

青少年の育ちを見守り、支援する

青少年の自立に向けた支援の方向性

提 言

平成21年7月

西東京市青少年問題協議会

はじめに

青少年はまちにとっての宝であり、西東京市の大切な後継者であることは言うまでもありません。西東京市の次代を担う青少年の成長を家庭、学校、地域、行政が協力して見守り、時には導き、支援することが大切です。

大都会東京の多摩地域に位置する西東京市は、新宿、池袋、吉祥寺と繁華街への交通のアクセスが良いことから、青少年に対してのさまざまな情報量が豊富でもあります。同時に昨今の急激な環境の変化により過去には予想もできなかった社会の魔の手が青少年を取り巻いていることも事実です。犯罪は他人事ではなく、テレビの中の出来事でもありません。西東京市の地域性も勘案しながら、青少年が自己を大切にし、自己を知り、目標を持って生きること、他人を認め、社会との関わり方を学ぶことが求められます。

西東京市青少年問題協議会では、これまで青少年に関する諸問題を多方面から調査・研究をして、青少年の健全育成に主眼を置き「青少年を地域で育てる」「親が育てる」との考え方を中心として協議を重ねてきました。しかし今回実施した中学生、高校生、大学生ヒアリング等の取組みを通して、青少年の持つエネルギーや青少年が自分自身で成長しようとする気持ちの強さを肌で感じるに至り、西東京市においては、「青少年を育てるまち」から「青少年が育つまち」に変わる時期に来たと強く感じたところで

す。

西東京市の青少年に対する行政・親・地域住民の今後の取組みとしては、青少年を「育てる」という上から見ていた目線を少し下げて、青少年が自ら成長しようとする育つ力の支援や育つ環境の整備をする等、愛情を持って青少年を見守ることが望まれます。西東京市のすべての青少年が、安心安全にまっすぐに育つことを強く願います。

目 次

はじめに

「青少年の育つまち」 = 自立へ向けた支援の方向性.....	1
1 後期計画策定に向けて.....	1
2 成長発達過程における子育て・子育てと支援.....	1
3 青少年問題の源.....	2
4 自立へ向けた支援の方向性.....	2
西東京市青少年問題協議会の1年間の取組み.....	3
「青少年の育つまち」 = 重点的取組み.....	4
1 西東京市の青少年の感じていること.....	4
2 見守り、支援する側の役割・意識と連携の強化.....	4
3 重点的取組み.....	5
(1) 「青少年の日」の設定	5
(2) しゃべる場の設定.....	5
(3) 見守り、支援する側の連携の強化.....	6
おわりに.....	7

付属資料

1 子どもヒアリング結果.....	9
2 子育て支援計画のうち主な青少年施策について（評価）.....	35
3 提言策定までの経過.....	36
4 西東京市青少年問題協議会委員名簿.....	38

「青少年の育つまち」 = 自立へ向けた支援の方向性

1 後期計画策定に向けて

西東京市は、合併後、福祉の分野から子どもに特化した子ども計画として「西東京市子育て・子育てワイワイプラン（西東京市子育て支援計画）」を策定し、以後、この計画に沿った子ども施策を推進しています。

計画の中には、青少年の分野に関する施策も盛り込まれており、例えば児童館の再編成、特化型児童館の整備等に関しては計画の着実な実行性を認めることができるものがあるものの、青少年を取り巻く環境の整備や家庭・学校・地域・行政の連携等の面で思うような進展が見られないものも見受けられます。

計画は10年計画であり、平成21年度は後期計画（5年計画）を策定する重要な年にあたります。西東京市青少年問題協議会は、これまでの取組みを踏まえ、「青少年の育つまち（青少年の育ちを見守り、支援する）」を青少年施策のテーマとした具体的な取組みを後期計画に反映するよう提言するものです。

2 成長発達過程における子育て・育ちと支援

赤ん坊は生まれたばかりの頃は無力であり、親の全面的な保護のもと成長していきます。子どもの幼少期には、親の「子育て力」が子どもの成長発達を大きく左右するため、行政計画としては手当てや助成等で子育て支援（親を支援）をすると共に、親の「子育て力」を養うための情報を提供していく等の取組みが必要となります。

また、子どもは成長するにつれ、子ども自ら成長する力をつけ、次第に親の保護、手助けを必要としなくなります。成長発達過程において、親の「子育て力」よりも子どもの「子育て力」が優位となることから、行政計画としては居場所づくりなどで子育てを支援（子ども支援）することが重要になります。

3 青少年問題の源

すべては「人間関係」の問題に尽きると言えます。大人も、青少年も、子どもも同じです。大人も職場の「人間関係」がうまくいかないと、悩み、苦しみ、やがて仕事を休んでしまいます。青少年や子どもの「人間関係」は、主に、家庭（親、兄弟姉妹）と学校（先生、友だち）の関係性です。例えば、家庭での関係性（親、兄弟姉妹）がうまくいかなければ、家に帰りたくなくなり、また、学校での関係性（先生、友だち）がうまくいかなければ、学校に行きたくなくなります。

青少年や子どもは、この関係性が崩れると、悩み、苦しみ、家出をしたり、学校を休んだりしてしまいます。重篤化すると自殺を考えたり、犯罪に走ったりするケースもあります。

4 自立へ向けた支援の方向性 = 青少年の自立(準備)支援 =

親は、やがて子どもが巣立って自立していくことを願います。つまり、周囲との人間関係を結び、一定程度の社会性を身につけ、自立してほしいと考えます。人間関係を結ぶことは教えれば身につくというのではなく、成長発達過程において、子ども自身が自分で身につけていくものです。しかし、人間関係がうまくいかないという問題が子ども（特に青少年期）を最も悩ませることになっているのも事実です。

このことは、最近の青少年や子どもの「非社会性」に起因していると言われていています。自然が失われ人工的なものが増え、小さな子どもの生活の中にもIT（情報技術）が浸透してきている近年、家庭での個室化、ゲームなどのひとり遊びが、「人間関係」をうまくむすべない青少年や子どもを増やしていると言えます。

家庭には個室があり、ゲームなどのひとり遊びができ、好きなものはコンビニかネットショップで買えるという生活の利便性が、「人間関係」をつくる必要性そのものを否定しているのでしょうか。

大事なことは、青少年や子どもがいま直面している問題、特に「人間関係がうまくいかない」という問題を、青少年自身が、子ども自身が、自分の力で解決の方向にもっていきのを支援すること。あるいは青少年自身が、子ども自身が、自分で「人間関係」を結んだり、調整したりする力をつけ、その結果として、一定の社会性を身につけながら、やがて

訪れる巣立ち（自立）へ向けた準備ができるように、見守り、支援することです。

周囲が「我慢強く見守る。辛抱強く見守る。」ことが支援そのものです。家庭、学校、地域、行政（周囲の環境）が連携した支援・サポートが望まれるところですが、しくみづくりや役割分担の面等で熟慮が必要です。

