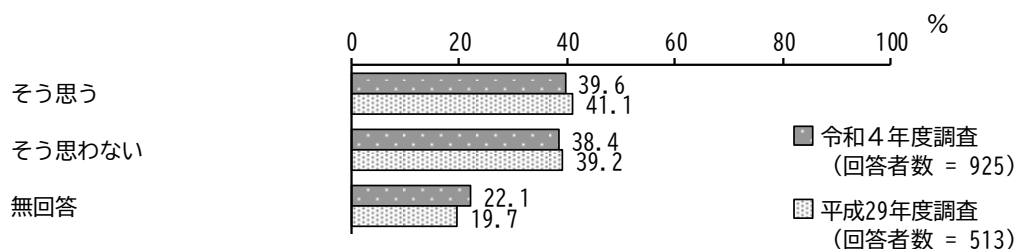


(コ) 文化や自然に親しむ場所や機会がある

「そう思う」の割合が 39.6%、「そう思わない」の割合が 38.4%となっています。

【経年比較】

平成 29 年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

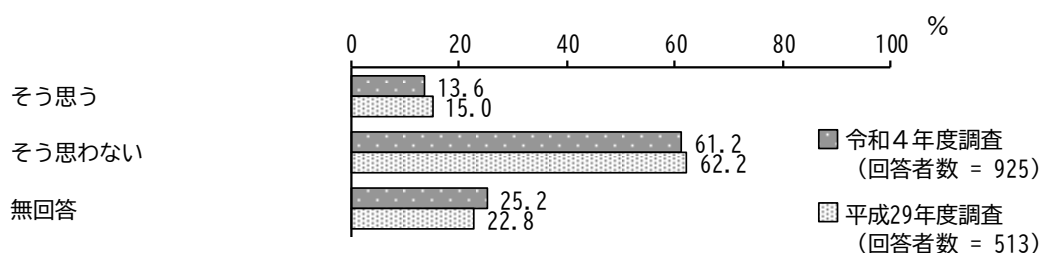


(サ) 学習や活動の成果をいかせる機会がある

「そう思う」の割合が 13.6%、「そう思わない」の割合が 61.2%となっています。

【経年比較】

平成 29 年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

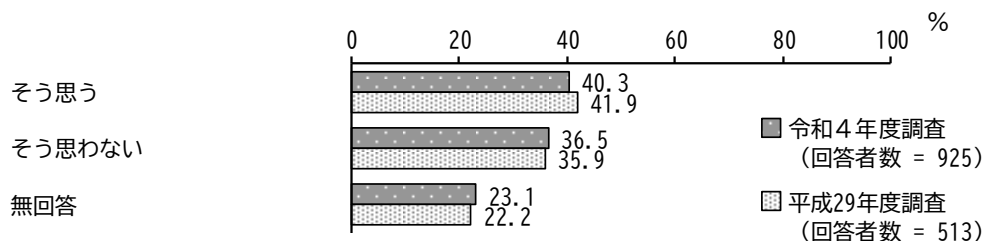


(シ) 子どもが健やかに育つ環境が整っている

「そう思う」の割合が40.3%、「そう思わない」の割合が36.5%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

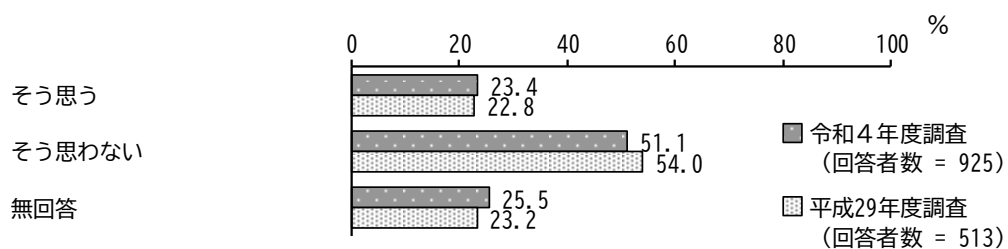


(ス) 学校、家庭、地域社会の連携がとれている

「そう思う」の割合が23.4%、「そう思わない」の割合が51.1%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

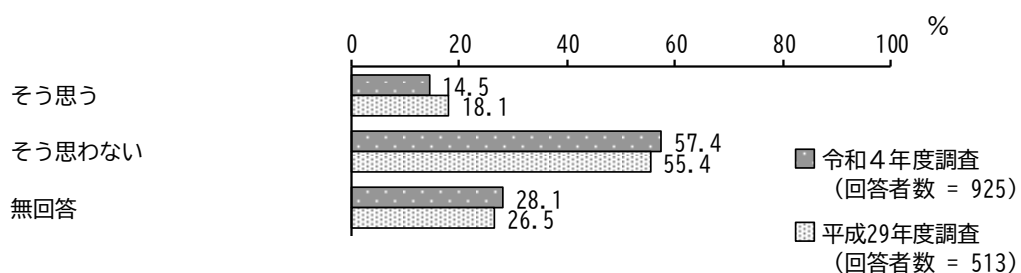


(セ) ハンディキャップがあっても、学習活動に参加しやすい

「そう思う」の割合が14.5%、「そう思わない」の割合が57.4%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。

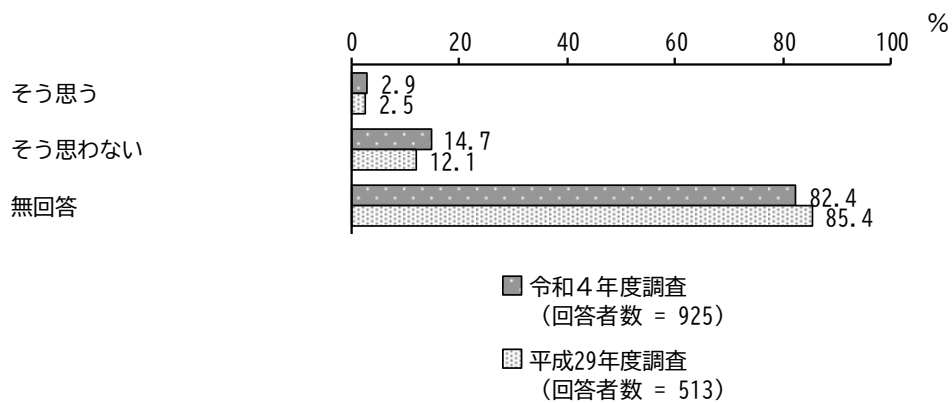


(ソ) その他

「そう思う」の割合が2.9%、「そう思わない」の割合が14.7%となっています。

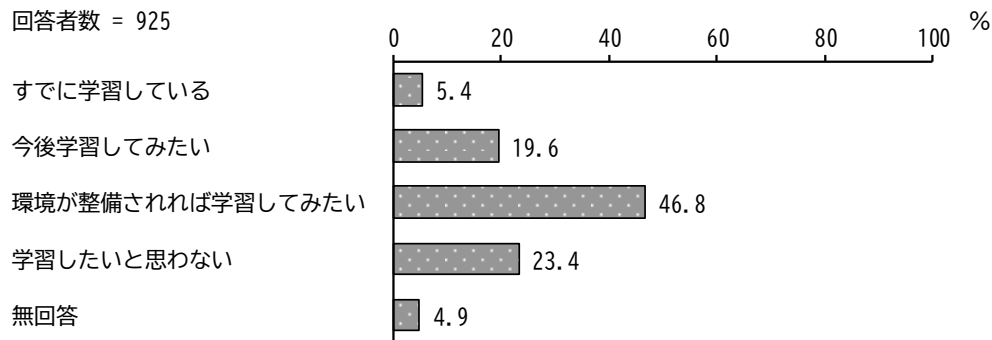
【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



問 12 近年、「人生 100 年時代」と言われている中で、リカレント教育（社会人になっても生涯にわたって学んでいくこと）や社会人の学び直しが注目されていますが、あなたは今後、教育機関等（大学・公民館等）で学習したいと思いますか。（○は1つ）

「環境が整備されれば学習してみたい」の割合が 46.8%と最も高く、次いで「学習したいと思わない」の割合が 23.4%、「今後学習してみたい」の割合が 19.6%となっています。



【年齢別】

年齢別にみると、他に比べ、30歳～39歳で「今後学習してみたい」の割合が、80歳以上で「学習したいと思わない」の割合が、20歳～29歳で「環境が整備されれば学習してみたい」の割合が高くなっています。

