

学校施設の適正規模に関するアンケート（修正案）

【はじめに】

西東京市では、「公共施設等総合管理計画」を令和6年3月に策定し、少子高齢化に伴う厳しい財政状況が今後も想定される中、現在の公共施設の全てを維持管理していくことは困難と考え、小・中学校を含めた公共施設等の管理に関する基本的な方針の一つとして、「公共施設の量と質の最適化」を目指すこととしています。

一方、教育委員会が策定している教育計画に基づく取組では、全ての子どもたちが自ら未来を切り拓いていくために、知識や情報、技術を活用する力、人間関係を形成する力、自立して行動する力など、これから社会を生き抜くための基礎となる能力の育成が求められています。

そのため、教育委員会では、学校数の見直しが求められる中、子どもたちの教育活動及び学校生活、学校運営など良好な教育環境を将来にわたって維持・向上していく観点から、小・中学校の規模（児童・生徒数や学級数など）及び配置（学校数、通学区域）の最適化について検討を進めています。

本アンケートでは、上記の検討に当たり、小・中学校の規模（児童・生徒数や学級数）についてご意見を賜りたいと存じますので、ご協力をお願いいたします。

1 勤務している学校名・役職等

学校名	役職

2 勤務している学校全体の学級数

学級数	○○学級

3 (※担任をもっている方のみ) 担任を務めているクラス名(年組)及びクラスの人数、その学年の学級数

担任するクラス	クラスの人数	学年の学級数

4 学校全体の学級数の多寡により、以下に示す影響が生じると言われています。現在、勤務している学校において、以下の影響が生じていると感じますか。(各影響について、1~5の1つを選択)

(1 そう思う / 2 少し思う / 3 どちらでもない / 4 あまり思わない / 5 そう思わない)

〔学級数が少ない場合に生じる影響〕						
①	クラブ活動の種類が限定され、選択の幅が狭まりやすい	1	2	3	4	5
②	運動会や音楽祭などの集団行動及び行事の教育効果が下がる	1	2	3	4	5
③	上級生と下級生のコミュニケーションが少なくなる、学習や学校生活の模範となる先輩が少なくなる	1	2	3	4	5
④	教員数が少なくなることで、教員それぞれの専門性を生かした教育を受けられない可能性がある	1	2	3	4	5
⑤	教員数が少ないため、経験、教科、特性などの面でバランスの取れた配置を行いにくい	1	2	3	4	5
⑥	教員個人の力量への依存度が高まり、安定的な学校経営に影響が生じる可能性がある	1	2	3	4	5
⑦	教職員一人当たりの校務負担や行事に関わる負担が重くなり、平日の校外研修や他校で行われる研究協議会等に参加することが困難となる	1	2	3	4	5
⑧	教員同士で、学習指導や生活指導等についての相談・研究・協力等が行いにくい	1	2	3	4	5
⑨	学校が直面する様々な課題に組織的に対応することが困難な場合がある	1	2	3	4	5

その他、学級数が少ない場合に感じる影響がございましたら、ご記入ください。(自由記述)

--

[学級数が多い場合に生じる影響]

①	集団生活においても同学年の結びつきが中心となり、異学年交流の機会が設定しにくくなる場合がある	1	2	3	4	5
②	児童一人当たりの校舎面積、運動場面積等が著しく狭くなった場合、教育活動の展開に支障が生じる場合がある	1	2	3	4	5
③	特別教室や体育館、プール等の利用に当たって授業の割当てや調整が難しくなる場合がある	1	2	3	4	5
④	全教職員により、児童一人ひとりの個性や行動を把握し、きめ細やかな指導を行うことが困難であり、問題行動が発生しやすい場合がある	1	2	3	4	5
⑤	学校運営全般にわたり、校長が一体的なマネジメントを行ったり、教職員が十分な共通理解を図ったりする上で支障が生じる可能性がある	1	2	3	4	5
⑥	普通教室、特別支援教室をはじめ必要な部屋が不足し、日常の教育活動に支障ができる	1	2	3	4	5

その他、学級数が多い場合に感じる影響がございましたら、ご記入ください。（自由記述）

5 （※担任をもっている方のみ） 1学年の学級数の多寡により以下に示す影響が生じると言われています。

現在、担任を務めている学年において、以下の影響が生じていると感じますか。（各影響について、1～5の1つを選択）

[学級数が少ない場合に生じる影響]