当然このような問題を抱えていない子どもも大勢いますが、西東京市のすべての青少年や子どもが、人や自然とふれあい、仲間の中で、自ら育とうとすることを、また、青少年や子どもの自立へ向けた羽ばたきを、みんな（家庭、学校、地域、行政）が見守り、支援していくことができれば、西東京市は「青少年の育つまち」に生まれ変わることでしょう。

西東京市青少年問題協議会の1年間の取組み

西東京市青少年問題協議会の平成20年度の実績は次のとおりです。

- 1 定例会（年4回開催）…「西東京市の青少年像（平成19年10月提言）」に関する具体的な取組みについて協議。
- 2 臨時会（平成20年12月7日開催）…青少年育成会との意見交換会（初の試みとして）
- 3 専門部会
 - （1）子どもヒアリング
（子どもの権利に関する条例策定委員会との共催）
中学生ヒアリング
（平成20年11月28日開催 コール田無）
中学・高校・大学生ヒアリング
（平成21年3月18日開催 東伏見コミュニティセンター）
 - （2）アンケート調査
青少年の日についての意識調査
（平成21年3月14日 ミュージック パーティー・イン・西東京市）
 - （3）その他
市民まつりでの子どもヒアリングに協力

「青少年の育つまち」 = 重点的取組み

1 西東京市の青少年の感じていること

平成 20 年度の取組みとして実施した子どもヒアリングや市の実施したアンケート調査の結果を見ると、西東京市の青少年の感じていることがよくわかります。

【主な意見】

- ・ 大人は威張るな（上から目線は×）
- ・ 大人はルール（マナー）を守れ。
- ・ 安全・安心な街にしてほしい。
- ・ 楽しいイベント（お祭り）
- ・ しゃべる場の設定

2 見守り、支援する側の役割・意識と連携の強化

子どもは、自分が育つ環境を選ぶことはできません。しかし、子どもの育ちに最も影響を与えるのは周囲の環境（家庭、学校、地域、行政）です。このことを周囲の大人がしっかりと自覚し、街ぐるみで、子どもの育ちを見守り、支援していくという意識を持つことが大切です。そして、周囲の環境（家庭、学校、地域、行政）がその役割を担うとき、ひとりよりもふたりで、また周囲の環境がお互いの知恵や力を出し合うことがとても重要です。周囲の環境が、子どもの育ちを見守り、支援していく意識を持ち、育つ環境を整える役割を担うとき、青少年や子どもは、周囲とのふれあいの中で自らの育つ環境（郷土）に愛着を感じながら、自らの力で自立への階段を一步一步昇っていくことでしょう。

平成 20 年度の取組みとして実施した青少年育成会との意見交換会の中では、親、学校、地域、行政の連携の不足を指摘する声が多く出ました。青少年や子どもを見守り、支援する側の連携の強化は喫緊の課題と言えます。

3 重点的取組み

「西東京市の青少年像（平成 19 年 10 月提言）」を踏まえ、これらを総合的に勘案した結果、西東京市青少年問題協議会としては、西東京市子育て支援計画（後期計画）の施策に次の 3 点の取組み（重点的取組み）を反映することを提言します。

(1) 「青少年の日」の設定

今期の青少年問題協議会では、「西東京市の青少年像（平成 19 年 10 月提言）」にあるように青少年が健やかに育つには、具体的に何をなすべきかを協議し、提言することとしました。

- ・市民全体が青少年を意識する日として、「青少年の日」を設定する。
- ・イベントの実施希望が多いが、内容については、青少年、子どもが企画・立案。
- ・アンケート（3月14日）結果では、学園祭のようなお祭りや、フリーマーケット、しゃべり場、等の意見が多数。
- ・子どもの主催するイベントに大人や地域が参加することが重要。

(2) しゃべる場の設定

- ・青少年や子どもが自分の感じていることや考えを話す場を定期的に設定。
- ・子どもヒアリング（11/28）では、終わった後の意見で、「言いたいことを言って、聴いてもらって、スッキリした。」との意見が多く、定期的な開催を求める声が多数。
- ・手法は、大人との意見交換、子ども同士、子ども議会の開催等。
- ・子どものしゃべる場に大人や地域が参加して、子どもの話を聴くことが重要。

(3)見守り、支援する側の連携の強化

- ・親、学校、地域、行政が連携を図るためのしくみづくりの検討。
- ・特に中学進学時に私学に通う子が増え、地域（地元）との絆が薄れてしまうことから、小学生時代から育成会活動等を通じた地域（地元）との絆を大事に育てていくことが重要。育成会等が地域活動をしやすくなる環境づくりも検討。
- ・親、学校、地域、行政それぞれの情報交換、意見交換のしくみづくりの検討。
- ・どうすれば見守り力を高められるか、また、見守り、支援する側が活動しやすくなるかを考えることが重要。

おわりに

昨年秋頃から、100年に一度と言われる世界的な経済不況の波が押し寄せ、日本の企業も経営不振や社員の解雇を次々と発表し、国民に暗い影を落としています。

生活の基盤が揺れだすと、人の心も揺れだし青少年の心にも暗い影を投げ、何らかの影響がないとは言い切れないことでしょう。このような時こそ、家族の絆が問われるのではないのでしょうか。

西東京市となり9年目を迎え、人口も増加して、20万都市にならんとしています。経済不況の波は、西東京市の街にも大きな変化をもたらしており、大企業が次々と西東京市を離れ、跡地には大型マンションや店舗、住宅が建ち、多くの自然や土が失われ、アスファルトの道やコンクリートの無機質な建築物が次々と出現し、一見近代化というプラスの方向のようにも思えますが、果たしてそうなののでしょうか。

街がドライ化すると人の心もドライ化するとされており、ドライフラワーが少しの力でバラバラと崩れるように、人の心も傷つきやすく、壊れやすくなり、東京砂漠ならぬ西東京砂漠の時がきているのではないかと案じられてなりません。

前期の青少年問題協議会では、次代を担う青少年に西東京市として将来の青少年のあるべき姿 - 青少年のビジョン - を4つの柱として提言をしました。

- ・ 自己の可能性を信じ、自己決定に責任を持つ青少年
- ・ 人権を尊重し、人とのかかわりを大切にする青少年
- ・ 自己の目標を持ち、その達成に向けて努力する青少年
- ・ 自然に目を向け郷土を慈しむ青少年

今期の青少年問題協議会では、この4本の柱のような青少年が育つには、市民として行政として何をすべきかを協議し、市内青少年の生の声を聴き、より具体的かつ実行可能な提言をすることとしました。

我々大人は子どもに対して、深い愛情をかけて育て、人間相互の信頼関係を築こうと努力していますが、青少年の心の中に愛だけでなく、情の理解できる心をも育てたいと切に願ってやみません。