単位：%

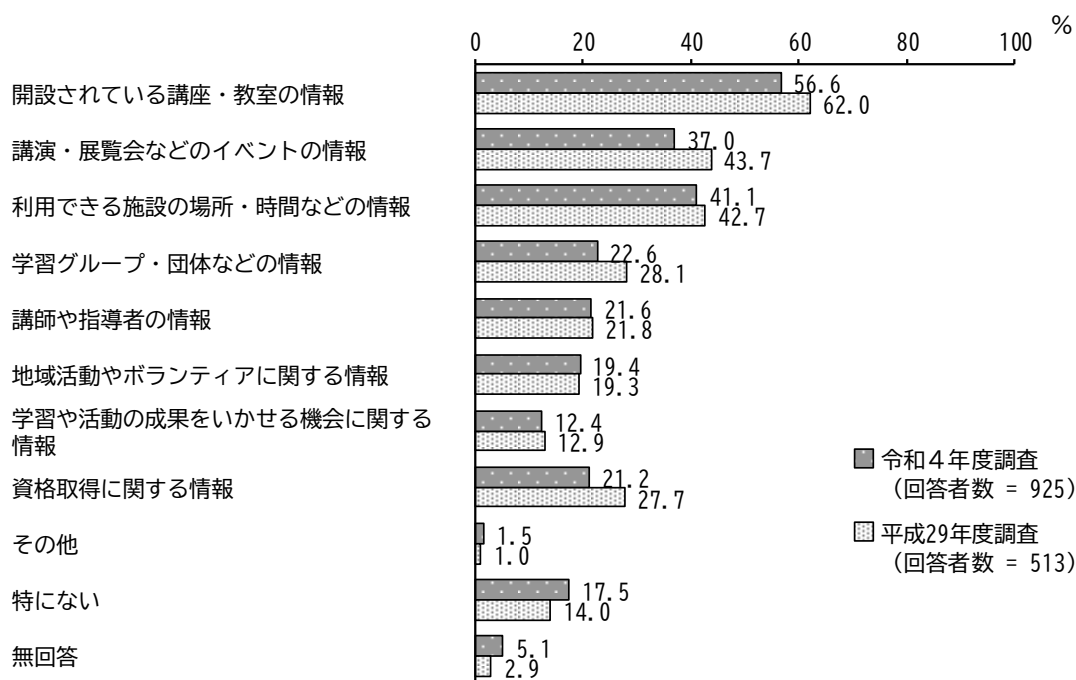
区分	回答者数 (件)	すでに学習している	今後学習してみたい	環境が整備されれば学習してみたい	学習したいと思わない	無回答
全 体	925	5.4	19.6	46.8	23.4	4.9
20歳～29歳	47	10.6	17.0	55.3	17.0	—
30歳～39歳	72	4.2	31.9	50.0	13.9	—
40歳～49歳	114	4.4	21.9	51.8	21.1	0.9
50歳～59歳	128	3.9	25.0	50.8	20.3	—
60歳～69歳	189	3.7	20.1	52.9	20.6	2.6
70歳～79歳	207	5.3	18.4	44.0	25.6	6.8
80歳以上	165	8.5	10.3	32.7	33.3	15.2

問 13 生涯学習に関して、どのような情報を知りたいと思いますか。
(〇はいくつでも)

「開設されている講座・教室の情報」の割合が 56.6%と最も高く、次いで「利用できる施設の場所・時間などの情報」の割合が 41.1%、「講演・展覧会などのイベントの情報」の割合が 37.0%となっています。

【経年比較】

平成 29 年度調査と比較すると、「開設されている講座・教室の情報」「講演・展覧会などのイベントの情報」「学習グループ・団体などの情報」「資格取得に関する情報」の割合が減少しています。



【年齢別】

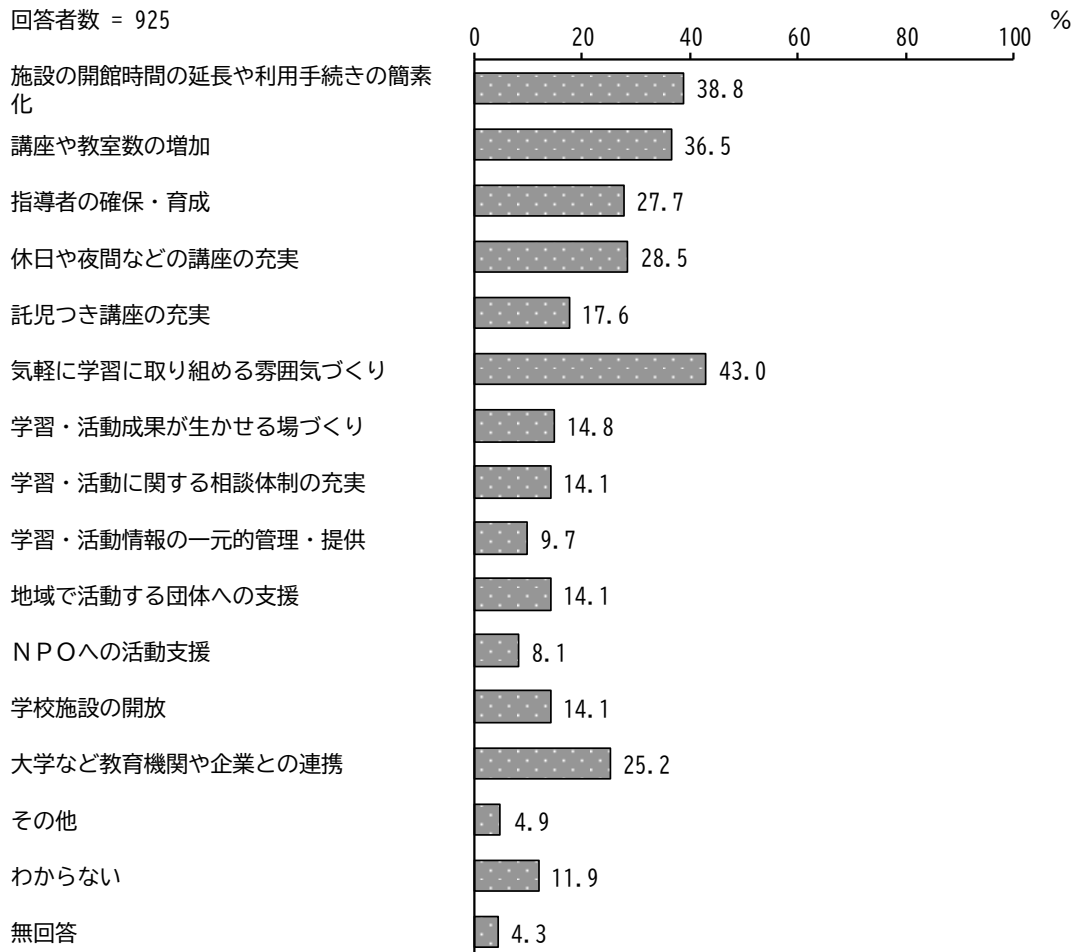
年齢別にみると、他に比べ、20歳～29歳で「資格取得に関する情報」の割合が、30歳～39歳で「資格取得に関する情報」の割合が、40歳～49歳で「資格取得に関する情報」の割合が高くなっています。

単位：％

区分	回答者数(件)	開設されている講座・教室の情報	講演・展覧会などのイベントの情報	利用できる施設の場所・時間などの情報	学習グループ・団体などの情報	講師や指導者の情報	地域活動やボランティアに関する情報	学習や活動の成果をいかにせる機会に関する情報	資格取得に関する情報	その他	特になし	無回答
全体	925	56.6	37.0	41.1	22.6	21.6	19.4	12.4	21.2	1.5	17.5	5.1
20歳～29歳	47	53.2	23.4	46.8	21.3	21.3	10.6	14.9	57.4	—	6.4	—
30歳～39歳	72	75.0	34.7	55.6	27.8	25.0	11.1	20.8	55.6	—	8.3	—
40歳～49歳	114	73.7	41.2	50.0	30.7	31.6	17.5	14.0	46.5	1.8	10.5	1.8
50歳～59歳	128	69.5	41.4	48.4	22.7	21.9	25.8	13.3	26.6	2.3	11.7	—
60歳～69歳	189	61.9	40.7	37.0	26.5	25.4	24.3	15.9	14.3	0.5	19.0	4.2
70歳～79歳	207	48.3	39.6	41.1	18.8	15.0	20.8	9.2	4.3	1.9	20.8	8.7
80歳以上	165	32.7	27.9	26.1	15.2	16.4	12.7	6.7	3.6	2.4	28.5	11.5

問 14 あなたは、今後、生涯学習の一環として、人々が学びたいときに学べるようにするために、市はどのようなことに力を入れるべきだと思いますか。
(〇はいくつでも)

「気軽に学習に取り組める雰囲気づくり」の割合が 43.0%と最も高く、次いで「施設の開館時間の延長や利用手続きの簡素化」の割合が 38.8%、「講座や教室数の増加」の割合が 36.5%となっています。