①	チーム・ティーチング、グループ別指導、習熟度別指導、専科指導等の多様な指導方法がとりにくい	1	2	3	4	5
②	クラス替えでメンバーが変化しないことから、いじめが発生したときに当事者を離せないなど、人間関係が固定化されやすくなる	1	2	3	4	5
③	集団の中での自己主張や他者を尊重する経験を積みにくく、社会性やコミュニケーション能力が身につきにくい	1	2	3	4	5

その他、学級数が少ない場合に感じる影響がございましたら、ご記入ください。（自由記述）

[学級数が多い場合に生じる影響]

①	学校行事等において、係や役割分担のない児童が現れる可能性があるなど一人ひとりが活躍する場や機会が少なくなる場合がある	1	2	3	4	5
②	同学年でもお互いの顔や名前を知らないなど、児童間の人間関係が希薄化する場合がある	1	2	3	4	5

その他、学級数が多い場合に感じる影響がございましたら、ご記入ください。（自由記述）

- 6 (※担任をもっている方のみ) 1学級当たりの人数が少ない場合、以下に示す影響が生じると言われています。現在、担任を務めている学級において、以下の影響が生じていると感じますか。（各影響について、1～5の1つを選択）

[1学級の児童数が少ない場合に生じる影響]						
①	体育科の球技や音楽科の合唱・合奏のような集団学習の実施に制約が生じる	1	2	3	4	5
②	班活動やグループ分けに制約が生じる	1	2	3	4	5
③	協働的な学習で取り上げる課題に制約が生じる	1	2	3	4	5
④	生徒指導上課題がある子どもの問題行動に、クラス全体が影響を受けやすい	1	2	3	4	5
⑤	児童から多様な発言が引き出しにくく、授業展開に制約が生じる	1	2	3	4	5
⑥	教員と児童との心理的な距離が近くなり、教員への依存心が強まる可能性がある	1	2	3	4	5
⑦	児童の人間関係や相互の評価が固定化しやすい	1	2	3	4	5
⑧	集団の中で多様な考え方触れられる機会や学びあいの機会、切磋琢磨する機会が少なくなりやすい	1	2	3	4	5
⑨	集団内の男女比に極端な偏りが生じやすくなる可能性がある	1	2	3	4	5

その他、1学級の児童数が少ない場合に感じる影響がございましたら、ご記入ください。（自由記述）

--

- 7 これまでの質問を踏まえて、勤務している学校全体の学級数をどう感じますか。（1つを選択）

少ないと感じる	ちょうどいいと感じる	多いと感じる
---------	------------	--------

- 8 (※担任をもっている方のみ) これまでの質問を踏まえて、担任を務めている学年の学級数をどう感じますか。（1つを選択）

少ないと感じる	ちょうどいいと感じる	多いと感じる
---------	------------	--------

- 9 1学年当たりのちょうどいいと感じる学級数（1つを選択）

1学級	2学級	3学級
4学級	5学級	6学級以上

- 10 1学級当たりのちょうどいいと感じる児童数（1つを選択）

20人以下	21～30人	31～35人
-------	--------	--------

学校施設の適正規模に関するアンケート（修正案）

【はじめに】

西東京市では、「公共施設等総合管理計画」を令和6年3月に策定し、少子高齢化に伴う厳しい財政状況が今後も想定される中、現在の公共施設の全てを維持管理していくことは困難と考え、小・中学校を含めた公共施設等の管理に関する基本的な方針の一つとして、「公共施設の量と質の最適化」を目指すことにしています。

一方、教育委員会が策定している教育計画に基づく取組では、全ての子どもたちが自ら未来を切り拓いていくために、知識や情報、技術を活用する力、人間関係を形成する力、自立して行動する力など、これからの中社会を生き抜くための基礎となる能力の育成が求められています。

そのため、教育委員会では、学校数の見直しが求められる中、子どもたちの教育活動及び学校生活、学校運営など良好な教育環境を将来にわたって維持・向上していく観点から、小・中学校の規模（児童・生徒数や学級数など）及び配置（学校数、通学区域）の最適化について検討を進めています。

本アンケートでは、上記の検討に当たり、小・中学校の規模（児童・生徒数や学級数）についてご意見を賜りたいと存じますので、ご協力を願いいたします。

1 勤務している学校名・役職等

学校名	役職

2 勤務している学校全体の学級数

学級数	○○学級

3 (※担任をもっている方のみ) 担任を務めているクラス名(年組)及びクラスの人数、その学年の学級数

担任するクラス	クラスの人数	学年の学級数

4 学校全体の学級数の多寡により、以下に示す影響が生じると言われています。現在、勤務している学校において、以下の影響が生じていると感じますか。(各影響について、1~5の1つを選択)