付属資料

1. 子どもヒアリング結果
2. 子育て支援計画のうち主な青少年施策について(評価)
3. 提言策定までの経過
4. 西東京市青少年問題協議会委員名簿

1. 子どもヒアリング結果

青少年問題協議会・子どもの権利に関する条例策定委員会合同ヒアリング 「あなたの意見を聴かせてください(平成20年11月28日)」集計表

1 学校について

	内容	備考
101	生徒によって差別のようなことをする先生がいるのが嫌です。	
102	校舎を立てなおしてほしい	
103	かつぜつの悪い先生が・・・	
104	校舎を芝生にしてほしい	
105	浄水器	
106	いじめのかいけつ方を知りたい。いじめがなくなる 教科担任制	
107	全体的に道具が古い	
108	いじめの防止法をしっかりとしてほしい	
109	じつぎ教科のテスト時間が短い	
110	同学年なのに、上下関係がある	
111	教科担任制を考え直してほしい。	
112	教師の指導法について、異かがある	原文のまま
113	給食にしてほしい	
114	先生の差別(男女や成績で)	
115	(もしも先生なら)個別に話をする 差別はしない。	
116	生徒会室がほしい	
117	冷い水を出してほしい	
118	部活ができるようにライトを多くしてほしい	
119	学校に携帯電話を持ってくる人が居る。	
120	時々、生徒会室に、PTAがお菓子のゴミを置きっぱなしにしている。やめてほしい。	
121	テストを年に6回に	
122	あみ戸がほしい	
123	自転車通学にしてほしい	
124	生徒会室に扇風機を	
125	校舎をきれいに	
126	校則をやぶる人が多い	
127	エアコンがほしい	
128	雨もりしないようにしてほしい	
129	学校の建てかえ	
130	エアコンがほしい しょく員室だけあってずると思う。	
131	小学校の時にくらべて授業ぼう害が多くなったこと	
132	先生がひいきする	

133	屋上が広くてながめがいいのに、あぶないからって立入禁止にされている。屋上に行きたい。高いフェンスがあるのに・・・。	
134	授業中にうるさい	
135	本館に冷房を付けてほしい。	
136	ろうかやトイレにたまらないでほしい	
137	本館に冷房がほしい	
138	各教室に冷暖ぼうの設備をじゅーじつさせてほしい	
139	女子の体育の先生をやめさせてほしい。矛盾だらけだし。差別があるし、テスト（実技）の説明が不十分で、うまくできなくて全員失格になった。ふざけるな！！	
140	担任の、女子と男子の差別がはげしい。見ためを気にしすぎ。最近、やっとなックスをやめた。何か、とっても気になる。	
141	副校長が気に入らない。	
142	なぜ女子はスカート？ズボンにしてほしい！！	
143	TシャツぐらいOKでしょ！！	
144	トイレをもう少しキレイに	
145	食堂がほしい	
146	アメ・ガム食べないで、ろう下にはすてないで。スイッチおしこまないでー	
147	イジメを消したい。	
148	トイレをきれいにしてほしい	
149	女子の制ふくもズボンがいい。	
150	うるさいヤツらを黙らしてほしい 先生にうるさい人をもっと注意してほしい	
151	野球部の顧問の先生が、自分勝手な発言だったり、無責任すぎて、大人気ないことが目立つからそういう点を直してほしい。	
152	服装がみだれている	
153	給食を食べる時間は短い。（15分）	
154	校庭がせまい。	
155	クラスの人と先生がもっと係ってほしい。	
156	学級委員があまり活動していない。	
157	遊具がほしい。	
158	雨もりをどうにかしてほしい	
159	休み時間のボールが使いにくい	
160	空気せいじょうきが欲しい	
161	数学の先生の授業がわかりにくい	
162	校庭がせまい	
163	生徒会担当の先生が会則に反している。引き継ぎをしっかりと行ってほしい。	
164	エアコンがほしい	
165	先生（特に英語の先生）は、自分の考えばかりでなく生徒の意見を聞いてほしいと思うことがあります。生徒の考え方がいいこともあるのに・・・と思います。	
166	女子の体育の先生が嫌です。	
167	トイレの扉の穴をなおしてほしい	
168	体育館のカギを直してほしい。	
169	国・数・英・社の授業が遅くて、ついていけない 簡潔なものにしてほしい	

青少年問題協議会・子どもの権利に関する条例策定委員会合同ヒアリング
「あなたの意見を聴かせてください(平成20年11月28日)」集計表

2 友達について

	内容	備考
201	先生が見ていないところでいじめがあるらしい。	
202	不登校が多い。	
203	他の学校の友達を作りたい	
204	ふで箱がごみ箱に	
205	一人よがりな人がいる そういふ人を見ると「ウザッ」と思った。	
206	おこるとすぐぼう力をする人が多い	
207	礼儀がなくなっている	
208	言葉づかいが悪い友達もいる	
209	けいたいを持っている人がいる。あめや、ガム、ワックスなども	
210	自然にグループにわかれてる	
211	ちこくする友達が多い。	
212	ものすごい権力をもった人がいる	
213	理由はよく分からないけれど、男子以上に嫌われている女の子がいます。直接嫌なことはされなくても、まわりに流される感じ。	
214	自己中心てきな人が多い。	
215	友達がエロい	
216	不登校が多い	
217	自分が悪いのに、他人が悪いと強く言っている人がいる。	
218	やられる人とやる人がいる	
219	げんどをこえている人がいる	
220	男子で2つのグループ、女子で3つのグループがあり、差別がある。	
221	よく理解出来ない人がいる(行動面)	
222	女子の友達関係はこわいです。上下関係があつて、物を貸したら返してもらえないことがあるらしいです。(ペンなど)	
223	注意して、ぼうげんで返されたくない	
224	気が強い人の前だと自分がいつもとかわってしまう。	
225	みんながいやがることをする子がいる。注意してもなおさなくて、よけいさけられて1人になっちゃってしまってる。	
226	ひやかすのをやめてほしい。	
227	バレー部 女バス苦手・・・	
228	授業中うるさい	

229	グループ行動がはげしい。トイレとかも何人かついてくるグループもある。	
230	小学校とちがってグループがある。パッキリわれている	
231	クラス替えをして欲しい	
232	3年も、このクラスがいい。けっこう今は楽しい。	
233	親友がいる。それはうれしい。	
234	親友について・・・ クラスに仲のいい友達がそんなにいないから、休み時間になると会いに行く よく休日遊んだり、買い物しに行ったりする。	