【年齢別】

年齢別にみると、他に比べ、30歳～39歳で「託児つき講座の充実」「休日や夜間などの講座の充実」の割合が、40歳～49歳で「休日や夜間などの講座の充実」の割合が高くなっています。

単位：％

区分	回答者数(件)	施設の開館時間の延長や利用手続きの簡素化	講座や教室数の増加	指導者の確保・育成	休日や夜間などの講座の充実	託児つき講座の充実	気軽に学習に取り組める雰囲気づくり	学習・活動成果が生かせる場づくり	学習・活動に関する相談体制の充実	学習・活動情報の一元的管理・提供	地域で活動する団体への支援	NPOへの活動支援	学校施設の開放	大学など教育機関や企業との連携	その他	わからない	無回答
全体	925	38.8	36.5	27.7	28.5	17.6	43.0	14.8	14.1	9.7	14.1	8.1	14.1	25.2	4.9	11.9	4.3
20歳～29歳	47	38.3	19.1	17.0	48.9	19.1	42.6	14.9	12.8	6.4	4.3	6.4	12.8	23.4	10.6	6.4	—
30歳～39歳	72	48.6	43.1	26.4	56.9	54.2	52.8	23.6	15.3	9.7	8.3	8.3	20.8	38.9	1.4	5.6	—
40歳～49歳	114	56.1	42.1	36.8	49.1	26.3	45.6	18.4	14.9	12.3	10.5	6.1	17.5	34.2	5.3	6.1	0.9
50歳～59歳	128	41.4	39.8	32.8	38.3	16.4	43.8	18.8	17.2	9.4	17.2	10.9	13.3	34.4	7.8	7.8	0.8
60歳～69歳	189	40.7	37.0	29.6	21.7	11.6	50.3	15.9	12.7	12.7	15.3	8.5	17.5	28.0	4.2	13.8	2.6
70歳～79歳	207	29.5	40.1	24.2	15.5	11.1	37.7	9.7	12.6	8.7	14.5	10.6	12.1	15.9	3.4	13.0	7.7
80歳以上	165	30.9	27.9	23.0	13.3	10.9	34.5	10.9	13.9	6.7	17.6	4.2	8.5	15.2	4.2	19.4	10.3

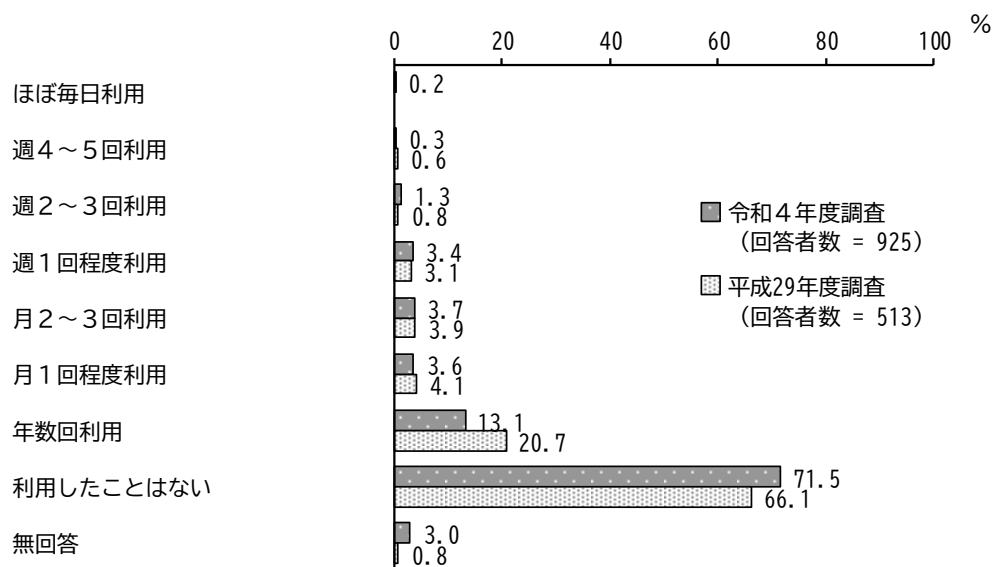
(3) 公民館について

問 15 この1年間に、公民館を利用しましたか。また、利用した方は、どの程度利用しましたか。(〇は1つ)

「利用したことはない」の割合が71.5%と最も高く、次いで「年数回利用」の割合が13.1%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「利用したことはない」の割合が増加しています。一方、「年数回利用」の割合が減少しています。



【年齢別】

年齢別にみると、他に比べ、20歳～29歳で「利用したことはない」の割合が、50歳～59歳で「利用したことはない」の割合が、60歳～69歳で「利用したことはない」の割合が高くなっています。

単位：％

区分	回答者数 (件)	ほぼ毎日利用	週4～5回利用	週2～3回利用	週1回程度利用	月2～3回利用	月1回程度利用	年数回利用	利用したことはない	無回答
全 体	925	0.2	0.3	1.3	3.4	3.7	3.6	13.1	71.5	3.0
20歳～29歳	47	—	—	—	—	—	—	8.5	89.4	2.1
30歳～39歳	72	—	—	—	1.4	1.4	1.4	16.7	79.2	—
40歳～49歳	114	—	0.9	0.9	0.9	1.8	0.9	15.8	78.1	0.9
50歳～59歳	128	0.8	0.8	0.8	0.8	—	3.1	12.5	81.3	—
60歳～69歳	189	—	0.5	1.1	2.1	0.5	2.6	10.6	81.0	1.6
70歳～79歳	207	0.5	—	1.9	4.8	9.2	3.4	13.0	61.8	5.3
80歳以上	165	—	—	2.4	8.5	6.7	9.1	13.9	52.1	7.3

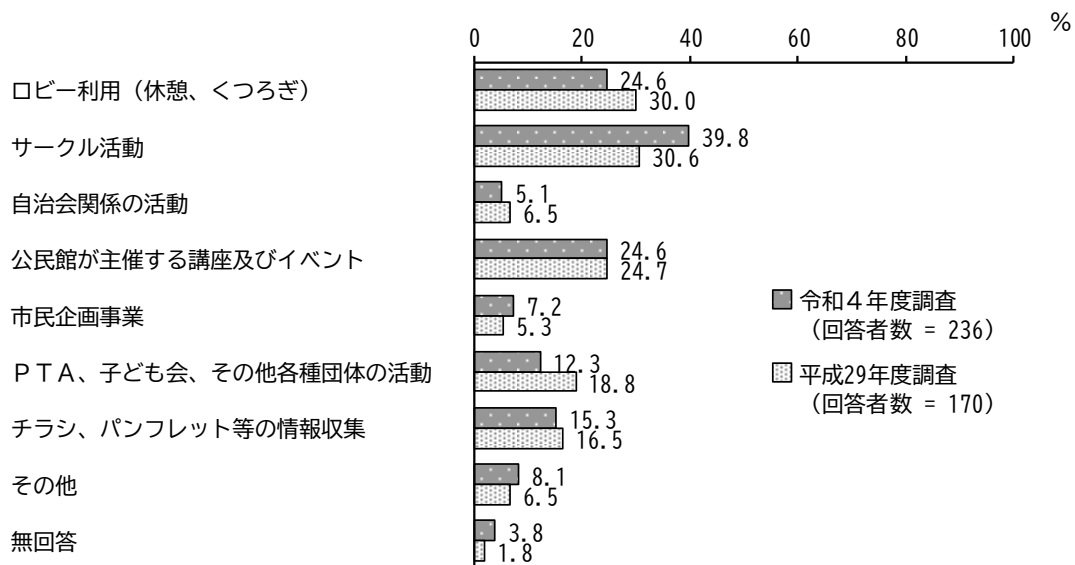
この1年間に公民館を利用した方にお尋ねします。

問 16 公民館を利用する目的・内容は次のうちどれにあたりますか。
(○はいくつでも)

「サークル活動」の割合が 39.8%と最も高く、次いで「ロビー利用（休憩、くつろぎ）」、「公民館が主催する講座及びイベント」の割合が 24.6%となっています。

【経年比較】

平成 29 年度調査と比較すると、「サークル活動」の割合が増加しています。一方、「ロビー利用（休憩、くつろぎ）」「PTA、子ども会、その他各種団体の活動」の割合が減少しています。