(1 そう思う / 2 少し思う / 3 どちらでもない / 4 あまり思わない / 5 そう思わない)

[学級数が少ない場合に生じる影響]						
①	部活動の種類が限定され、選択の幅が狭まりやすい	1	2	3	4	5
②	運動会や文化祭などの集団行動及び行事の教育効果が下がる	1	2	3	4	5
③	上級生と下級生のコミュニケーションが少なくなる、学習や進路選択の模範となる先輩が少なくなる	1	2	3	4	5
④	教員数が少なくなることで、教員それぞれの専門性を生かした教育を受けられない可能性がある	1	2	3	4	5
⑤	教員数が少ないため、経験、教科、特性などの面でバランスの取れた配置を行いにくい	1	2	3	4	5
⑥	教員個人の力量への依存度が高まり、安定的な学校経営に影響が生じる可能性がある	1	2	3	4	5
⑦	教職員一人当たりの校務負担や行事に関わる負担が重くなり、平日の校外研修や他校で行われる研究協議会等に参加することが困難となる	1	2	3	4	5
⑧	学年別や教科別の教員同士で、学習指導や生徒指導等についての相談・研究・協力等が行いにくい	1	2	3	4	5
⑨	学校が直面する様々な課題に組織的に対応することが困難な場合がある	1	2	3	4	5

その他、学級数が少ない場合に感じる影響がございましたら、ご記入ください。(自由記述)

--

[学級数が多い場合に生じる影響]

①	集団生活においても同学年の結びつきが中心となり、異学年交流の機会が設定しにくくなる場合がある	1	2	3	4	5
②	生徒一人当たりの校舎面積、運動場面積等が著しく狭くなった場合、教育活動の展開に支障が生じる場合がある	1	2	3	4	5
③	特別教室や体育館、プール等の利用に当たって授業の割当てや調整が難しくなる場合がある	1	2	3	4	5
④	全教職員により、生徒一人ひとりの個性や行動を把握し、きめ細やかな指導を行うことが困難であり、問題行動が発生しやすい場合がある	1	2	3	4	5
⑤	学校運営全般にわたり、校長が一体的なマネジメントを行ったり、教職員が十分な共通理解を図ったりする上で支障が生じる可能性がある	1	2	3	4	5
⑥	普通教室、特別支援教室をはじめ必要な部屋が不足し、日常の教育活動に支障がでる	1	2	3	4	5

その他、学級数が多い場合に感じる影響がございましたら、ご記入ください。（自由記述）

- 5 （※担任をもっている方のみ） 1学年の学級数の多寡により以下に示す影響が生じると言われています。
現在、担任を務めている学年において、以下の影響が生じていると感じますか。（各影響について、1～5の1つを選択）

[学級数が少ない場合に生じる影響]

①	ティーム・ティーチング、グループ別指導、習熟度別指導、専科指導等の多様な指導方法がとりにくい	1	2	3	4	5
②	クラス替えでメンバーが変化しないことから、いじめが発生したときに当事者を離せないなど、人間関係が固定化されやすくなる	1	2	3	4	5
③	集団の中での自己主張や他者を尊重する経験を積みにくく、社会性やコミュニケーション能力が身につきにくい	1	2	3	4	5

その他、学級数が少ない場合に感じる影響がございましたら、ご記入ください。（自由記述）

[学級数が多い場合に生じる影響]

①	学校行事等において、係や役割分担のない生徒が現れる可能性があるなど一人ひとりが活躍する場や機会が少なくなる場合がある	1	2	3	4	5
②	同学年でもお互いの顔や名前を知らないなど、生徒間の人間関係が希薄化する場合がある	1	2	3	4	5

その他、学級数が多い場合に感じる影響がございましたら、ご記入ください。（自由記述）

- 6 (※担任をもっている方のみ) 1学級当たりの人数が少ない場合、以下に示す影響が生じると言われています。現在、担任を務めている学級において、以下の影響が生じていると感じますか。（各影響について、1～5の1つを選択）