青少年問題協議会・子どもの権利に関する条例策定委員会合同ヒアリング
「あなたの意見を聴かせてください(平成20年11月28日)」集計表

3 おとなについて

	内容	備考
301	子どもが何かしたときはすぐおこるくせに、自分のはサラッとかたづけるから、そこが嫌。	
302	親に命令されるのが嫌だ。	
303	親が自分でまちがえたのに気づかなくて、こっちのせいにして怒る。親がわるいことを言ってもきかないからうざい。	
304	タバコをすうのをやめてほしい。	
305	親が気分で動く。	
306	英語と先生のうちの1人が嫌。	
307	学校の先生が話をちゃんと聞いてくれない。	
308	小学校のときの担任がうざかった。	
309	子どもより大人のほうがあっているっていうふうを考えるのはやめてほしい。	
310	大人になりたいけど、友達と別れたくない。	
311	足を踏んだりしてもあやまらない大人がいる。	
312	友達みたいに話せる大人を増やしてほしい。	
313	大人だからっていばらないでほしい。	
314	こたつでねちゃだめっていうクセに自分がねてる。	
315	「電気けせ」っていうクセに自分は「すぐ洗い物するからー」と言って何分かつけっぱなしにしている。	
316	親よりアタマイいって思う時がある。	
317	門限をなくしてほしい。	
318	早く大人になりたい。	
319	少しくらい甘く見てほしい。(ほとんどの先生がきびしい)	
320	「自分はどうなんだ」って言いたいシチュエーションがよくある。	
321	大人も子どもみたいなところがある。	
322	何歳になっても生き方とかスタイルとかすべてにおいてすばらしい人になりたい。ダンスの先生がすばらしい。	
323	信じられる先生が少ないし、大人だからってイバリすぎてる。	
324	そんけいできる部分もあれば、見損なう部分もある。	
325	一部の人しか優しくしてくれない。	
326	KY総理 定額給付金を!!	
327	与えられた仕事から逃げる大人がいる。	
328	無責任な大人が多い。	

329	授業中挙手してもあててくれない。	
330	手本になれないのに威張るな!	
331	授業を忘れていて来ない先生がいる。	
332	(先生) ・ワックスをつけている。・無駄にファッションにこだわっている。	
333	自分の部活の生徒だけひいきする。	
334	(先生) 黒板に書くことがテキトーすぎる。	
335	何を考えているのか分からない。	
336	女子生徒に軽いセクハラする人。	
337	マナーを守る大人になりたい。	
338	大人なのにモラルがない。	
339	じょうだんをわかってくれない。	
340	モンスターペアレントがうちの学校にいる。	
341	子どもの立場になってくれる大人が良いと思う。	
342	「あんたは子ども」「大人でしょ」親がよくつかいわけ。	
343	学校をキャバクラと勘違いしている先生がいる。	
344	タバコのポイ捨てが多い。	
345	犯罪をするなど言う大人が犯罪している。	
346	自分の言う事はすべて正しいと思っている人がいる。	
347	話を聞いてくれない。	
348	話が長い担任の先生。	
349	自分の間違いを認めない。	
350	おしつけをする。	
351	自分からぶつかった大人がなぐってきた。大人のほうがりふじんだ。	
352	がんこな所を変えてほしい。	
353	ふざける時はいっしょにふざけて、でもけじめをもってる。	
354	30歳からが大人だと思う。	
355	義務教育後から大人。	
356	大人の世界にもいじめがある。	
357	もっと話を聞いてほしい。	
358	子ども(青少年)の目線に下げてる大人	
359	矛盾するのをやめる。	
360	子どもの気持ちを分かったつもりでいる。	
361	親の年くらい(前5歳くらいから)から大人	

362	20歳から...理由 酒やタバコが解禁されて自分の考えで決めるとしだから。	
363	自分がやっていることを注意する大人がこまる。	
364	心から尊敬できる人がいない。	
365	社会性がみにつけていない、身につけたい。非常識な大人がいた。	
366	「若い人はー」などという人がけっこういるけど、大人だって、いろいろあるのに若い人ばかりに言わないでほしいです。	
367	私は大人にはなれないけれど、大人だから偉いわけではないと思います。でもそう思っている人、先生などは結構そう思っている。	
368	小人のままでいい。すきなことができなくなる。(部活)	
369	大人になると義務も増えるし、自分で生活しないといけない。でも年がたつと大人になってしまうし、大人になるのは不安。だから偉いわけではないと思います。でもそう思っている人、先生などは結構そう思っている。	
370	中学校の先生の一部で、差別していて自覚がない。(3年と2年など)	
371	まわりの視線を気にしないといけない。	
372	部活の先生は、女だけれどカッコいいです。ピシッとしているけれど話もちゃんと聞いてくれていい大人もいるなどは思います。	
373	マナーの悪い大人がたくさんいる。(タバコのポイ捨て)	
374	矛盾がある よくわからない。	

青少年問題協議会・子どもの権利に関する条例策定委員会合同ヒアリング
「あなたの意見を聴かせてください(平成20年11月28日)」集計表

4 自分について

	内容	備考
401	何か特技がほしい。何もかも中途半端にできる気がするけれど「これがすごい!!」と言えることがほしい。	
402	でかくなりたい。	
403	適切で素早い判断力がほしい。	
404	頭がよくなりたい。	
405	バスケがうまくなりたい。	
406	テニスうまくなりたい。	
407	ツメがあまい。	
408	ゆうじゅうな所を直したい。自分にあまい。自分はあまりすきではない。	
409	自分は多分変人だと思われる。	
410	よくわからない。	
411	自分は今の担任のような先生を何とかしたい。(夢)	
412	政治家又は医者又はパソコン関係につきたい。	
413	趣味に生きれるようになりたい。人に優しいけどおっちょこちょいなやつ。	
414	かおが広い。	
415	人の気持ちを理解していきたい。	
416	自分では自分のことをよく知っていると思う。	
417	自分はすこし好き。	
418	自分は政治や軍事、とにかく世界に興味がある。	
419	警察官になりたい。(夢)	
420	自分は友達を大切にしたい。	
421	自分のことを真面目だと思われると思う。	
422	バスケがずっとしたい。	
423	時間がほしい。冬は暗いので、5時30分最終下校にしてほしい。	
424	「私」って何だろう?存在している意味は?何もかもわからなくなっている。	
425	「生きる」 理学的には各器官が充分にうごくこと。考えとしては、今が充実していること。楽しいこと。今はあんまり。	
426	一生懸命働いて、老後遊び続けたい。	
427	自分の好きなどころはない。	
428	生きているというのはどういうことか。死ぬというのはどういうことか。	
429	今、自分が存在する根拠がわからなくても、何をしているか分からなくても、自分で見つければ必ず見つかるはず。見つければ更に自分がよくなる。	
430	私はみんなとかなり違うと思います。普通じゃない。でも普通って何かもわからない。	

431	自分の好きな所がわからない。「青少年の日?」によって考えられるかも?	
432	好き:嫌い=今 50:50..... 未来 99:1 がいいなー	
433	自分の事キライです。いつも人に強くあたりすぎるから。(細かいところは気にするくせに、自分の部屋はグチャグチャ。)	
434	好きでもないし、嫌いでもない。	
435	自分の進路とかは自分で決めさせて欲しい。	
436	キライじゃない。好き...?自分の趣味が好き。	
437	夢があるのに、どうすればいいかわからない。人生、どこでコロッと変わるかなんて予想できないから、よけいに不安。	
438	なぜ私は女??!!	
439	自分は自分だけだから。それも個性だと思う。	
440	自分のことが好きです。今、こうやってここにいたり、自分の思いをしゃべったりできるのは自分だけだから。	
441	もっと努力のできる人になりたい。	
442	自分がこうなれたらいいな(こう変われたら)って思っても、なかなか思うようになれない。	
443	自分が考えてるように行動できるようにしたい。	
444	自分が好きなときと、きらいなときがある。	
445	どっちかと言うと自分はきらい。	
446	将来の夢とかも特にはないです。	