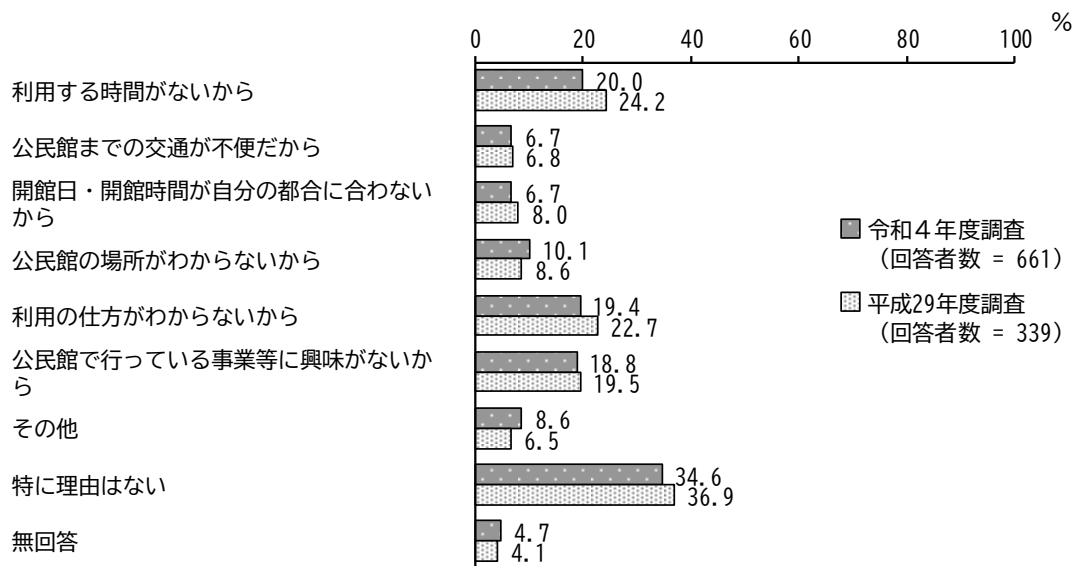
この1年間に公民館を利用したことがない方にお尋ねします。

問 17 公民館を利用しない理由は何ですか。(〇はいくつでも)

「特に理由はない」の割合が34.6%と最も高く、次いで「利用する時間がないから」の割合が20.0%、「利用の仕方がわからないから」の割合が19.4%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



全ての方にお尋ねします。

問 18 毎月1日に全戸配布される「公民館だより」を読んでいますか。(○は1つ)

「ときどき読んでいる」の割合が41.1%と最も高く、次いで「毎月、必ず読んでいる」の割合が24.1%、「公民館だより」があることは知っているが、読んだことはない」の割合が16.8%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



【年齢別】

年齢別にみると、他に比べ、20歳～29歳で「公民館だより」があることを知らない」の割合が、80歳以上で「毎月、必ず読んでいる」の割合が、30歳～39歳で「公民館だより」があることを知らない」の割合が高くなっています。

単位：%

区分	回答者数 (件)	毎月、必ず読んでいる	ときどき読んでいる	「公民館だより」があることは知っているが、読んだことはない	「公民館だより」があることを知らない	無回答
全 体	925	24.1	41.1	16.8	16.2	1.8
20歳～29歳	47	4.3	19.1	19.1	55.3	2.1
30歳～39歳	72	6.9	36.1	20.8	36.1	—
40歳～49歳	114	7.0	41.2	24.6	26.3	0.9
50歳～59歳	128	12.5	49.2	21.9	15.6	0.8
60歳～69歳	189	16.4	52.9	16.4	12.2	2.1
70歳～79歳	207	42.5	35.3	12.6	7.7	1.9
80歳以上	165	44.2	36.4	10.9	4.8	3.6

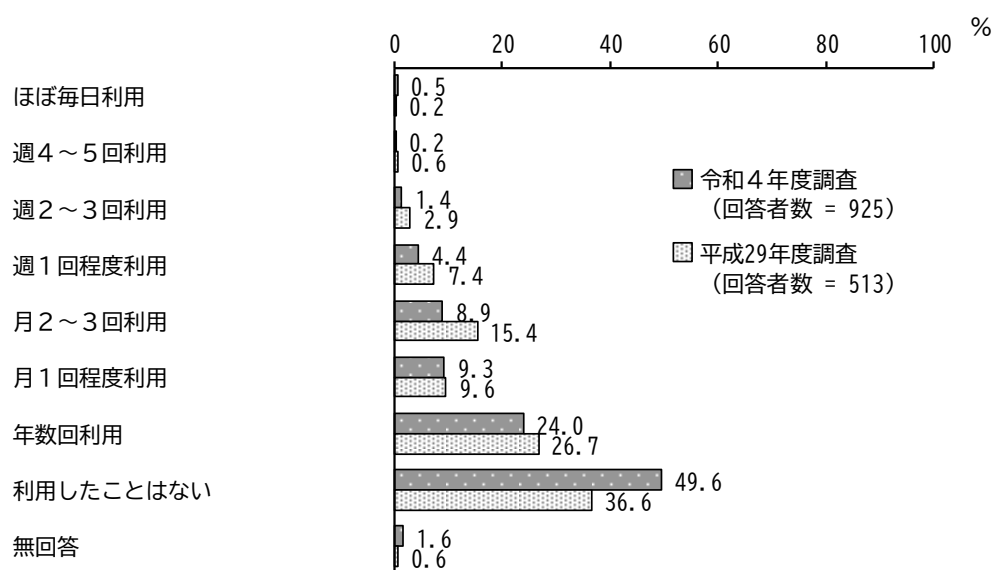
(4) 図書館について

問 19 この1年間に、市の図書館を利用しましたか。また、利用した方は、どの程度利用しましたか。(○は1つ)

「利用したことはない」の割合が49.6%と最も高く、次いで「年数回利用」の割合が24.0%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「利用したことはない」の割合が増加しています。一方、「月2～3回利用」の割合が減少しています。



【年齢別】

年齢別にみると、他に比べ、40歳～49歳で「年数回利用」高くなっています。

単位：％

区分	回答者数 (件)	ほぼ毎日利用	週4～5回利用	週2～3回利用	週1回程度利用	月2～3回利用	月1回程度利用	年数回利用	利用したことはな い	無回答
全 体	925	0.5	0.2	1.4	4.4	8.9	9.3	24.0	49.6	1.6
20歳～29歳	47	—	—	2.1	2.1	4.3	12.8	27.7	51.1	—
30歳～39歳	72	—	—	1.4	2.8	12.5	13.9	25.0	44.4	—
40歳～49歳	114	1.8	—	—	4.4	8.8	10.5	35.1	39.5	—
50歳～59歳	128	—	—	1.6	7.0	7.0	8.6	25.8	50.0	—
60歳～69歳	189	0.5	0.5	—	4.2	10.1	7.4	21.7	54.5	1.1
70歳～79歳	207	0.5	0.5	2.9	4.3	9.7	9.7	20.8	49.3	2.4
80歳以上	165	0.6	—	1.8	3.6	7.3	7.9	20.6	53.3	4.8

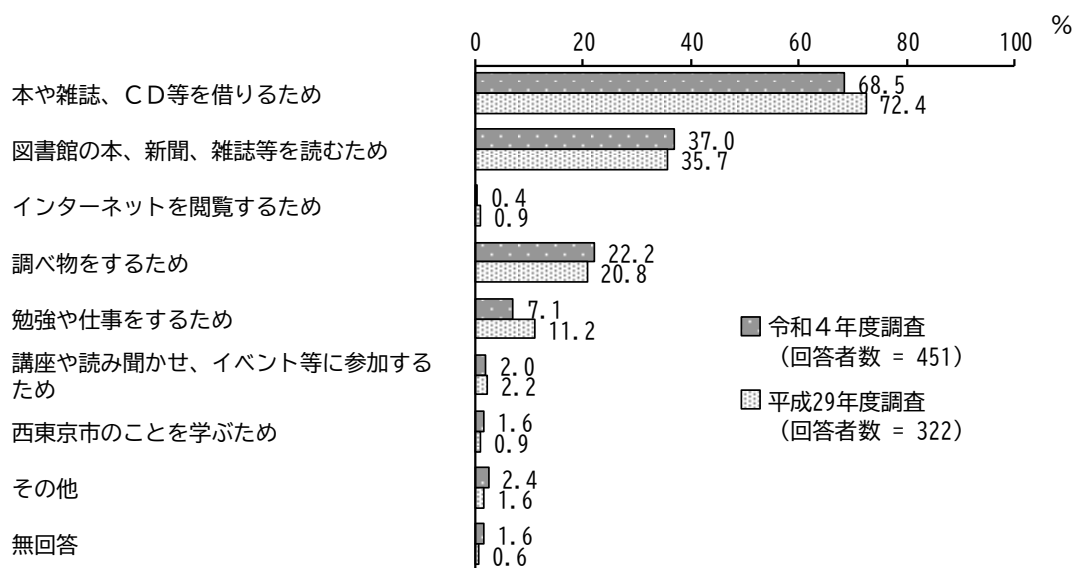
この1年間に図書館を利用した方にお尋ねします。

問 20 図書館を利用する目的・内容は次のうちどれにあたりますか。
(○はいくつでも)