[1学級の生徒数が少ない場合に生じる影響]						
①	体育科の球技や音楽科の合唱・合奏のような集団学習の実施に制約が生じる	1	2	3	4	5
②	班活動やグループ分けに制約が生じる	1	2	3	4	5
③	協働的な学習で取り上げる課題に制約が生じる	1	2	3	4	5
④	生徒指導上課題がある子どもの問題行動にクラス全体が影響を受けやすい	1	2	3	4	5
⑤	生徒から多様な発言が引き出しにくく、授業展開に制約が生じる	1	2	3	4	5
⑥	教員と生徒との心理的な距離が近くなり、教員への依存心が強まる可能性がある	1	2	3	4	5
⑦	生徒の人間関係や相互の評価が固定化しやすい	1	2	3	4	5
⑧	集団の中で多様な考え方方に触れる機会や学びあいの機会、切磋琢磨する機会が少なくなりやすい	1	2	3	4	5
⑨	集団内の男女比に極端な偏りが生じやすくなる可能性がある	1	2	3	4	5

その他、1学級の児童数が少ない場合に感じる影響がございましたら、ご記入ください。（自由記述）

--

- 7 これまでの質問を踏まえて、勤務している学校全体の学級数をどう感じますか。（1つを選択）

少ないと感じる	ちょうどいいと感じる	多いと感じる
---------	------------	--------

- 8 (※担任をもっている方のみ) これまでの質問を踏まえて、担任を務めている学年の学級数をどう感じますか。（1つを選択）

少ないと感じる	ちょうどいいと感じる	多いと感じる
---------	------------	--------

- 9 1学年当たりのちょうどいいと感じる学級数（1つを選択）

1学級	2学級	3学級
4学級	5学級	6学級以上

- 10 1学級当たりのちょうどいいと感じる児童数（1つを選択）

20人以下	21～30人	31～35人
-------	--------	--------

学校施設の適正規模に関するアンケート（修正案）

【はじめに】

西東京市では、「公共施設等総合管理計画」を令和6年3月に策定し、少子高齢化に伴う厳しい財政状況が今後も想定される中、現在の公共施設の全てを維持管理していくことは困難と考え、小・中学校を含めた公共施設等の管理に関する基本的な方針の一つとして、「公共施設の量と質の最適化」を目指すことにしています。

一方、教育委員会が策定している教育計画に基づく取組では、全ての子どもたちが自ら未来を切り拓いていくために、知識や情報、技術を活用する力、人間関係を形成する力、自立して行動する力など、これから社会を生き抜くための基礎となる能力の育成が求められています。

そのため、教育委員会では、学校数の見直しが求められる中、子どもたちの教育活動及び学校生活、学校運営など良好な教育環境を将来にわたって維持・向上していく観点から、小・中学校の規模（児童・生徒数や学級数など）及び配置（学校数、通学区域）の最適化について検討を進めております。

本アンケートでは、上記の検討に当たり、小・中学校の規模（児童・生徒数やクラス数）についてご意見を賜りたいと存じますので、ご協力を願いいたします。

1 お子様が通学している学校名及び学年（複数回答可）

学校名	学年

2 1学年のクラス数の多寡により以下に示す影響が生じると言われています。1学年のクラス数について検討する上で、特に配慮すべきだと思うものはどれですか。
(下表から3つ選択)

[1学年当たりのクラス数が少ない場合に生じる影響]	
①	チーム・ティーチング、グループ別指導、習熟度別指導、専科指導等の多様な指導方法がとりにくくなる
②	クラブ活動や部活動の種類が限定され、選択の幅が狭まりやすくなる
③	運動会や文化祭などの集団行動及び行事の教育効果が下がる
④	上級生と下級生のコミュニケーションが少なくなる、学習や進路選択の模範となる先輩が少なくなる
⑤	クラス替えでメンバーが変化しないことから、いじめが発生したときに当事者を離せないなど、人間関係が固定化されやすくなる
⑥	集団の中での自己主張や他者を尊重する経験を積みにくく、社会性やコミュニケーション能力が身につきにくくなる
⑦	教員数が少なくなることで、教員それぞれの専門性を生かした教育を受けられない可能性がある

その他、1学年当たりのクラス数が少ない場合に配慮すべきだと思う影響がございましたら、ご記入ください。（自由記述）

[1学年当たりのクラス数が多い場合に生じる影響]	
①	学校行事等において、係や役割分担のない児童・生徒が現れる可能性があるなど一人一人が活躍する場や機会が少なくなる場合がある
②	集団生活においても同学年の結びつきが中心となり、異学年交流の機会が設定しにくくなる場合がある
③	同学年でもお互いの顔や名前を知らないなど、児童・生徒間の人間関係が希薄化する場合がある
④	児童・生徒一人当たりの校舎面積、運動場面積等が著しく狭くなった場合、教育活動の展開に支障が生じる場合がある
⑤	特別教室や体育館、プール等の利用に当たって授業の割当てや調整が難しくなる場合がある
⑥	全教職員により、児童・生徒一人ひとりの個性や行動を把握し、きめ細やかな指導を行うことが困難であり、問題行動が発生しやすい場合がある