青少年問題協議会・子どもの権利に関する条例策定委員会合同ヒアリング
「あなたの意見を聴かせてください(平成20年11月28日)」集計表

5 生きることについて

	内容	備考
501	死んじゃえって思うときもあるけど、自ら死んじゃいけないと思う	
502	絶対まだ死にたくない。いきているからこそできることが、まだ私には沢山あるから死ねない。死んでからの世界にも、沢山ものごとがあるんだろうけど、まだタイミングがない。	
503	喜び、かなしみ、苦しみ、感動・・・色々なものを感じながら「自分」という「ハコ」をいっぱいにしていくこと。	
504	ずっと生きていたい。生きていなかで、やりたいことをずっとやっていたい。	
505	みんな何かをするために生まれてきて、生きていんだと思う。	
506	人生の宝は、生きてい内に学んだこと。<勉強ではなく!!>	イラストで脳の部分にココ
507	学ぶこと	
508	だれかに感謝されたり、すごいほめられたりするとうれしくて生きてよかったって思った。	
509	親の言うとおりに動けなくておこられてばかりでイヤになって死にたいって思ったことがある。	
510	いじめられていたころ、「死にたい」って思ったことがある	
511	私の弟が死にたい的なことを言っていた。	
512	死にたいと思ったことはある。	
513	この世界にいたいと思う気持ち	
514	分からない	
515	分からない	
516	生きることは楽しむこと	
517	死のうと思ったことがある	
518	「死ぬ」とは少しの間会えなくなるだけである	
519	生きているとは使命を果たすこと	

520	生 = 死に近づくこと。	
521	仲間と出あうことだと思う	
522	仲間と創り共に楽しみ共に苦しむこと	
523	生きている意味がわからない。しかし、生まれてきたことに意味があると思う。	
524	自殺する後のことがわからない	
525	呼吸していること	
526	死にたくない人もいるのに自殺するのはおかしい。	
527	何かをのこして死にたい	
528	なやんだり、楽しんだり、苦しんだり、喜んだりすること。	
529	夢をみつけて生きた証を残すこと	
530	じゅみょうでしにたい。	
531	昨年妹の同級生が自殺した。色んな人がショックを受けた。色んな人の繊細な面が見えた。それが「生きる」。 (そのときの大人の反応が酷くて絶望した。子どもの「その人を忘れない」という言葉に希望を持った)	
532	死にたいと思ったことはあります。でも、今はその時死ななくて良かったと思いません。 死んだらどうなるの？ 死んでいいことはあるの？	
533	生きると思えば、やる気が出て、全てに一所懸命になれる。全てにおいて長所を伸ばし、短所を克服させる。	
534	意識なく行動している。会長にも立候補したが、今もよく分からない。	
535	生きる死めは何が違うのか。死んだら今生きているところで同じ生活はできなくなるけれど、ではどうなるのか？	
536	死にたいと思ったことはない	
537	生きること 人生を精一杯たのしむこと	
538	『14歳からの哲学』という本を少し読んで、生きる、死ぬについて考えたけれどよく分かりません。 生きる・死ぬとはどういうこと？ 考えれば考えるほどわからなくなります。 考えられるうちに知りたい。	
539	生きることは自分をきわめること。 自分の長所をのばしたり短所をなくすこと	
540	思う存分生きられる人もいるのに生きられない人もいるのはどうして？	

青少年問題協議会・子どもの権利に関する条例策定委員会合同ヒアリング
「あなたの意見を聴かせてください(平成20年11月28日)」集計表

- 6 ~ を、もっとよくするために、あなたは何ができると思いますか？
~ を、もっとよくするために、おとな/西東京市は何ができるとおもいますか？

	内容	備考
601	外のがいとうが少ない	
602	自分・他の人・死ぬ・生きる・・・ 分からないことだらけ。 でも、分からなくても答は見つからなくても考えることは大切だと思う。 考えるだけでも大事だと思う。 だから、何度でも、考える。考える。	
603	教育相談などを1回/月で実施し、 自分について などのことを話したほうがいい。	
604	今回のように、本部ではなく一般生徒が参加すれば更によい。 生活態度がよくなるかもしれない。	
605	自分で考えて、でも見つからないこともある。今日みたいに、他の人の考えを知れるのはいい。	
606	嫌な先生はいるけれど授業を受ける生徒にしかわからない。校長先生やまわりの大人も知るように改善できるようにした方がいいと思う。知ってほしい。	
607	友達について意見 注意をして自分のしていることをわからせる	
608	仲よくしたほうがよい	
609	大人についての意見 大人が注意できないくらい自分ががんばる	
610	先生をかえればいい	
611	練習する	
612	死のうと思う 部活を一生懸命やろう！	
613	住みやすい学校を作るためにひばり中を変えてください！ 市長！	
614	税金の無駄使いをやめる。	
615	・雨もりする校舎のたてかえ ・あみどをつける ・エアコンがほしい ・部活の時ナイター設備にしてほしい など・・・	
616	他の学校の人と交流 地域との交流	
617	校則を改善する	
618	エアコン・建てかえ 資金	
619	運動できる場所がない。 こう式ボールが使えない	
620	もっと選挙活動をさかんにした方がいい。	
621	国が市町村へのわたす金を増やす。	
622	子どもの遊び場を増やす。	
623	教員の適せいチェックをして生徒が親らいできる教員が出てくれれば良い	原文のまま

624	お祭りや大会などのイベントを多くする	
625	犯罪がなくなるような町。 防犯活動をさかんにする。	
626	市民が集える行事があった方がよい	
627	害虫くじよ。	
628	コミセンみたいな場所をもっと増やして欲しい	
629	店をふやしてほしい。	
630	高すぎるビルやマンションを、あまりつくらないでほしい。	
631	ぎいんさんとかは、『金』そういうのが目的じゃなくて、誠実な気持ちで西東京をよくしたいと思っている人になってもらいたい。	
632	道に、街灯を増やしてほしい。	
633	こうゆう機会をふやして、子どもの意見もちゃんときいてほしい	
634	野球とか、スポーツのできる広場や施設を設けてほしい	
635	子どもでも、アルバイトや、仕事をしたい。	
636	話し合いの場をつくる。	
637	市民が思っている意見をどんどん取り入れてほしい	
638	大人と子どもが話す機会をふやす。	
639	夜にあそんでもあぶなくないようにふしん者をへらしてほしい	
640	もともといろんなお店があるところにまたたくさん店をたてるよりも、(どんどん店がふえて、ごちゃごちゃしていやだ。) あまり店がないところにたくさんたてたらいいと思う。	
641	スポーツができる場所がほしい。	