「本や雑誌、CD等を借りるため」の割合が68.5%と最も高く、次いで「図書館の本、新聞、雑誌等を読むため」の割合が37.0%、「調べ物をするため」の割合が22.2%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、大きな変化はみられません。



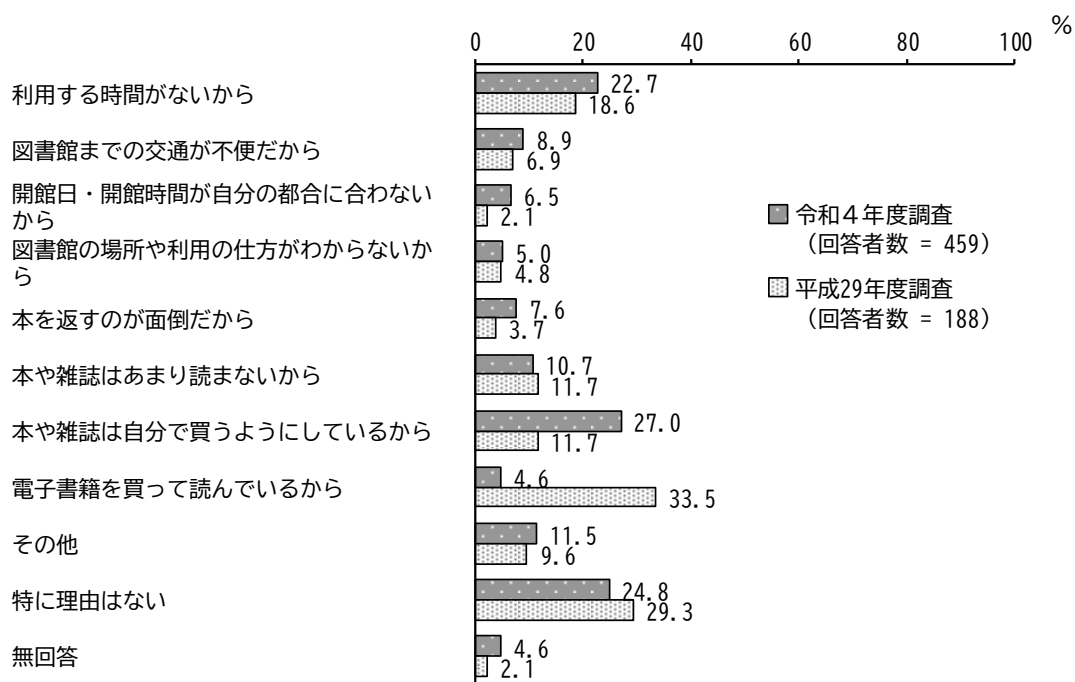
この1年間に図書館を利用したことがない方にお尋ねします。

問 21 図書館を利用しない理由は何ですか。(〇はいくつでも)

「本や雑誌は自分で買うようにしているから」の割合が27.0%と最も高く、次いで「特に理由はない」の割合が24.8%、「利用する時間がないから」の割合が22.7%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「本や雑誌は自分で買うようにしているから」の割合が増加しています。一方、「電子書籍を買って読んでいるから」の割合が減少しています。



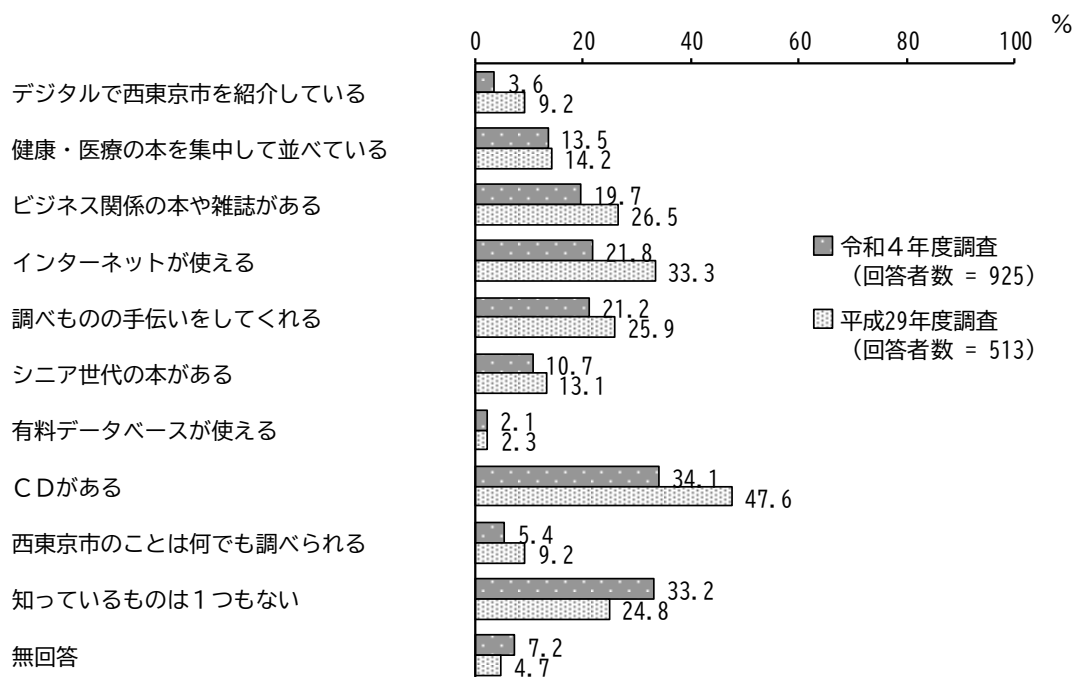
全ての方にお尋ねします。

問 22 図書館のサービスで知っているのはどれですか。(〇はいくつでも)

「CDがある」の割合が34.1%と最も高く、次いで「知っているものは1つもない」の割合が33.2%、「インターネットが使える」の割合が21.8%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「知っているものは1つもない」の割合が増加しています。一方、「デジタルで西東京市を紹介している」「ビジネス関係の本や雑誌がある」「インターネットが使える」「CDがある」の割合が減少しています。



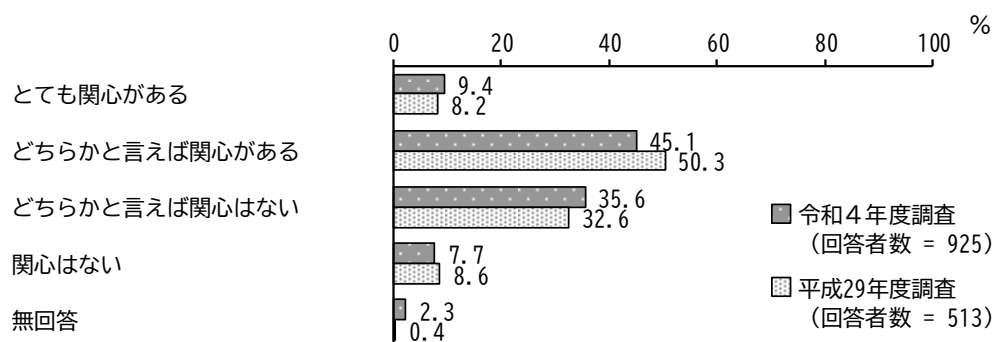
(5) 地域との関わりについて

問 23 地域に関心があるほうだと思いますか。(○は1つ)

「どちらかと言えば関心がある」の割合が45.1%と最も高く、次いで「どちらかと言えば関心はない」の割合が35.6%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「どちらかと言えば関心がある」の割合が減少しています。



【年齢別】

年齢別にみると、他に比べ、20歳～29歳で「どちらかと言えば関心はない」の割合が、40歳～49歳で「どちらかと言えば関心はない」の割合が、50歳～59歳で「どちらかと言えば関心はない」の割合が高くなっています。

単位：%

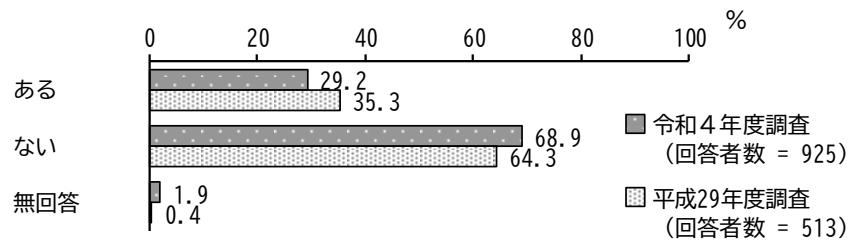
区分	回答者数(件)	とても関心がある	どちらかと言えば関心がある	どちらかと言えば関心はない	関心はない	無回答
全体	925	9.4	45.1	35.6	7.7	2.3
20歳～29歳	47	2.1	31.9	48.9	17.0	—
30歳～39歳	72	6.9	40.3	40.3	12.5	—
40歳～49歳	114	6.1	42.1	44.7	7.0	—
50歳～59歳	128	7.8	45.3	40.6	6.3	—
60歳～69歳	189	7.9	45.0	37.6	7.9	1.6
70歳～79歳	207	12.1	48.8	29.5	5.3	4.3
80歳以上	165	13.9	48.5	24.8	7.3	5.5