その他、1学年当たりのクラス数が多い場合に配慮すべきだと思う影響がございましたら、ご記入ください。（自由記述）

3 1クラスの人数が減ると、以下に示す影響が生じると言われています。1クラスの人数について検討する上で、特に配慮すべきだと思うものはどれですか。（下表から3つ選択）

[1クラスの人数が減ることで生じる影響]	
①	体育科の球技や音楽科の合唱・合奏のような集団学習の実施に制約が生じる
②	班活動やグループ分けに制約が生じる
③	協働的な学習で取り上げる課題に制約が生じる
④	生徒指導上課題がある子どもの問題行動にクラス全体が影響を受けやすくなる
⑤	児童・生徒から多様な発言が引き出しにくく、授業展開に制約が生じる
⑥	教員と児童・生徒との心理的な距離が近くなり、教員への依存心が強まる可能性がある
⑦	児童・生徒の人間関係や相互の評価が固定化しやすい
⑧	集団の中で多様な考え方触れられる機会や学びあいの機会、切磋琢磨する機会が少なくなりやすくなる
⑨	集団内の男女比に極端な偏りが生じやすくなる可能性がある

その他、1クラス当たりの人数が減ることで配慮すべきと思う影響がございましたら、ご記入ください。（自由記述）

4 1学年当たりのちょうどいい学級数（1つを選択）

1学級	2学級	3学級
4学級	5学級	6学級以上

5 1クラス当たりのちょうどいい児童・生徒数（1つを選択）

20人以下	21～30人	31～35人
-------	--------	--------

学校施設の適正規模に関するアンケート（修正案）

【はじめに】

西東京市の教育委員会では、皆さんが自らの未来を切り拓き、これから社会を生きていくために必要な力を身に付けられるようにサポートしていきたいと考えており、皆さんの学習や学校生活をより良くしていくため、ちょうどいい学校に通う子どもの数やクラス数などを考えています。

このアンケートでは、皆さんの学年のクラス数と、1クラスの人数について感じていることを教えていただきたいと思いますので、ご協力をお願いいたします。

- 1 通っている学校と学年を教えてください。

学校名	学年

- 2 あなたの学年のクラス数について、どのように感じますか。（1つをえらんでください。）

もう少し少ない方がよい	ちょうどいい	もう少し多い方がよい
-------------	--------	------------

- 3 あなたのクラスの人数について、どのように感じますか。（1つをえらんでください。）

もう少し少ない方がよい	ちょうどいい	もう少し多い方がよい
-------------	--------	------------

学校施設の適正規模に関するアンケート（修正案）

【はじめに】

西東京市では、少子高齢化に伴う厳しい財政状況が今後も想定される中、現在の公共施設の全てを維持管理していくことは困難と考え、小・中学校を含めた公共施設等の管理に関する基本的な方針の一つとして、「公共施設の量と質の最適化」を目指すことにしています。

一方、学校教育では、全ての子どもたちが自ら未来を切り拓いていくために、知識や情報、技術を活用する力、人間関係を形成する力、自立して行動する力など、これからの中社会を生き抜くための基礎となる能力の育成が求められています。

そのため、教育委員会では、学校数の見直しが求められる中、皆さんの学習や学校生活を将来にわたって、より良くしていく考え方から、小・中学校の規模（児童・生徒数やクラス数など）及び配置（学校数、通学区域）の最適化について検討を進めています。

本アンケートでは、皆さんの学年のクラス数や1クラスの人数について感じていることを教えていただきたいと思いますので、ご協力を願います。

1 通学している学校と学年を教えてください。

学校名	学年

2 あなたの学年のクラス数について、どのように感じますか。（1つを選択してください。）

もう少し少ない方がよい	ちょうどいい	もう少し多い方がよい
-------------	--------	------------

3 あなたのクラスの人数について、どのように感じますか。（1つを選択してください。）

もう少し少ない方がよい	ちょうどいい	もう少し多い方がよい
-------------	--------	------------