青少年問題協議会・子どもの権利に関する条例策定委員会合同ヒアリング
「あなたの意見を聴かせてください(平成21年3月18日)」集計表

1 学校について

	内容	備考
101	雑誌・本・マンガを持ってきてもいいように。	
102	しけんをなくしてほしい	
103	いつもお世話になっています。	
104	チャリ通をゆるしてほしい	
105	制服がダサイ。	
106	ブレザーなしで登校とかができるようになりたい。	
107	いちいちからんでくるな	
108	無駄な動きをさせるな	
109	特になし こうばいがほしい 他学年の廊下に行っちゃいけないルールの意味がわからない	
110	こうばいが欲しい。	
111	男女差別なくしてほしい。	
112	他学年のフロアに行っちゃいけないルールを無くしてほしい	
113	おくじょう行きたい!	
114	おくじょうにいきたい	
115	屋上行きたい	
116	二期生を止めてほしい!	原文のまま
117	先生のプライドが高い。「ごめん」が言えない。先生なのに・・・。	
118	もっと部活をふやしてほしい。	
119	野球に部員をふやして	
120	けーおんぶがほしい	
121	2学期制やめてほしい	
122	3期制にしてほしい。	
123	制服と体育着を安くして欲しい。	
124	クーラーをつけて欲しい!	

125	冷房（クーラー）つけてほしいです。	
126	ゆとり教育やめてほしい。	
127	夜の中学校の体育館開放してほしい。	
128	小学校の校庭の開放でルールが厳しすぎてあまり遊べなかった。	
129	部活など教育費にもっとお金をかけてほしい。器具の整備、施設、教材・環境	
130	学校の授業（先生について）もっと厳しく評価すべき（管理職や上の人が）	
131	制服かわいくしてほしい！！	
132	制服かわいくしてほしい！！	
133	制服をかわいくしてほしい。	
134	部活ふやしてほしい。	
135	服装についてきびしい。スカート丈ありえない。	
136	購買をつけてほしい！！	
137	カンニングしてる人を見て見ぬフリしてる！	
138	ひいきしないでほしい！	
139	クラス替えは希望でいいから聞いて欲しい	
140	クラス替えの希望としてほしい	
141	栄養バランスのいい給食	
142	給食をつけてほしい or 購売をつけてほしい	原文のまま
143	楽しかった	
144	部活の廃部を生徒に相談しないで決定した。	怒りマーク有
145	廊下にロッカーを置いてほしい。（荷物が入りきらない）	
146	中学校にも給食があったほうが良かった。もしくは、売店をおいたほうが良いのではないか？！	
147	中学校の教師には、生徒の親味になって話を聞いてくれる人が少ない。また、生徒より学校の方が大事で守ってはくれない。	原文のまま
148	バスケットボール 中庭が使いたかった。	

149	チャリ通	
150	自転車通学したかった。	
151	自転車通学	
152	チャリ通学	
153	自転車通学を許可してほしい。	
154	学校にケータイを持っていくことを許可してほしい。	
155	むじゅんしてるよ	
156	ウゼー	
157	What's happen	
158	きもい見ため	
159	アゴメガネ	
160	べつに、、、。	

は個人名

青少年問題協議会・子どもの権利に関する条例策定委員会合同ヒアリング
「あなたの意見を聴かせてください(平成21年3月18日)」集計表

2 友達について

	内容	備考
201	中学生ぐらいになると1度の失敗が友達同士の関係に影響してくる。	
202	友達居てくれてよかったー。悪さした人だけ怒られないで学年の連体責任ってゆーのがやだ。	
203	特にいいたいことなし	
204	友達さんへ 仲よくね"	
205	みんなと居るとすごく楽しい。	
206	これからもよろしく	
207	いつもあんがと	
208	サンキュー	
209	友達サンキュー	
210	ない	
211	ない	

青少年問題協議会・子どもの権利に関する条例策定委員会合同ヒアリング
「あなたの意見を聴かせてください(平成21年3月18日)」集計表

3 おとなについて

	内容	備考
301	自分のことは棚に上げて人に指図する	
302	スケートボードの練習場所が少数の人のくじょうでへいさされた	
303	有権者のくせして選挙に参加しな人が多すぎる。	原文のまま
304	施設や場所があっても、夕方に閉まってしまうたり、規則があまりにガチガチで利用しづらい。それらは全部大人が決めてしまう。	
305	おこった口調で話すのやめてほしい	
306	ケータイ見ないでほしい	
307	宗教を強制しないで欲しい	
308	ピアスを空けてることに文句いうのがいやだ	原文のまま
309	かみそめるなって言うけど自分もそめてる場合が多い。やってることのちがいが分からない。	
310	学校の周りに住んでる人のクレームがやたらと多い。	
311	自分の子供を甘やかさないでほしい。	
312	うちの親はいいと思う。パピー大好き	
313	門限いらない	
314	門限きびしい。	
315	勉強について、自分(親)と比べないでほしい。	
316	ケータイが欲しい	
317	おこづかいUP してほしい。	
318	しつこい	
319	タバコを止める！！	
320	たばこをすわないでほしい(がんになる)(くさい)	
321	大人にタバコ吸うな めいわく	
322	禁煙してください	
323	産んでくれてあんがと	
324	電車の中でへいきでねっころがっている男の大人、、、やめてほしい。もっと大人らしくルールを守ってほしい。	

325	タバコを止める！	
326	青少年に対して、個として、一人の人間としてあつかってくれない大人が多い。	
327	良いみほんになってほしい。	
328	「身におぼえがない」とか「自分は関係ない」と言い通せば罪をのがれられると思っている大人。	
329	注意する所でも、ある程度は笑ってくれて、度がすぎれば、注意する先生がいいね。	
330	大和屋のおばちゃん、やさしいでスね！	
331	ひいきする大人が無理	
332	同情するなら金をくれ。。。。	
333	マリオのまねするようなおじさんにはなりたくない(汗)	
334	矛盾してるのむり。	
335	電車おっさんくそ	
336	ひいきする先生やだなー。	
337	人に迷惑をかける大人がいや	
338	まぢどうにかして	
339	人によって態度をかえるの マジ無理なんですけど・・・	
340	夜のほどー時間伸ばして。じゅくの帰りでつれてかれるのだるい！	
341		
342	特になす	
343	とくにないです。	

は個人名

青少年問題協議会・子どもの権利に関する条例策定委員会合同ヒアリング
「あなたの意見を聴かせてください(平成21年3月18日)」集計表

4 自分について

	内容	備考
401	1031(てんさい)	
402	素直に生きる	
403	素直で優しくてなんでもできる人になりたい。	
404	人に頼ってばかり。	
405	大好き	
406	いつも明るく笑ってられるように	
407	なぜこんなにバカなんだろう	
408	頭が悪い!	
409	飽きやすい 三日坊主!	
410	バランスが悪い	
411	勉強直前になるまでしない。	
412	意思よわい	原文のまま
413	やせたい!	
414	やせろ!	
415	勉強を直前までやらない!	
416	授業態度悪い!	
417	一気に泣くけど立ち直りが早い!!	
418	度胸ある 深く考えすぎない自分好き	
419	1031(てんさい)	
420	自分はよく自分のこと知ってるつもりでも意外にわかってない。	
421	まゆげかくの うまいかも? こーゆー前向きな自分好き	
422	あきらめがはやい。	
423	一つのことをキワめられる自分大好き。	
424	生活リズムが乱れがち。	