問 24 ふだん、地域の子どもたち（小・中学生）と接する機会がありますか。
（○は1つ）

「ある」の割合が29.2%、「ない」の割合が68.9%となっています。

【経年比較】

平成29年度調査と比較すると、「ある」の割合が減少しています。



【年齢別】

年齢別にみると、他に比べ、40歳～49歳で「ある」の割合が、20歳～29歳で「ない」の割合が、30歳～39歳で「ある」の割合が高くなっています。

単位：%

区分	回答者数 (件)	ある	ない	無回答
全 体	925	29.2	68.9	1.9
20歳～29歳	47	19.1	78.7	2.1
30歳～39歳	72	37.5	62.5	—
40歳～49歳	114	52.6	47.4	—
50歳～59歳	128	25.0	75.0	—
60歳～69歳	189	23.3	75.1	1.6
70歳～79歳	207	30.0	66.2	3.9
80歳以上	165	21.2	75.2	3.6

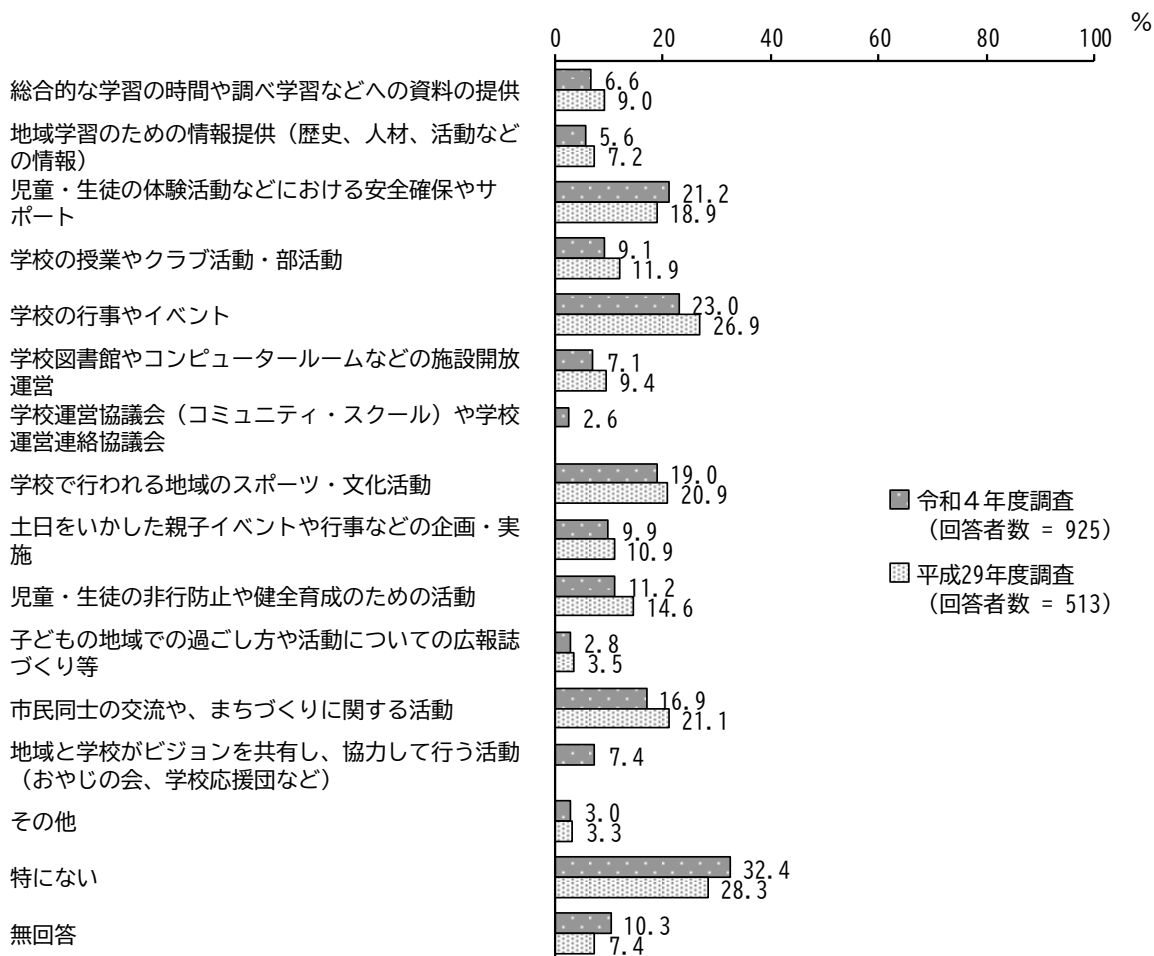
全ての方にお尋ねします。

問 26 身近な小学校・中学校の取り組みやそこを拠点として行われる地域の活動について、どのようなことなら、参加・協力してもよいと思いますか。(〇はいくつでも)

「特にない」の割合が 32.4%と最も高く、次いで「学校の行事やイベント」の割合が 23.0%、「児童・生徒の体験活動などにおける安全確保やサポート」の割合が 21.2%となっています。

【経年比較】

平成 29 年度調査と比較すると、「地域と学校がビジョンを共有し、協力して行う活動（おやじの会、学校応援団など）」の割合が増加しています。



【年齢別】

年齢別にみると、他に比べ、30歳～39歳で「学校の行事やイベント」「児童・生徒の体験活動などにおける安全確保やサポート」の割合が、40歳～49歳で「学校の行事やイベント」の割合が高くなっています。

単位：％

区分	回答者数(件)	総合的な学習の時間や調べ学習などへの資料の提供	総合的な学習の時間や調べ学習などへの資料の提供	活動などの情報提供(歴史、人材、地域学習のための情報提供)	児童・生徒の体験活動などにおける安全確保やサポート	学校の授業やクラブ活動・部活動	学校の行事やイベント	学校の図書館やコンピュータールームなどの施設開放運営	学校運営協議会(コミュニティ・スクール)や学校運営連絡協議会	学校で行われる地域のスポーツ・文化活動	土日をいかした親子イベントや行事などの企画・実施	児童・生徒の非行防止や健全育成のための活動	子どもの地域での過ごし方や活動についての広報誌づくり等	市民同士の交流や、まちづくりに関する活動	地域と学校がビジョンを共有し、協力して行う活動(おやじの会、学校応援団など)	その他	特になし	無回答
全体	925	6.6	5.6	21.2	9.1	23.0	7.1	2.6	19.0	9.9	11.2	2.8	16.9	7.4	3.0	32.4	10.3	
20歳～29歳	47	19.1	2.1	10.6	14.9	31.9	10.6	2.1	17.0	23.4	4.3	4.3	17.0	4.3	2.1	40.4	—	
30歳～39歳	72	12.5	11.1	30.6	19.4	44.4	12.5	4.2	27.8	33.3	16.7	8.3	15.3	2.8	—	29.2	4.2	
40歳～49歳	114	11.4	7.9	29.8	14.0	37.7	13.2	3.5	26.3	17.5	9.6	2.6	18.4	11.4	2.6	21.9	4.4	
50歳～59歳	128	4.7	5.5	21.1	7.8	23.4	8.6	2.3	21.1	6.3	12.5	3.9	18.8	5.5	1.6	37.5	3.9	
60歳～69歳	189	4.2	4.2	27.0	9.5	20.6	7.4	3.7	21.7	6.3	11.6	3.2	18.5	11.1	3.7	29.6	7.4	
70歳～79歳	207	2.9	6.3	19.8	7.2	17.4	4.3	1.9	15.9	5.3	14.0	1.9	14.5	6.8	2.9	30.9	17.4	
80歳以上	165	5.5	3.6	9.1	1.8	10.3	1.2	1.2	9.7	3.0	7.3	—	15.8	5.5	5.5	40.6	19.4	

