

# S(エス)教室のご案内

～ このような課題はありませんか？ ～



拠点校	対象校
谷戸小学校	田無小学校 谷戸小学校 中原小学校 向台小学校 谷戸第二小学校 けやき小学校
東伏見小学校	保谷小学校 保谷第二小学校 東伏見小学校 芝久保小学校 柳沢小学校 上向台小学校 本町小学校
保谷第一小学校	保谷第一小学校 碧山小学校 栄小学校 東小学校 住吉小学校

※対象校を管轄する拠点校のS教室に通います。

## 利用の申込み

- ◇ 担任教員や特別支援教育コーディネーター教員等にご相談のうえ、教育相談センター（就学相談員）に相談をお申し込みください。
- ◇ 指導の開始と終了は、学校と教育委員会との連携による委員会で判断することになります。お気軽にご相談ください。

【問合せ先】 各 学 校：管理職・学級担任・特別支援教育コーディネーター  
教育委員会：教育部教育支援課 TEL 042-438-4076（直通）  
（教育相談センター）

## S 教室の内容

### ■ 1日の指導のスケジュール例

・児童の個別のニーズからグループ構成を考え、少人数集団のかかわり合いを通して学びます。

時間	内 容	
1	朝の会（挨拶、本日の流れ、個のめあて、授業や学校生活に必要な基本的態度、コミュニケーションほか）	* 全ての時間を通して行う課題 （行動調整、対人関係、社会性の課題、ソーシャルスキル、身辺処理や持ち物管理ほか）
2	運動・動作（感覚統合、粗大運動、行動調整ほか）	
*	自由遊び（友達を誘う、断る、一緒に遊ぶほか）	
3	グループ（作業、音楽、ゲーム、コミュニケーション、集団行動ほか）	
4	学習（個別的課題、教科の補充指導ほか）	
*	給食（コミュニケーション、ソーシャルスキル、行動調整ほか）	
*	帰りの会（小集団指導の振り返り、予告、挨拶ほか）	

※巡回校から拠点校への通室は、保護者送迎を原則とします。

### ■指導内容

・個別の指導目標を明確にし、様々な場面を設けて少人数集団ならではの内容に取り組みます。

指導目標	指導内容
学習態勢の確立、基本的行動様式	着席、注視、追視、傾聴、模倣、注意の集中、指示に従う態度、待つ態度、着替え、身だしなみ、持ち物管理ほか
集団参加、社会的行動、言語・コミュニケーション	友達の様子を見る、友達のまねをする、一斉指示で動く、流れに沿って動く、流れを予測して動く、役割行動をとる、順番を守る、ルールを守る、協力する、世話をする、語彙、会話、話し合い、伝言、スピーチ、自他の感情理解、状況理解、友達関係、競争意識、仲間意識、所属意識、その他のソーシャルスキルほか
運動能力、不器用さ	感覚統合、身体図式、身体全体・手指を使った動き、協応動作ほか
認知、概念形成	弁別、時間、時制、分類、対応、比較、数、図と地、全体と部分、恒常性、予想、予測、段取り、類推、系統性、抽象化ほか
行動調整、自己理解	自己コントロール、行動の振り返り、自己理解ほか
将来を見通した基礎学力 等	季節や暦、読む、書く、作文、数、計算、図形、数量関係ほか

### ■年間指導計画 <部分抜粋(例)>

・年度初めから指導が開始される場合と年度途中からの場合があり、個別に配慮して指導します。

	4～5月	6～7月	9～12月	1～3月
主なテーマ	新しい友達や先生を知ろう	みんなで学習するときには	友達と協力して楽しもう	自分の役割を考えてみよう

### ■年間の流れ <S教室・在籍学級・保護者の三者の連携>

・三者の連携を密にして指導を進めます。送迎の際等のちょっとした情報交換を大事にします。

	前期	中間会議	後期	後期会議
在籍学級との連携	在籍学級での様子等の情報交換と行動観察、実態把握	支援方針の確認、在籍学級の個別指導計画へ	在籍学級担任の在籍学級での般化指導と変容確認	指導効果の検証課題の確認
保護者との連携*	年間計画の説明と保護者からの情報提供（保護者会等）	保護者面談 個別指導計画に基づく連携の具体化	家庭と連携した具体的な指導	保護者面談 変容と課題について保護者と共有

※かかりつけの医療機関や相談機関とも、原則保護者を通して連携します。