425	めぐまれていると思う。	
426	めぐまれた環境で育っていると思う。好きなところも嫌いなところもある。	
427	好きなところと嫌いなところ両方あるな。	
428	わりと好き	
429	キライではない。	
430	自分は好き：嫌い = 4 : 6	
431	自分はポジティブ	
432	ひとり	
433	大物	
434	神	
435	人間	
436	まじめに天才！やさしい。だから、天才。	
437	キング	
438	天才	
439	コング	

青少年問題協議会・子どもの権利に関する条例策定委員会合同ヒアリング
「あなたの意見を聴かせてください(平成21年3月18日)」集計表

5 生きることについて

	内容	備考
501	命をむだにしたくない。	
502	ままの分まで生きたい。	
503	とつぜんへんいがおこるため俺XMANになりたい	原文のまま
504	幸せ	
505	楽しい	
506	親への最大の親孝行	
507	自分の存在理由	
508	生きるコトを大切にしたい。生きているコトを。	
509	なぜ生きるために金が必要なのか	
510	生きるってむずかしい!	
511	死ぬ事。	
512	幸せ	光マーク有
513	食べること!	
514	楽しみこと。	
515	愛を育む事。	
516	死んで始めて楽になれる	原文のまま
517	ニーチェの言葉より 永劫回帰(運命愛) どうして生まれちゃったんだろうとか、そういうことを考えないで。今の自分の運命を受け入れ、「これが人生か、ならばもう一度」と考えることが大事。	
518	楽しい思いをすること	
519	自分・他人をむきあうこと	
520	生きるからには日々楽しく、しあわせに、そして満足したい。	
521	小さな幸せを幸せだと感じること。	
522	(生きること)未来の見えない物事に向かって進んでいくこと。	
523	生きることは戦いだ!	

524	楽しむこと	
525	何かに夢中になったことがあるっていうのは財産。何かに夢中になれるっていうのは、それだけで才能。	
526	地域の人達。	
527	go	
528	努力	
529	友情	キラキラ マーク有
530	なやむこと。	
531	あきらめない。	
532	楽	
533	たのしいこと。	
534	才能	
535	わかりません	
536	くん	
537	嘘	
538	ここまで育ててくれた親に親孝行をしたい。	
539	おにぎりっていいよね。	

個人名

青少年問題協議会・子どもの権利に関する条例策定委員会合同ヒアリング
「あなたの意見を聴かせてください(平成21年3月18日)」集計表

- 6 ~ を、もっとよくするために、あなたは何ができると思いますか？
~ を、もっとよくするために、おとな/西東京市は何ができるとおもいますか？

	内容	備考
601	ウォータースライダーのあるプール、ボウリング場がほしい	
602	遊べる所を増して欲しい	
603	合併して何か変わったんですか？	
604	コミセンはとてもありがたいところだと思っています	
605	コミセンは友達の待ち合わせやダンス練に欠かせない	
606	コミセンは第二の学校	

西東京市「青少年の日」についてのアンケート【結果報告】

実施 平成21年3月14日(土)午後1時30分～午後8時00分
 場所 ミュージック パーティー・イン・西東京市(保谷こもれびホール)

Q1 西東京市青少年問題協議会では、「青少年の日」(みんなで青少年について考える日)をつくらうと考えています。「青少年の日」についてのあなたの意見をきかせてください。「青少年の日」をつくったほうが良いと思いますか？

はい	23	54.8%
いいえ	19	45.2%
合計	42	100.0%

Q2 Q1で「はい」と答えた方に伺います。
 「青少年の日」はどんな日だったらいいと思いますか？

学園祭のようなことができるといい	7	30.4%
お祭り・イベント	6	26.1%
休み・祝日にしてほしい	4	17.4%
有名人を呼んで語りたい	6	26.1%
合計	23	100.0%

* お祭り・イベントの例 フリーマーケット、バンド、歌合戦、コント、落語、
 運動会、青少年のお祭り、日々の成果を出せる場

* 有名人を呼んで語りたい テレビに出ている人がいい

Q3 Q1で「いいえ」と答えた方に伺います。なぜそう思いますか？

必要ない	8	42.1%
意味ない	4	21.1%
どちらでもいい・よくわからない・面倒くさい	3	15.8%
その他	4	21.1%
合計	19	100.0%

* その他・考えたところで青少年に伝わらなければ意味がない(2)
 ・大人の人の意見は青少年の耳、心には届かない(1)
 ・義務教育のときにやるからいい(1)

Q4 また、西東京市青少年問題協議会では、時々、「青少年の意見や考えを聞く場」を設けています。「青少年の意見や考えを聞く場」についてのあなたの意見をきかせてください。
「青少年の意見や考えを聞く場」はどんなかんじだったら参加したいと思いますか？

無回答	14
参加しない	5
青少年同士のしゃべり場	1
真剣十代しゃべり場	1
青少年同士で自分たちの意見をのべる	1
しゃべり場	1
ひとり一人の時間を設けてくれる	1
大人がいない	1
親しみやすい大人のいる場	1
ちゃんと大人がきいてくれるなら	1
大人と子どもの意見交換場	1
大人にうったえる	1
大人に訴えたい	1
明るく楽しい雰囲気だといい	1
集まると雑談になりそうですね	1
あそびがほしい	1
ほしい	1
あめをもらえれば	1
社会のことを話し合う	1
誰でも意見がいいやすい場、手紙を書く等	1
どんなことでも相談できる雰囲気をつくってある場があるといい	1
大人に話せても反対意見が多そうだし、別にどんなかんじでも参加者は少ないと思う	1
今の若者もいろんな事考えていると思います。以前しゃべり場をTVで見たことがあるのでそんな場を提供したらいいのでは	1
真剣にきいてもらえるのなら是非	1
楽しめる場でもあり、自分の欲しい答えをさがせる場	1
「ミュージック・パーティー」のように自分たちが夢中になっているものを表現できパフォーマンスや歌を発表するのは、とても良い催しだと思います。	1
合計	42

その他の意見

子どもがMパのダンス部門に参加しているので見学にきてみました。

青少協の行事とは全く知らずおどろきました。

バンド演奏には中学生もいて、子どもたちが思いきり自分たちを表現できることは貴重な体験だと思いました。

勉強などと両立は大変でしょうが、子ども達の様々な取組みにまわりの大人たちがどんなふうサポートしていけるかわかりませんが、Mパはそういう意味で有意義だと思います。

2. 西東京市子育て・子育てワイワイプラン（西東京市子育て支援計画）のうち主な青少年施策について（評価）

西東京市子育て・子育てワイワイプラン（西東京市子育て支援計画）のうち、主な青少年施策について（評価）

青少年の居場所について

- 1-1-1 子どもの生活状況
- 2 重-3 青少年センター機能の整備

児童館の再編制の中で、中高生や若者の居場所施設としての青少年センター機能を付加した特化型児童館を整備していく。
青少年自身の企画・運営への参加を検討するとともに、青少年の学校外活動の情報収集、情報提供、子どもに関する相談活動等を行い、インターネット等を利用して活動の情報を自由に提供する。