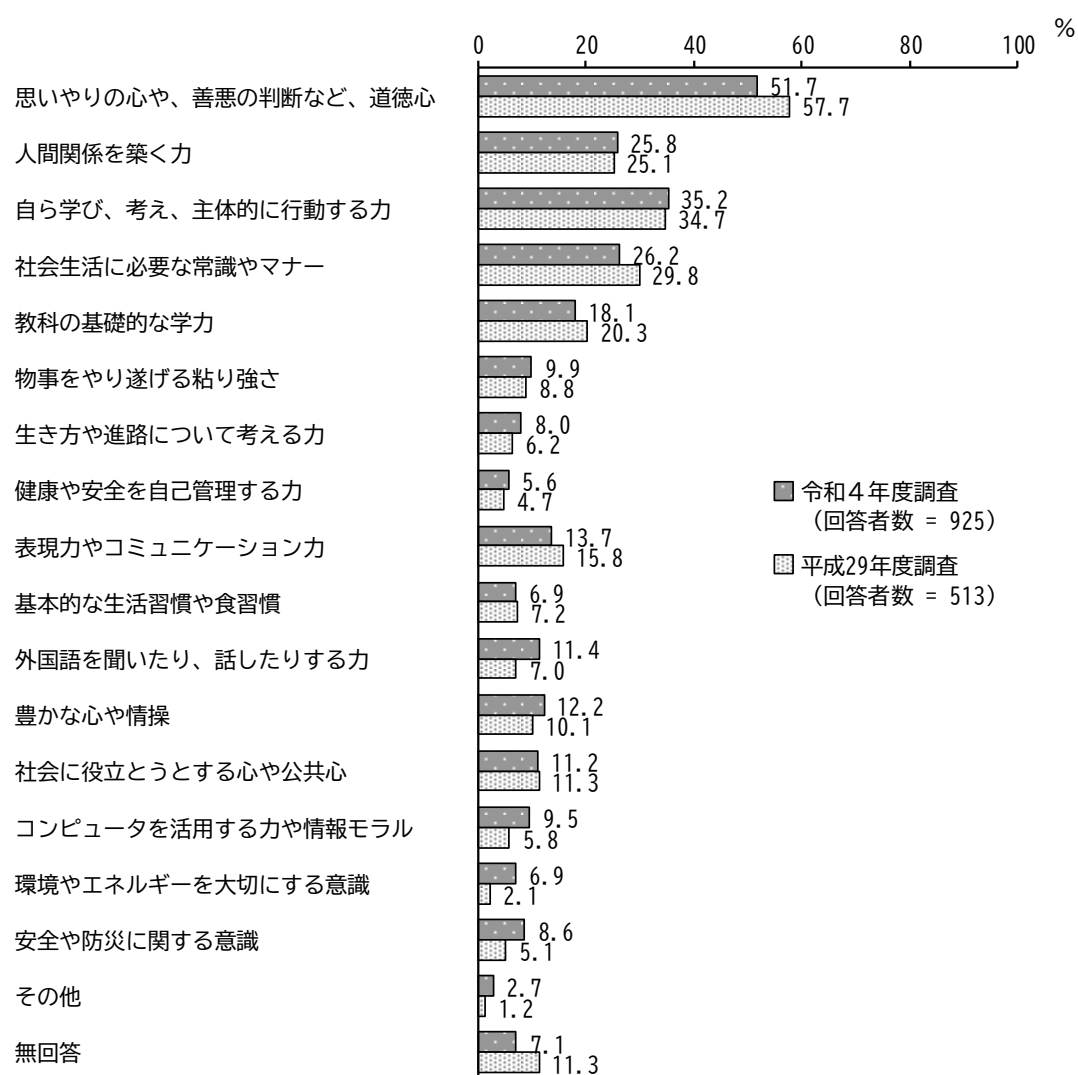
(6) 学校での教育について

問 30 西東京市の学校教育で子どもに教えることとして、重要だと思うことは何ですか。(〇は3つまで)

「思いやりの心や、善悪の判断など、道徳心」の割合が 51.7%と最も高く、次いで「自ら学び、考え、主体的に行動する力」の割合が 35.2%、「社会生活に必要な常識やマナー」の割合が 26.2%となっています。

【経年比較】

平成 29 年度調査と比較すると、「思いやりの心や、善悪の判断など、道徳心」の割合が減少しています。



【年齢別】

年齢別にみると、他に比べ、30歳～39歳で「自ら学び、考え、主体的に行動する力」の割合が、20歳～29歳で「社会生活に必要な常識やマナー」「表現力やコミュニケーション力」の割合が高くなっています。

単位：％

区分	回答者数(件)	心 悪い 判断 など、 道徳	思い やりの 心や、 善	人間 関係 を築く 力	自ら 学び、 考え、 主体 的に 行動 する 力	社会 生活 に必 要な 常識 やマ ナー	教科 の基 礎的 な学 力	物事 をや り遂 げる 粘り 強さ	生き 方や 進路 につ いて 考え る力	健康 や安 全を 自己 管理 する 力	表現 力や コミュ ニ ケー ション 力
全 体	925	51.7	25.8	35.2	26.2	18.1	9.9	8.0	5.6	13.7	
20歳～29歳	47	40.4	29.8	31.9	38.3	8.5	6.4	10.6	—	25.5	
30歳～39歳	72	47.2	31.9	48.6	20.8	18.1	13.9	16.7	2.8	13.9	
40歳～49歳	114	54.4	32.5	43.9	21.9	25.4	14.0	13.2	2.6	19.3	
50歳～59歳	128	49.2	26.6	39.8	24.2	21.1	6.3	10.9	1.6	19.5	
60歳～69歳	189	52.9	28.0	34.4	28.6	19.0	8.5	5.8	5.8	15.9	
70歳～79歳	207	54.1	20.8	30.9	27.5	16.9	11.1	5.8	8.2	8.7	
80歳以上	165	52.7	20.6	27.3	25.5	13.9	9.7	3.0	10.3	6.1	

区分	基本 的な 生活 習慣 や食 習慣	外国 語を 聞い たり、 話し たり する 力	豊か な心 や情 操	社会 に役 立と うと する 心や 公共 心	コン ピユ ータ を活 用す る力 や情 報モ ラル	環境 やエ ネル ギー を大 切に する 意識	安全 や防 災に 関す る意 識	その他	無回 答
全 体	6.9	11.4	12.2	11.2	9.5	6.9	8.6	2.7	7.1
20歳～29歳	2.1	17.0	4.3	4.3	19.1	—	8.5	8.5	8.5
30歳～39歳	4.2	19.4	9.7	4.2	19.4	4.2	6.9	—	5.6
40歳～49歳	2.6	14.0	9.6	5.3	13.2	5.3	7.0	0.9	2.6
50歳～59歳	7.0	12.5	11.7	10.9	12.5	9.4	10.9	0.8	2.3
60歳～69歳	5.8	11.6	9.5	13.2	12.2	6.9	8.5	2.6	4.8
70歳～79歳	9.7	11.1	15.9	12.1	3.9	9.2	7.7	2.4	10.1
80歳以上	10.3	3.6	15.8	17.0	1.2	6.1	9.7	4.8	13.3

(7) 一人ひとりに応じた支援について

問 35 子ども一人ひとりに応じた支援として、西東京市教育委員会が設置している場所や人について、知っているものに○をつけてください。(○はいくつでも)

「知っているものはない」の割合が48.0%と最も高く、次いで「特別支援学級（小学校：A学級、B学級）（中学校：I学級、J学級）」の割合が31.9%、「スクールカウンセラー」の割合が23.9%となっています。

回答者数 = 925

特別支援学級（小学校：A学級、B学級）（中学校：I学級、J学級）

小学校の特別支援教室（L教室、S教室）

中学校の特別支援教室（L教室、S教室）

適応指導教室（スキップ田無教室、スキップ保谷教室）

不登校ひきこもり相談室（ニコモルーム）

教育相談センター

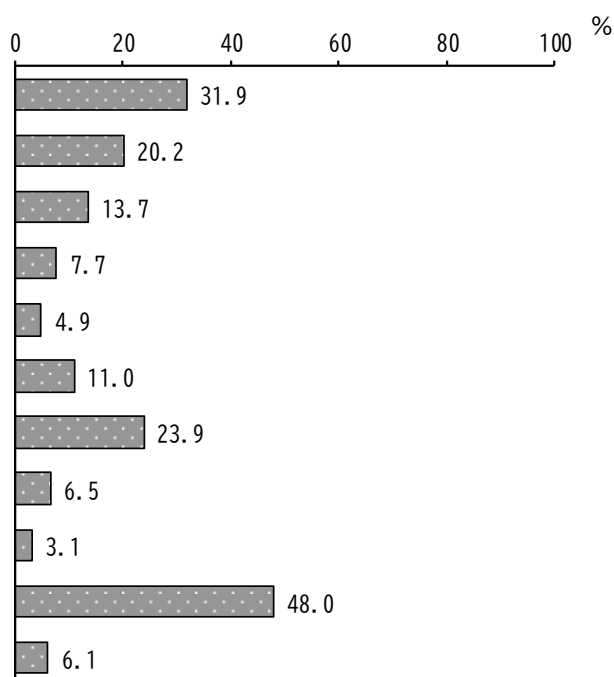
スクールカウンセラー

スクールソーシャルワーカー

各学校の特別支援教育コーディネーター

知っているものはない

無回答



【年齢別】

年齢別にみると、他に比べ、40歳～49歳で「スクールカウンセラー」「小学校の特別支援教室（L教室、S教室）」「中学校の特別支援教室（L教室、S教室）」高くなっています。また、他に比べ、80歳以上で「スクールカウンセラー」「小学校の特別支援教室（L教室、S教室）」「特別支援学級（小学校：A学級、B学級）（中学校：I学級、J学級）」の割合が低くなっています。

単位：％

区分	回答者数(件)	特別支援学級(小学校：A学級、B学級)(中学校：I学級、J学級)	小学校の特別支援教室(L教室、S教室)	中学校の特別支援教室(L教室、S教室)	適応指導教室(スキップ田無教室、スキップ保谷教室)	不登校ひきこもり相談室(ニコモルーム)	教育相談センター	スクールカウンセラー	スクールソーシャルワーカー	各学校の特別支援教育コーディネーター	知っているものはない	無回答
全体	925	31.9	20.2	13.7	7.7	4.9	11.0	23.9	6.5	3.1	48.0	6.1
20歳～29歳	47	31.9	17.0	17.0	4.3	—	8.5	34.0	6.4	4.3	51.1	—
30歳～39歳	72	23.6	22.2	8.3	6.9	1.4	6.9	31.9	6.9	4.2	47.2	4.2
40歳～49歳	114	38.6	43.9	28.9	9.6	7.0	10.5	48.2	5.3	2.6	36.0	0.9
50歳～59歳	128	36.7	28.9	18.0	16.4	8.6	14.1	37.5	8.6	3.1	43.0	2.3
60歳～69歳	189	33.9	16.9	11.6	7.4	3.2	11.1	17.5	6.3	3.2	52.9	1.6
70歳～79歳	207	36.7	15.5	11.6	6.3	4.8	13.0	15.9	8.2	3.9	44.9	11.1
80歳以上	165	19.4	7.3	6.7	3.0	4.8	9.1	7.9	3.6	1.8	57.6	13.9

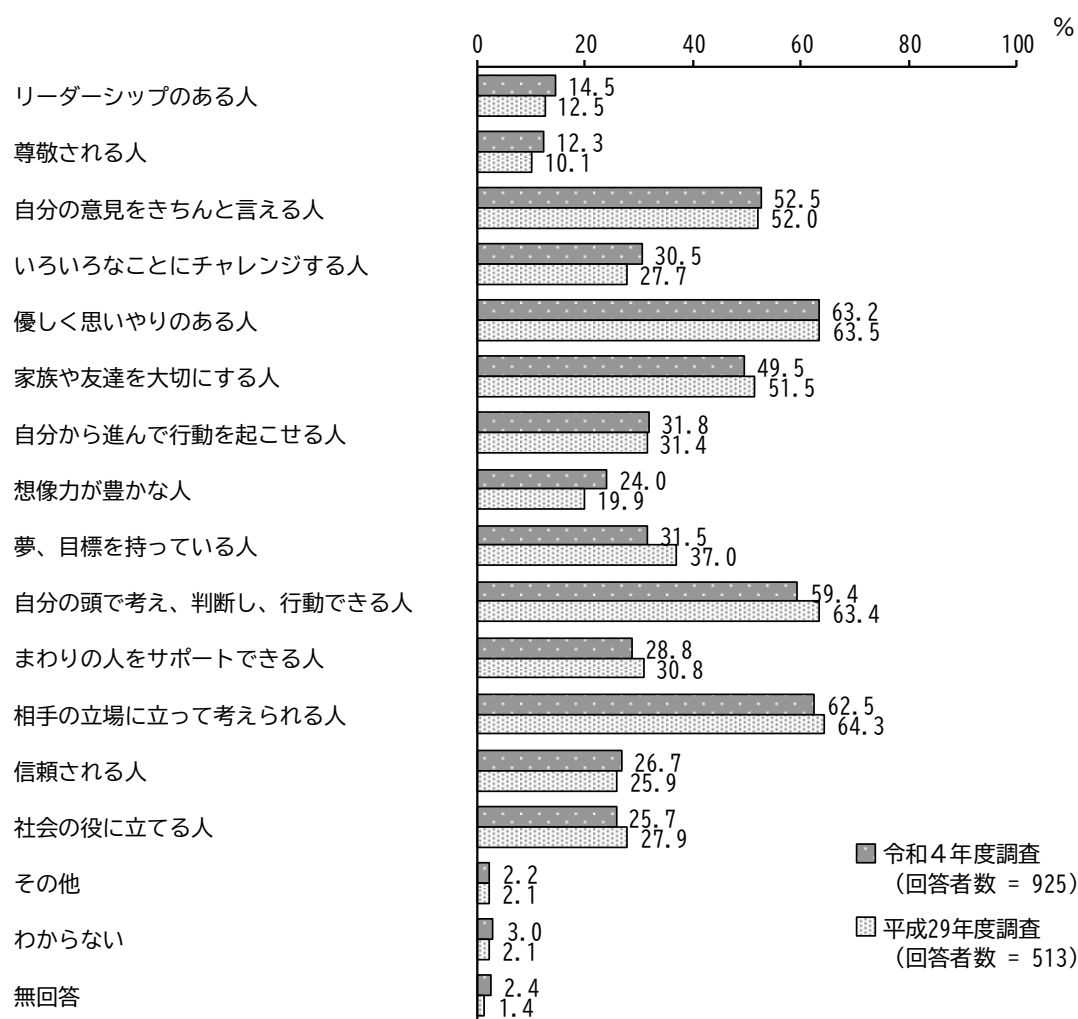
(8) 西東京市のことについて

問 39 西東京市の子どもたちに、将来どのような人になってもらいたいと思いますか。
(〇はいくつでも)

「優しく思いやりのある人」の割合が 63.2%と最も高く、次いで「相手の立場に立って考えられる人」の割合が 62.5%、「自分の頭で考え、判断し、行動できる人」の割合が 59.4%となっています。

【経年比較】

平成 29 年度調査と比較すると、「夢、目標を持っている人」の割合が減少しています。



【年齢別】

年齢別にみると、他に比べ、70歳～79歳で「自分の意見をきちんと言える人」の割合が、40歳～49歳で「いろいろなことにチャレンジする人」「家族や友達を大切にしている人」の割合が高くなっています。

単位：%

区分	回答者数(件)	リーダーシップのある人	尊敬される人	自分の意見をきちんと言える人	いろいろなことにチャレンジする人	優しく思いやりのある人	家族や友達を大切にしている人	自分から進んで行動を起こせる人	想像力が豊かな人
全体	925	14.5	12.3	52.5	30.5	63.2	49.5	31.8	24.0
20歳～29歳	47	21.3	10.6	29.8	29.8	51.1	51.1	31.9	25.5
30歳～39歳	72	11.1	6.9	47.2	37.5	65.3	55.6	33.3	22.2
40歳～49歳	114	17.5	15.8	45.6	44.7	74.6	62.3	43.0	35.1
50歳～59歳	128	10.2	7.8	39.8	24.2	68.0	39.1	21.1	20.3
60歳～69歳	189	10.1	6.9	53.4	31.2	63.5	49.2	31.2	22.2
70歳～79歳	207	12.6	13.0	67.6	30.0	62.3	48.3	33.3	22.7
80歳以上	165	22.4	21.2	57.0	23.0	55.8	47.9	30.9	23.6

区分	夢、目標を持っている人	自分の頭で考え、判断し、行動できる人	まわりの人をサポートできる人	相手の立場に立って考えられる人	信頼される人	社会の役に立っている人	その他	わからない	無回答
全体	31.5	59.4	28.8	62.5	26.7	25.7	2.2	3.0	2.4
20歳～29歳	31.9	57.4	25.5	53.2	23.4	23.4	4.3	2.1	2.1
30歳～39歳	29.2	66.7	22.2	59.7	25.0	19.4	—	8.3	—
40歳～49歳	31.6	68.4	35.1	67.5	36.8	28.9	2.6	1.8	—
50歳～59歳	28.1	62.5	26.6	60.9	20.3	25.8	2.3	3.1	—
60歳～69歳	37.6	64.0	28.6	70.4	21.2	23.3	2.6	2.1	0.5
70歳～79歳	30.0	53.1	29.5	60.9	26.6	25.1	0.5	2.4	3.4
80歳以上	30.3	50.9	29.1	57.6	32.7	30.9	3.0	3.6	7.9