答申及び提言における「青少年の居場所づくり」「居場所の確保の支援」として、下保谷児童館及びひばりが丘児童館の建て替え時に、その構想から青少年の意見を聞き、青少年に特化した施設とした。また、夜間開館など青少年の生活状況を考えたサービスを開始するなど、児童館を青少年の居場所のひとつとして捉えている。

青少年からの相談について

- 1-1-3 子どもの救済
- 7 子ども自身からの相談に対応できる相談システムの検討

子どもが相談しやすい方法を探るため、子ども自身が相談員になるだけでなく、電話・インターネットで相談できる体制を検討する。相談方法を子どもに告知するだけでなく、インターネットを実際に使ってみる模擬体験や、相談に参加する子どもの判断力、コミュニケーション力を育成するための研修等の実施を検討する。相談事業は子ども家庭支援センターで実施する。

- 3-2-2 子育て・子育てに関する支え合いの状況
- (3)相談 3 重-10 育児・子育て相談事業の充実

母子保健・・・推進する。
地域の子育て経験者(先輩パパママ)による子育て相談の実施を検討するとともに、中高生やその保護者のための相談体制を充実する。



答申及び提言における「相談窓口などの心の支援」として、子ども家庭支援センターや児童館等、青少年が直接相談できる施設及び相談者を配置することを要望している。実際には本人からの相談はわずかであり、広報を含めた体制の整備が望まれる。

3 . 提言策定までの経過

回数	開催年月日	内容
平成19年度 第3回 定例会	平成19年11月12日(月)	1. 副会長の選任 2. 今期の会議運営について 3. その他
平成19年度 第4回 定例会	平成20年1月21日(月)	1. 今期の会議運営について 2. その他
第1回 専門部会	平成20年2月29日(金)	1. 「西東京市の青少年像」の具体的な取り組みについて
第2回 専門部会	平成20年4月10日(木)	1. 「西東京市の青少年像」の具体的な取り組みについて
平成20年度 第1回 定例会	平成20年4月15日(火)	1. 「西東京市の青少年像」の具体的な取り組みについて 2. その他
第3回 専門部会	平成20年4月30日(水)	1. 「西東京市の青少年像」の具体的な取り組みについて
第4回 専門部会	平成20年6月30日(月)	1. 「西東京市の青少年像」の具体的な取り組みについて
第5回 専門部会	平成20年7月14日(月)	1. 「西東京市の青少年像」の具体的な取り組みについて
平成20年度 第2回 定例会	平成20年7月22日(火)	1. 「西東京市の青少年像」の具体的な取り組みについて 2. その他
第6回 専門部会	平成20年8月29日(金)	1. 「西東京市の青少年像」の具体的な取り組みについて
第7回 専門部会	平成20年9月24日(水)	1. 「西東京市の青少年像」の具体的な取り組みについて
平成20年度 第3回 定例会	平成20年10月3日(金)	1. 「西東京市の青少年像」の具体的な取り組みについて 2. その他
第8回 専門部会	平成20年10月28日(火)	1. 「西東京市の青少年像」に関する、青少年及び青少年育成会との意見交換会について
青少年との意見 交換会	平成20年11月28日(金)	1. 「西東京市の青少年像」に関する意見交換等
青少年育成会と の意見交換会	平成20年12月7日(日)	1. 「西東京市の青少年像」に関する意見交換等

第9回 専門部会	平成 21 年 1 月 22 日(木)	1.「西東京市の青少年像」に関する、青少年及び青少年育成会との意見交換会について
平成 20 年度 第4回 定例会	平成 21 年 1 月 26 日(月)	1.「西東京市の青少年像」の具体的な取り組みについて 2.その他
第 10 回 専門部会	平成 21 年 3 月 2 日(月)	1.「西東京市の青少年像」の具体的な取り組みについて
青少年との意見 交換会	平成 21 年 3 月 18 日(水)	1.「西東京市の青少年像」に関する意見交換等
第 11 回 専門部会	平成 21 年 4 月 21 日(火)	1.「西東京市の青少年像」に関する意見交換等
平成 21 年度 第1回 定例会	平成 21 年 4 月 27 日(月)	1.「西東京市の青少年像」の具体的な取り組みについて 2.その他
第 12 回 専門部会	平成 21 年 6 月 2 日(火)	1.「青少年の育ちを見守り、支援する(提言)」について
青少年育成会と の意見交換会	平成 21 年 6 月 27 日(土)	1.「西東京市青少年育成会の活動について」に関する意見交換等
平成 21 年度 第2回 定例会	平成 21 年 7 月 9 日(木)	1.「青少年の育ちを見守り、支援する(提言)」について 2.その他

4. 西東京市青少年問題協議会委員名簿(15人)

氏 名	選 出 区 分
すみだ よしこ 住田 佳子(副会長・座長)	学識経験者(心の東京革命チーフ アドバイザー)
しまだ やすたみ 嶋田 安民(副座長)	学識経験者(全国学校飼育動物研 究会運営委員)
おおつか みつお 大塚 光男	市議会議員 (平成19年4月24日~平成21年2月18日)
おおまつ いずみ 大松 泉	東京家庭裁判所八王子支部 家庭裁判所調査官 (平成17年4月19日~平成21年3月31日)
かくた ふみこ 角田 富美子	教育委員
きそ ともひと 木曾 友仁	西東京市立中学校長代表 (平成19年11月1日~平成21年3月31日)
きんばら ひでお 金原 英雄	西東京市防犯協会代表
くりはら ひろし 栗原 博	東京都小平児童相談所長 (平成20年4月1日~)
すずき のりお 鈴木 敬夫	警視庁田無警察署生活安全課長 (平成20年10月3日~)
ながさか けいいちろう 長坂 啓一郎	警視庁田無警察署生活安全課長 (平成19年10月9日~平成20年9月2日)
なかの りょうきょう 中野 良教	保護司
のうだ さおり 納田 さおり	市議会議員 (平成21年2月18日~)
ふくま かずまさ 福間 和正	西東京市立中学校長代表 (平成21年4月1日~)
ほそだ しげこ 細田 茂子	人権擁護委員
ほりお なおこ 堀尾 直子	青少年育成会代表

ほんま たかこ 本間 孝子	西東京市主任児童委員
まつい やすふみ 松井 靖文	東京家庭裁判所立川支部 家庭裁判所調査官 (平成21年4月1日～)
まつざわ ゆういち 松沢 雄一	東京都小平児童相談所長 (平成17年4月19日～平成20年3月31日)
まなべ いすず 真鍋 五十鈴	青少年育成会代表
もり しんいち 森 信一	市議会議員

座長・副座長以下アイウエオ順